

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار



تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

دليل المعلم

الصف الخامس الابتدائي
الفصل الدراسي الأول
2022 - 2023 م

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

مقدمة الكتاب المدرسي

تشهد وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني مرحلة فارقة من تاريخ التعليم في مصر، فقد انطلقت إشارة البدء في التغيير الجذري لنظامنا التعليمي بدءًا من مرحلة رياض الأطفال حتى نهاية المرحلة الثانوية (التعليم 2.0). لتبدأ أول ملامح هذا التغيير من سبتمبر 2018 عبر تغيير مناهج مرحلة رياض الأطفال والصف الأول تلاها الصفوف الثاني والثالث والرابع الابتدائي. وفي 2022 بدأنا في تغيير منهج الصف الخامس الابتدائي وسنستمر في التغيير تبعًا للصفوف الدراسية التالية حتى عام 2030، إذ نعمل على إحداث نقلة نوعية في طريقة إعداد طلاب مصر ليكونوا شبابًا ناجحين في مستقبل لا يمكننا التنبؤ بتفاصيله.

وتفخر وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بأن تقدم هذه السلسلة التعليمية الجديدة، فضلًا عن المواد التعليمية الرقمية التي تعكس رؤيتها عن رحلة التطوير. ولقد كان هذا العمل نتاجًا لكثير من الدراسات والمقارنات والتفكير العميق والتعاون مع الكثير من علماء التربية في كل من المؤسسات الوطنية والعالمية لكي نصوغ رؤيتنا في إطار قومي إبداعي ومواد تعليمية ورقية ورقمية فعالة.

وتتقدم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بكل الشكر والتقدير لمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية ومديرته وفريقها الرائع على وجه التحديد، كما نتقدم بالشكر لمستشاري الوزير وكذلك مديري عموم المواد الدراسية، وكذلك تخلص بالشكر والعرفان مؤسسة ديسكفري التعليمية، ومؤسسة ناشيونال جيوغرافيك ليرنينج، ومؤسسة نهضة مصر، ومؤسسة لونجمان مصر، ومنظمة اليونيسف، ومنظمة اليونسكو، والبنك الدولي لمساهماتهم في تطوير إطار المناهج الوطنية بمصر، وكذلك أساتذة كليات التربية المصرية لمشاركتهم الفاعلة في إعداد إطار المناهج الوطنية في مصر. وأخيرًا نتقدم الوزارة بالشكر لكل فرد في قطاعات وزارة التربية والتعليم الذين ساهموا في إثراء هذا العمل.

إن تغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكنًا من دون الإيمان العميق لدى القيادة السياسية المصرية بضرورة التغيير، فالإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس عبد الفتاح السيسي لإعادة بناء المواطن المصري. ولقد تم تفعيل تلك الرؤية بالتنسيق الكامل مع السادة وزراء التعليم العالي والبحث العلمي، والثقافة، والشباب والرياضة. إن نظام التعليم (2.0) هو جزء من مجهود وطني كبير ومتواصل للارتقاء بمصر إلى مصاف الدول المتقدمة لضمان مستقبل عظيم لجميع مواطنيها.

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

كلمة السيد وزير التربية والتعليم

والتعليم الفني

يسعدني أن أشارككم هذه اللحظة التاريخية في عمر مصرنا الحبيبة والتي تمثل استمرارًا لانطلاقة نظام التعليم المصري الجديد، والذي تم تصميمه لبناء إنسان مصري منتم إلى وطنه وإلى أمته العربية وقارنه الإفريقية، مبتكر، ومبدع، يفهم ويتقبل الاختلاف، ومتمكن من المعرفة والمهارات الحياتية، وقادر على التعلم مدى الحياة وقادر على المناقشة العالمية.

لقد أثرت الدولة المصرية أن تستثمر في أبنائها عن طريق بناء نظام تعليم عصري بمقاييس جودة عالمية، من أجل أن ينعم أبنائنا وأحفادنا بمستقبل أفضل، لكي ينقلوا وطنهم "مصر" إلى مصاف الدول الكبرى في المستقبل القريب.

إن تحقيق الحلم المصري في التغيير مسئولية مشتركة بين مؤسسات الدولة أجمعها، وأولياء الأمور والمجتمع المدني والتعليم الخاص ووسائل الإعلام في مصر. وهنا أود أن أخص بالذكر السادة المعلمين الأجلاء الذين يمثلون القدوة والمثل العليا لأبنائنا، ويقومون بالعمل الدؤوب لإنجاح هذا المشروع القومي.

إنني أناشدكم جميعًا أن يعمل كل منا على أن يكون قدوة صالحة لأبنائنا، وأن نتعاون جميعًا لبناء إنسان مصري قادر على استعادة الأمجاد المصرية وبناء الحضارة المصرية الجديدة.

خالص تمنياتي القلبية لأبنائنا بالتوفيق، واحترامي وتقديري لمعلمي مصر الأجلاء.

الأستاذ الدكتور رضا حجازي

وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

المحتويات

المحور الأول		
دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في حياتنا		
٤١		
٤٢	المستكشف النشط	الدرس ١
٤٨	الأدوات الملحقة بالكمبيوتر	الدرس ٢
٥٤	الشبكات Networks	الدرس ٣
٦٠	أدوات التواصل الرقمي	الدرس ٤
٦٦	مشكلات الاتصال بشبكة الإنترنت وكيفية حلها	الدرس ٥
٧٢	إدارة الملفات الرقمية	الدرس ٦
٧٨	استراتيجيات البحث عن المعلومات	الدرس ٧
٨٤	مشاركة المعلومات	الدرس ٨
٩٠	مراجعة المحور الأول	

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

المحور الثاني	احتياطات الأمن والسلامة الرقمية	٩٣
	الدرس ١	المستكشف النشط
	الدرس ٢	حماية أنفسنا ومعلوماتنا
	الدرس ٣	سرية كلمة المرور
	الدرس ٤	كيفية التعامل مع المواقع الإلكترونية المزيفة
	الدرس ٥	حقوق الملكية الفكرية
	الدرس ٦	إستخدام المصادر الرقمية
	الدرس ٧	عمليات البحث المتقدمة
	الدرس ٨	توثيق المعلومات بطريقة صحيحة
	مراجعة المحور الثاني	١٤٢
	مشروع الفصل الدراسي الأول	١٤٤

مصفوفة المدى والتتابع

المحور الأول دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في حياتنا

السؤال الرئيسي: كيف يمكننا استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات معًا، حتى عندما نكون في أماكن مختلفة؟



الدرس	الموضوعات	تكمّل المهارات	القيم	العصايا والتحدّيات
الدرس ١ المستكشف النشط	<ul style="list-style-type: none"> كيف يستخدم علماء الآثار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لمشاركة المعلومات طرق مختلفة لتسجيل المعلومات 	تعلم لتعمل: صنع القرار	القيم العلمية: تقدير التكنولوجيا	قضايا العولمة: الوعي التكنولوجي
الدرس ٢ الإبواب للتحفة بالكمبيوتر	<ul style="list-style-type: none"> المفاهيم الأساسية لمكونات جهاز الكمبيوتر مشكلات الكمبيوتر الشائعة 	تعلم لتعمل: صنع القرار	قيم العمل: المثابرة	قضايا العولمة: الوعي التكنولوجي
الدرس ٣ الشبكات Networks	<ul style="list-style-type: none"> أنواع الشبكات المختلفة مدى تقدم تكنولوجيا الكمبيوتر، من ثمانينيات القرن الماضي حتى الآن 	تعلم لتعرف: التفكير الناقد تعلم لتتعايش مع الآخرين: التواصل	القيم العلمية: حب الاستطلاع: تقدير العلم والعلماء	قضايا العولمة: الوعي التكنولوجي
الدرس ٤ أدوات التواصل الرقمي	<ul style="list-style-type: none"> الطرق المختلفة التي يمكن للأشخاص من خلالها استخدام شبكات الكمبيوتر للتواصل المفاهيم العلمية الأساسية المتعلقة بأدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كيفية مساعدة شبكات الكمبيوتر أصحاب الهمم 	تعلم لتتعايش مع الآخرين: التواصل تعلم لتكون: المشاركة	القيم العلمية: تقدير التكنولوجيا قيم الذات: الاستقلالية	قضايا العولمة: المواطنة الرقمية: التواصل الحضاري
الدرس ٥ مشكلات الاتصال بشبكة الإنترنت وكيفية حلها	<ul style="list-style-type: none"> المشكلات الشائعة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كيفية اكتشاف المشكلات وإصلاحها باتباع خطوات محددة 	تعلم لتعمل: صنع القرار تعلم لتعرف: حل المشكلات	القيم العلمية: المثابرة	قضايا العولمة: الوعي التكنولوجي
الدرس ٦ إدارة الملفات الرقمية	<ul style="list-style-type: none"> أنواع مختلفة من ملحقات الأجهزة الإلكترونية نظام الملفات كيفية تنظيم المعلومات 	تعلم لتكون: ضبط النفس تعلم لتعرف: الإبداع	قيم الذات: الاستقلالية	قضايا العولمة: المواطنة الرقمية
الدرس ٧ استراتيجيات البحث عن المعلومات	<ul style="list-style-type: none"> كيفية التخطيط لأبحاث فعالة استخدام الكلمات المفتاحية والموضوعات الفرعية 	تعلم لتعمل: صنع القرار تعلم لتعرف: التفكير الناقد	القيم العلمية: حب الاستطلاع قيم المواطنة: المشاركة في الأبحاث المدرسية	قضايا العولمة: المواطنة الرقمية: الوعي التكنولوجي
الدرس ٨ مشاركة المعلومات	<ul style="list-style-type: none"> نشر المعلومات على شبكة إنترنت / شبكة الإنترنت كيفية مشاركة المعلومات باستخدام جداول البيانات 	تعلم لتتعايش مع الآخرين: التواصل تعلم لتعمل: صنع القرار تعلم لتعرف: التفكير الناقد	قيم العمل: المثابرة قيم الذات: الاستقلالية قيم المواطنة: المشاركة في الأبحاث المدرسية	قضايا العولمة: الوعي التكنولوجي

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

المحور الثاني احتياطات الأمن والسلامة الرقمية

السؤال الرئيسي: كيف نحافظ على سلامة أنفسنا وبياناتنا وأمنها عند استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات؟



الدرس	الموضوعات	تكمّل المهارات	القيم	العضايا والتحديات
الدرس ١ الاستكشاف النشط	<ul style="list-style-type: none"> • كيف يستخدم علماء الآثار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لمشاركة المعلومات • طرق مختلفة لتسجيل المعلومات 	تعلم للعمل: صنع القرار	القيم العلمية: تقدير التكنولوجيا	قضايا العولمة: الوعي التكنولوجي
الدرس ٢ حماية أنفسنا ومعلوماتنا	<ul style="list-style-type: none"> • حماية المعلومات والبيانات الشخصية • النسخ الاحتياطي للبيانات 	تعلم للكون: التواصل	قيم الذات: الاستقلالية	قضايا المواطنة: الوعي القانوني
الدرس ٣ سرية كلمة المرور	<ul style="list-style-type: none"> • حماية كلمة المرور • كيفية استخدام المصادقة متعددة العوامل 	تعلم للتعرف: التفكير الناقد	قيم العمل: الكفاءة	قضايا العولمة: الوعي التكنولوجي
الدرس ٤ كيفية التعامل مع المواقع الإلكترونية المزيفة	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد من يمكنه المساعدة في حل مشكلات المواقع الإلكترونية 	تعلم للعمل: صنع القرار تعلم للتعرف: التفكير الناقد	قيم العمل: الكفاءة	قضايا المواطنة: الوعي القانوني
الدرس ٥ حقوق الملكية الفكرية	<ul style="list-style-type: none"> • تعريف حقوق النشر • متى يسند العمل إلى صاحبه 	تعلم للعمل: التواصل: ضبط النفس تعلم للتعايش مع الآخرين: التعاطف	قيم العمل: الاحترام	قضايا المواطنة: الوعي القانوني قضايا العولمة: المواطنة الرقمية
الدرس ٦ استخدام المصادر الرقمية	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد المواقع الإلكترونية الموثوقة • استخدامها كمصادر بحثية • استخدام مصادر متعددة 	تعلم للعمل: صنع القرار	قيم العمل: الشفافية والمصادقية	قضايا العولمة: الوعي التكنولوجي
الدرس ٧ عمليات البحث المتقدمة	<ul style="list-style-type: none"> • مصطلحات بحث محدّدة ودقيقة أثناء البحث عبر الإنترنت • محرّكات البحث وأدوات البحث المتقدمة 	تعلم للعمل: الإنتاجية	القيم العلمية: حب الاستطلاع قيم العمل: الكفاءة	قضايا العولمة: التواصل الحضاري
الدرس ٨ توثيق المعلومات بطريقة صحيحة	<ul style="list-style-type: none"> • إعادة صياغة المحتوى المُتاح عبر الإنترنت • كيفية الاقتباس من المحتوى المُتاح عبر الإنترنت • كيفية الاستشهاد بالمصادر المُتاحة عبر الإنترنت 	تعلم للعمل: صنع القرار: الإنتاجية	قيم العمل: الكفاءة	قضايا المواطنة: الوعي القانوني

عن كتاب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

يدرس كتاب **تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT)** منهج وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني المصرية لتعلمي الفصل الخامس الابتدائي. ويقدم الكتاب نماذج عن بعض الخبراء في مجال التكنولوجيا ليحتذي بهم المتعلمون، وذلك من خلال القصص والصور ومقاطع الفيديو المحفزة للتفكير. وتساعد الدروس والمفاهيم الواردة في كتاب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتعلمين على تعلم استخدام التكنولوجيا لتحقيق النجاح في الحياة.

المكونات

تتضمن المادة المكونات التالية:

- كتاب التلميذ ودقة الأنشطة المدعجان
- مواد تعليمية رقمية
- دليل المعلم مع المهام والأنشطة التعليمية، وإجراءات التدريس
- أوراق أنشطة قابلة للتحميل
- مقاطع فيديو

أهداف المادة

تزود هذه المادة متعلمي الفصل الخامس بالمهارات اللازمة لاستخدام التكنولوجيا الرقمية بأمان وفعالية، كما تساعد المتعلمين على تعلم مهارات التفكير العليا وتطبيقها، بما في ذلك التفكير الناقد والتواصل والإبداع والعمل الجماعي والقيادة والوعي الذاتي. ومن خلال تطوير مهارات التفكير العليا ومعرفة أهمية التعلم مدى الحياة، سيكون المتعلمون على أتم الاستعداد لبناء مستقبلهم وليصبحوا أعضاء منتجين في المجتمع.

بنية المادة

تنقسم المادة إلى أربعة محاور على مدار العام الدراسي، حيث يغطي كل فصل محورين. ويتناول كل محور مفهومًا واسعًا ضمن منهج وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني. وينقسم كل محور إلى ٨ دروس. يتكون كل درس من صفحتين تتضمنان الإرشادات والأنشطة، ويختتم بمراجعة وتقييم ذاتي.

الفصل الأول

المحور الأول: دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في حياتنا (٨ دروس)

سيتعلم التلاميذ في هذا المحور، عن كيفية التواصل بين شبكات الكمبيوتر المختلفة، وكيفية اكتشاف المشكلات الشائعة المتعلقة بأجهزة الكمبيوتر وبرامجها وإصلاحها، وكيفية استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بفعالية وكفاءة. سينشئ التلاميذ أيضًا جداول بيانات إلكترونية لمشاركة المعلومات التي وجدوها أثناء بحثهم عبر الإنترنت، باستخدام ما تعلموه.

المحور الثاني: أخطايات الأمن والسلامة الرقمية (٨ دروس)

قد يستخدم الناس الإنترنت أكثر فأكثر كلما تقدموا بالعمر، وذلك للبحث عن المعلومات، وإرسال الرسائل الإلكترونية وتلقيها، والتواصل من خلال مواقع التواصل الاجتماعي، ومشاهدة مقاطع الفيديو، إنترنت وسيلة رائعة للتعلم وقضاء الوقت مع الأصدقاء طالما يحدث ذلك بأمان. سيتعلم التلاميذ في هذا المحور، كيفية الحفاظ على سلامتهم وأمنهم عبر الإنترنت، وكيفية حماية أنفسهم وبياناتهم الشخصية. سيتعلمون أيضًا كيفية البحث عبر الإنترنت باستخدام مصادر موثوقة، وأتباع القواعد والقوانين الخاصة بالإنترنت، واحترام أعمال الآخرين الإبداعية.

الصف الخامس، الفصل الدراسي الأول

ميزات المادة

• يوفر كل محور الميزات التالية:

افتتاحية المحور: يتم افتتاح كل محور بصورة جذابة لتقديم المحور للمتعلمين وجذب اهتمامهم. وتتضمن الافتتاحية "السؤال الرئيسي".

السؤال الرئيسي: يمثل تساؤلاً واسع النطاق حول المحور بهدف زيادة اهتمام التلاميذ فيه. وسيوفر كل درس مزيداً من المعلومات حول هذا السؤال. كما سيعود المتعلمون إلى "السؤال الرئيسي" في فقرة "مراجعة المحور".

مراجعة المحور: يُختتم كل محور بمراجعة من صفتين لمساعدة المتعلمين على تلخيص أهم المعلومات والمهارات الواردة في المحور وتطبيقها. كما تتيح المراجعة في نهاية المحور للمتعلمين الإجابة عن "السؤال الرئيسي" الذي طُرح للمرة الأولى في صفحة "افتتاحية المحور".

المشروع: في نهاية كل فصل، يتعاون المتعلمون على تحضير مشروع متعلق بالمحور. يمكنهم من خلاله تطبيق المهارات الشخصية التي اكتسبوها على المستوى الأكاديمي. وتسمح المشاريع للمتعلمين بإبراز إبداعهم وتطبيق المواء التعليمية بطريقة مناسبة وشخصية.

المستكشف النشط: في بداية كل محور، يتعرف المتعلمون على محترف شهير حتى يتمكنوا من دراسة مثال ملموس لشخصية مؤثرة وظفت أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملها. ويتضمن هذا الدرس مقطع فيديو يظهر المستكشف وهو يصف عمله بنفسه.

مقاطع فيديو: يحتوي درس "المستكشف النشط" على مقاطع فيديو توضح أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي يستخدمها المستكشف في عمله.

• يوفر كل درس الميزات التالية:

الأهداف: في بداية كل درس، يرى المتعلمون الموضوعات التي سيتعلمونها.

لنتفأغل معاً: يُطرح سؤال واسع النطاق لتعريف المتعلمين بموضوع الدرس.

لنتعلم: تُقدّم المعلومات من خلال نصوص.

لنستكشف: يتيح للمتعلمين مواصلة مناقشة موضوع الدرس أو القيام بمهمة قصيرة متعلقة بالمحتوى.

لنراجع: تتضمن هذه الفقرة ثلاثة أسئلة متعلقة بأهداف الدرس، أو المهارات الحياتية والقيم والقضايا والتحديات المطروحة في الدرس (أنظر أدناه)، أو سؤالاً مخصصاً، ما يتيح للمتعلمين ربط محتويات الدرس بحياتهم الخاصة.

تقييم ذاتي: في نهاية الدرس، يتحقق المتعلمون من التقدم الذي أحرزوه نحو تحقيق أهداف الدرس.

لنتعلم من خلال التطبيق: يطبق المتعلمون المعلومات التي تعلموها للتو بطريقة عملية، مثل تنفيذ مهمة أو إكمال مخطط المعرفة.

المهارات الحياتية والقيم والقضايا والتحديات: تُدمج المهارات المتعلقة بهذه الجالات في كل درس. وتُميز بوضوح في المحتويات وفي دليل المعلم.

خلق فرص دمج في الفصل

- أصبح التعليم، في عصر المعلومات وتكنولوجيا التعليم، يركز على احتياجات المتعلمين الخاصة ومراعاة خلفياتهم المعرفية وقدراتهم الشخصية. وأصبحت مهمة تعليم ذوي الهمم الأساسية، هي أن تعلمهم كيف يتعلمون ويتكيفون مع مجتمعهم ويواجهون حياتهم، ولذلك نهتم بإعداد دليل للمعلم يهدف إلى:
 - دعم المعلمين عند تدريس المتعلمين المدمجين من ذوي الهمم البسيطة في مدارس التعليم العادية؛
 - توفير التعليم للجميع بجودة عالية ومن دون تمييز؛
 - تحقيق النمو الشامل للمتعلمين من الناحية الجسمية والعقلية والوجدانية إلى أقصى حد تسمح به قدراتهم وإمكاناتهم، إضافة إلى تزويدهم بالقدر المناسب من المعرفة الأساسية؛
 - خلق بيئة تعليمية داعمة ومحفزة؛ ما يساعد المتعلمين المدمجين SEND على التوافق الاجتماعي داخل المدرسة وخارجها.
- وتُعَد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من العوامل المساعدة في تحقيق تكافؤ الفرص للأطفال ذوي الهمم، وتعزيز فرص الإدماج التعليمي والاجتماعي، ومطابقة متطلبات العصر، ومواكبة عصر التحول الرقمي، وإكسابهم مهارات مهنية وتكنولوجية تتطلّبها فرص العمل، وبناء القدرات التي يحتاج إليها سوق العمل وريادة الأعمال.

ما على المعلمين معرفته لدمج المتعلمين المتباينين... الخصائص والاحتياجات التربوية

تُعَد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ذات أهمية بالغة لذوي الهمم، فهي تسكنهم من المشاركة الكاملة في الحياة الاجتماعية والاقتصادية لمجتمعاتهم، ولقد اتُخذت خطوات في اتجاه تحسين نوعية حياتهم، من خلال مساعدتهم على الاستقلال وتمكينهم. وفيما يلي خصائص تلك الفئات واحتياجاتها التربوية:

المتعلمين	الخصائص	الاحتياجات التربوية العامة
الإعاقة البصرية: الأكفأ ضعاف البصر	<ul style="list-style-type: none"> - المعدّل العامّ للذكاء طبيعي، ذاكرة حسية قوية، أقلّ قدرة على التخيّل، صعوبة في تكوين بعض المفاهيم كالمسافات والألوان. - الفصوص في استخدام الإيماءات وتعبيرات الوجه والجسم. 	<ul style="list-style-type: none"> - تحويل النصوص المكتوبة إلى مسموعة، وكتابة الواجبات أئدرسية والنصوص بطريقة برايل، والإجابة الشفهية للمكفوفين. - استخدام برنامج قارئ الشاشة. - وصّف الصور شفهيًا للمكفوفين وعرضها مكبّرة لضعاف البصر من دون تفاصيل.
الإعاقة السمعية	<ul style="list-style-type: none"> - مواجهة مشكلات في فهم ٥٠٪ من المناقشات الصفية الجماعية إذا لم يتسنّ لهم متابعتها بصريًا. - مفردات لغوية محدودة، ومشكلات في اللغة التعبيرية. - صعوبة في التعلّم الشفهي، وصعوبة في الربط بين الكلمات المسموعة ورموزها المكتوبة، وكذلك صعوبة في تعلّم المفاهيم اللغوية. - عدم تأثر القابلية على التعلّم والتفكير التجريدي إذا عُرِضت المعلومات من خلال اللغة المرئية. - ضعف القدرة على تركيز الانتباه وصعوبة تذكر المعلومات إلا إذا قُمت من خلال التعليم البصري. 	<ul style="list-style-type: none"> - مراجعة المعلومات السابق تعلّمها عند تقديم مفاهيم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وربطها بالمفاهيم الجديدة، وبصور حياتية، وبأمثلة مبسطة من بيئة التلاميذ. - تحديد المهام واستخدام استراتيجية البيان العملي لشرح التطبيقات وتقديمها عمليًا أمامهم. - تكرار كيفية استخدام القوائم وأدوات البرامج أكثر من مرّة، وعدم الانتقال إلى الخطوة التالية إلا بعد التأكد من إتقانهم الخطوات السابقة. - إضافة بعض التلميحات البصرية للمحتوى البصري مثل: الأسهم، والدوائر، وتلوين بعض الكلمات، وإعطاء وقت إضافي، وذلك بالتعاون مع معلم غرفة المصادر لتصبح مرنة وقادرة على تلبية احتياجات المتعلمين ضعاف السمع. - التحدّث في مواجهة المتعلّم حتّى يستطيع قراءة الشفاه، بخاصة عند عرض مصطلحات اللغة الإنجليزية والمصطلحات الجديدة.
الإعاقة الذهنية	<ul style="list-style-type: none"> - تشتت الانتباه وضعف التركيز وصعوبة الاحتفاظ بالمعلومات، واسترجاعها عند الطلب، بخاصة الذاكرة قصيرة المدى المرتبطة بالتعلّم المدرسي. - الميل إلى الاعتماد على الآخرين والافتقار إلى الاستقلالية والدافعية للقيام بالمهام المطلوبة. 	<ul style="list-style-type: none"> - تحليل المهام وتجزئتها، والتركيز على الأنشطة الحسية، ومن السهل إلى الصعب. - إعطاؤهم تعليمات واضحة ومحددة، ووقتًا كافيًا لأداء مهامهم. - تجنّب فشل المتعلمين كلّما أمكن، بل تقديم لهم المهام التي ينجحون فيها أولًا حتّى يستمروا في أداء المهام المطلوبة منهم ويشعروا بالنجاح.

<p>- تكرار كيفية استخدام قوائم وأبواب البرنامج أكثر من مرة وعدم الانتقال إلى الخطوة التالية إلا بعد التأكد من إتقانهم الخطوات السابقة.</p> <p>- استخدام أسرار تقنية البيان العملي لشرح التطبيقات وتقديمها عملياً أمامهم.</p> <p>- التركيز على المصطلحات الإنجليزية والمقابلة لها باللغة العربية والتأكد عليها إما على السبورة أو داخل كتاب التلميذ.</p> <p>- إعداد عروض مرئية كالحرائط الذهنية عند تقديم بعض الموضوعات التي تتطلب ذلك حتى يسهل فهمها. يمكن لذلك أن يتضمن إضافة روابط لمواقع إلكترونية.</p> <p>- إدماجهم في مجموعات عمل وإداء المهام بحسب إعانتهم.</p> <p>- تقليل الوقت المخصص للشرح والصعوبة، وعطوهم ما يمكنهم من وقت لأداء مهامهم.</p> <p>- تبسيط الاستنتاجات، عند تكون شعبة أو إيماءات أو حركة اليد أو التوصليل أو الإجابة باستخدام الكمبيوتر إن أمكن.</p>	<p>- صعوبة في عملية نقل الخبرة أو نقل آثار التعلم من موقف إلى آخر.</p> <p>- قصور واضح في استخدام اللغة والكلام ونطق الحروف والكلمات، مع استخدام كلمات وجمل بسيطة، ومحدودية المفردات.</p> <p>- العجز عن إتمام المهمة المراد القيام بها دفعة واحدة.</p> <p>- صعوبات في مجال اللغة، عدم وصول الكلام أحياناً بدرجة يتعدى على الآخرين فهمه، وسبب ذلك ضعف التحكم في عضلات اللسان والشفاه والحنق وتعابير الوجه.</p> <p>- القلق والحجل والعزلة وعدم الثقة بالنفس وعدم التفاعل الاجتماعي.</p>	<p>الإعاقه الحركية والنقل الدماغي</p>
<p>- شرح النشاط قبل البدء فيه.</p> <p>- تفادي الطلب منهم أن ينظروا وينصتوا في الوقت نفسه لعدم قدرتهم على معالجة المعلومات الداخلة عن طريق الرؤية والسمع في الوقت نفسه، والتأكد من انتباههم.</p> <p>- التركيز على الأنشطة الحسية واستخدام الصور في التدريس، وحدود الأنشطة بصورة للأنشطة اليومية، بدلاً من سعة أو الكلمات، بحيث اعتمد معهم بحمل قصير مرئياً على كلمات المعنوية، ينطقها سعة مرتفعة ويحفظها في نهاية الحصة.</p>	<p>- نقص الانتباه والتذكر والدافعية.</p> <p>- صعوبة الانتقال من موضوع إلى آخر مع الانتقائية المسالمة وتدور الحاجة إلى تلميحات (ملفات)</p> <p>- لمساعدتهم في عملية التذكر والاستدعاء.</p> <p>- قدرتهم على تذكر المعلومات البصرية أفضل من تذكر المعلومات السمعية.</p> <p>- ضعف في مهارات الاستماع والتحدث.</p> <p>- المبالغة في ردة الفعل تجاه الضوضاء، الانزعاج من الأصوات الصاخبة، صعوبة تمييز العلاقة بين الشكل والأرضية أو الجمالية في الصور، انفور من لمس الآخرين.</p>	<p>اضطراب طيف التوحد</p>
<p>- التأكد من وصول التلميحات والنوحيات لهم بشكل صحيح مع الأنشطة والوسائل التعليمية الجاذبة للانتباه.</p> <p>- الاعتماد على الألعاب التعليمية وتجزئة المهام والواجبات إلى وحدات أقل تعقيداً.</p> <p>- مكافأة المتعلم على كل خطوة يثمنها على الوجه السليم.</p> <p>- إجلاسهم في أماكن محددة، مع استخدام المؤثرات المناسبة لتحديد حركتهم داخل الفصل.</p> <p>- مع خطة للأنشطة اليومية والفاعليات التي يقوم بها المتعلم وتكرارها للمتعلمين.</p>	<p>- نقص الانتباه والتركيز والتذكر.</p> <p>- صعوبة التنظيم وإيلاء مهام المكلف بها.</p> <p>- الحركة المستمرة والدائمة والميل إلى التسلق والتأرجح والتنقل الدائم.</p> <p>- قد يجد بعضهم صعوبة في تكوين صداقات مع الأقران، وكذلك صعوبة في اللعب أو مشاركة الآخرين في الأنشطة التي يقومون بها بهدوء.</p> <p>- صعوبة أيضاً في السلوك التكيفي والمهارات الحياتية.</p>	<p>تششت الاسباه وهرط الحركة</p>
<p>- تقصير طول الحصة واستخدام الكلمات الأكثر شيوعاً، وتغيير الفترة ونهية المتعلمين قبل قراءة النص وبعدها، فضلاً عن احسب الأكلي لتشجيعهم على استدعائه في الكتابة، وكذلك قراءة الفراغات بين الكلمات وتصويب الأخطاء الإملائية.</p>	<p>- صعوبة الانسواء والتركيز والتذكر وتكوين الفاعيل والإسراء العاطفي وصعوبة وسكرة قصير المدى.</p> <p>- صعوبة فهم سموع وربط المفردات بالسلوك، والتعبير من الكلمات خشية وساع لتعليمات اشبه واحتمار المفردات معرفة عن التفكير وتذكرها.</p> <p>- يتصفون بالحركة المستمرة، والتعبيرات الانفعالية لسريعة أو عدم الاكثرات وعدم الرغبة في المشاركة لصفية.</p>	<p>صعوبات التعلم</p>

<p>- إدمع الكمبيوتر برنامج (قارئ الشاشة) لقراءة الشاشة لفئة المكفوفين.</p> <p>- أتيح الفرصة للتلاميذ المكفوفين لسماع الدرس من خلال الكمبيوتر (audio) كوسيلة مساعدة في حجرة الوسائط.</p> <p>- حدد الكتاب الرئيسية في الدرس مثل (الحب، تدويل المفاهيم، الرسائل المرعبة، إلخ) وما يقابلها من المصطلحات باللغة الإنجليزية وكتبتها على السبورة، أو صنع خطأ نحتها أو إضرأ حوها في كتاب التلميذ وذك. هناك الإعاقة ذهنية، اضطراب طيف التوحد، ضعف السمع.</p> <p>• غز خريطة ذهنية خاصة بربوط المواقع الإلكترونية (.org ، .edu ، .gov ، .com) لتبسيط شرحها لفئات الدمج</p> <p>- أكتب الأفكار والمفاهيم الرئيسية على السبورة لإتاحة وقت كافٍ لتلاميذ الدمج لإدراكها طوال فترة عرض الدرس.</p> <p>• راج ما يلي في النصوص المكتوبة أو المسموعة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحرئة النصوص إلى فقرات قصيرة. • التركيز على الأفكار الرئيسية. • تلخيص النص مع الاحتفاظ بالأفكار الرئيسية. 	<p>دعم النصوص المكتوبة والمسموعة</p>	
<p>- صف الصور لفئة المكفوفين وكثيرها لضعاف البصر.</p> <p>- صف الرسوم التوضيحية للمكفوفين.</p> <p>- إستخيم صورًا تعبر عن الكلمات غير الموجودة في البيئة المحيطة إن أمكن أو استعين بعتال بسيط لفئات الدمج</p> <p>- غز نموذجًا عن الرسم البياني على سبورة وريقة واعرض البيانات عليها.</p> <p>- إدمع وسائل العرض المرئية حول الموضوعات والمفاهيم التكنولوجية (مثل العروض التقديمية، ومقاطع الفيديو، والبوسترات، إلخ) بالصور والتعبيرات اللغوية المكتوبة وذك فئات ضعف السمع، والإعاقة الذهنية، والتوحد.</p>	<p>الصور والرسوم</p>	<p>دعم الوسائط المتعددة</p>
<p>١- عرض مقاطع الفيديو عن العلماء (عريد هيجرت وجيف كيربي) كل في المحور المناسب له، بتقسيم كل مقطع إلى أجزاء قصيرة وعرض كل جزء على حدة والتعليق عليه للخروج بفكرته الرئيسية ثم الانتقال إلى باقي الأجزاء ومعالجتها بالطريقة نفسها.</p> <p>٢. صف محتوى الفيديو للمكفوفين، مراعيًا ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعليق بعد كل مقطع وذلك بأسلوب بسيط. • تأكدك من وصول الفكرة إلى فئات الدمج. • تلخيصك مقطع الفيديو بعد الانتهاء منه ومراجعة أفكاره. • مواجهتك لفئة ضعف السمع أثناء التعليق على الفيديو. 	<p>مقاطع الفيديو</p>	

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

<p>دعم المجموعات</p>	<ul style="list-style-type: none"> - قسّم المتعلمين المجموعيين إلى مجموعات كبيرة وصغيرة وأعلمهم بذلك، ثم اطرح عليهم أسئلة شفوية - شجّع متعلمي الدمج في مجموعات بنسبة متعلّم واحد في كلّ مجموعة في جزءه (تشاركه). - إدّهم متعلمي الضلال الدماغي والإعاقة الحركية بمساعدة أفرادهم لهم في الكتابة. - وّع المتعلمين من غير لغات الدمج على حاجات زملائهم من المتعلمين المدمجين حتّى لا يتعرض أفراد تلك الفئة - بدون فعل تحفظهم وتعيق استمرارهم في عملية التعلم، وذلك في الحرة الخاص بتعقيد نشاط (احتراميك).
<p>دعم الأمن التكنولوجي</p>	<ul style="list-style-type: none"> - حدّد طرق المحافظة على إجراءات الأمان أثناء استخدام الإنترنت وكتبها على السبورة في جمل ملصقة ومرئية وقصيرة، أو مثلها في خريطة ذهنية وذلك لغات الدمج. - عُدّ حذراً تضع فيه الآثار الإيجابية ومقابلها الآثار السلبية لاستخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وذلك في جمل قصيرة وبسيطة ومحددة. - تحقّق من المهم بتشجيع متعلمي لغات الدمج على تمثيل بعض المفاهيم والسيناريوهات، كالتمثيل على شكل مسرحية - لخص أخلاقيات استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في جمل وأفكار رئيسية. - حدّد الاعتبارات المحتملة تعرض متعلمي الدمج لواقع الإنترنت وتشجعهم على مواجهة ذلك من دون خوف أو تردد والتحدّث إلى الآخرين إذا حدث ذلك.

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

افتتاحية المحور



ولفأنتهج بنقسم المحتوى
مناسب مع محتوى عامة
لا يجه غير مدراء العام

نبدأ المحور بصورة مدققة
المستكشف تاسيوت جيو جرافيك
تدء بعلم ساهم بصورة
لأعرة برشر ال اتقيم مع
المستكشف وموتسوي محور

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار



سير الدرس

يتميز كل درس بمحتوى "مختار" هذا المعلم المستكشف
من جمع تقييم زمني "ويعد بأهداف الدرس من السلة

يتميز الدرس الأول من كل محور درس "المستكشف المخطط"، ويتيح
ذلك للتلاميذ معرفة المزيد عن مستكشف ناشيونال جيوغرافيك وعمله

مظهر هو "الدرس بشكل واضح

المستكشف السط

الأهداف

بعد الدرس أصبح تلميذ في الارجح للتجارب

1. التعرف على طبيعة طبيعة طبيعة
2. التعرف على طبيعة طبيعة طبيعة
3. التعرف على طبيعة طبيعة طبيعة
4. التعرف على طبيعة طبيعة طبيعة

- التعرف على طبيعة طبيعة طبيعة
- التعرف على طبيعة طبيعة طبيعة
- التعرف على طبيعة طبيعة طبيعة
- التعرف على طبيعة طبيعة طبيعة

التفاعل مع

ما نواف يكون بين التفاعلات بين مستكشف بالانتماء وكيف ساعدت في إيجاد مميزات

تتضمن

مزيد من المعلومات عن مستكشف المستكشف التتبع في منطقة ناشيونال جيوغرافيك وبجانبه عالم
أثار، هو يدرس الماضي من خلال لتقليد والملاحظة والكتابة عن الأجسام والأماكن الأثرية.
يستخدم مزيد من المعلومات في عمله التتبع، يرتفع حلق الكلمات (Word) في كلمة التتبع، ويرتفع
لجداول الشخصية (Bar) في إعداد الرسومات البيانية والتصور عنها. وعندما يحتاج إلى عرض نتائج
أبحاثه على خريطة، فإنه يستخدم برنامج العروض التقديمية (PowerPoint). يدرس مزيد من المعلومات عن
"مكون التتبع" حول الفراغ وألوانه، المعلومات، وماذا ير - سونيل سطر رسمي أكثر عنه
يستخدم الوسائل الترفيحية، وحلقات التتبع الإلكتروني، أو يعلم المستكشف مستكشف
ومن أنواع مزيد من المعلومات أيضاً، توجيه جاذبه ومعلومات من جميع أنحاء العالم، والتتبع هو
تقديم المعرفة والتتبع أحد الأشخاص في موضوعه تملكه حكمة كريمة فيه، هل سبق لنا أن ونحن أو نرى
أخرى؟ إنهم طريقة رائعة لنقل المعرفة والمهارات. يقدم التتبع حيلهم إلى الآخرين، بما في ذلك كيفية
التعامل مع المشكلات التي قد تواجههم، وذلك يساعد الآخرين على التتبع بشكل أسرع.

يعرض هذا الإطار أهداف الدرس
كما يطلب من التلاميذ العودة
لإجراء تقييم ذاتي في نهاية الدرس.
يمكن للمعلم بسهولة متابعة أي
تتبع في دوحه صعوبات مست
يقدم تحديثات إضافية للمعلمين

يتميز كل درس بمحتوى "مختار"
مما يستخدم بصورة مستمرة.
يمكن للمعلم أن يقوم بتأليف قصصاً
مؤكداً ومتبعاً للاهتمام.
كما يوفر ديس التتبع أهدافاً معرجه
كل سؤال "مختار" مما ترشد
بأسهل درسي

غالباً ما تكون فترة "التتبع" من كل درس عبارة عن نص يقرأه
التلميذ، ويكون حول النص نصاً مناسباً لعمر التلميذ وإمكانية استيعابه
للمفاهيم. وتقدم قصة المستكشف مثلاً للمحور. في هذا المحور حول
مكتوبها المعلومات والاتصالات في حياتنا، يتم تقديم عالم الآثار لمزيد
مميزات بالإضافة إلى مختلف الأدوات التي يستخدمها في عمله

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار



تتبع المحتوى الرئيسي لكل درس صفحتنا "انضمم من خلال التطبيق". ويكمن الهدف من هاتين الصفحتين في توسيع فهم التلاميذ للمادة والتعلق منه.

مظهر انموذجي رتبه واحسن ومحتد سحره السابق من العرب.

المهارات الحياتية هي إحدى الركائز الرئيسة الثلاث للصحة النفسية ونمو السائل عند الموضوع بصروح في الفرة "تدعم" من الدرس

يضيف من تلاميذ النظام تعلم أعمالهم في مخطط وفق بنسورب احاصه بهم ما شجعهم على على بشكل مسحي و سكر في افضل صريقة مقدم المعلومات

المستكشف السبط

1. فكر واجب

1. أي من المعلومات التي تعلمتها اليوم ستكون مفيدة للآخرين؟

2. ما سبب اهتمامي؟

3. أين يمكنك تسجيل هذه المعلومات؟

4. كيف يمكنك هذه المعلومات؟

2. ابحث عن المعرفة

طيفر فيديو على قناة "مدرستنا" القضائية أو على موقع القناة على يوتيوب، ثم أجب عن الأسئلة التالية

1. ما المعلومات الجديدة التي تعلمتها؟

2. كيف يمكنك هذه المعلومات الجديدة؟

3. أي من المعلومات قد تكون مفيدة للآخرين؟

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

تتميز صفحات "لنتعلم من خلال التطبيق" بمجموعة من العناوين، بما في ذلك: نتحقق في الفهم، التفكير الناقد، مضطرب المعرفة، أنا وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، البحث، المهارات الحياتية، القيم، القصاص، والتحديات.

تشجيع قفزة "التفكير الناقد"
اعتماد على التفكير معكم أكثر في
الموضوع وكيفية رتبته سماتنا
وينص على مهدي واقعية وأخرى
محاولة مشجع على (سراخ)

3. نتحقق في الفهم

اقرأ وتأمل وأجب:

توفر المجتمعات الافتراضية أو مؤتمرات الفيديو طريقة فعالة لتعليم الآخرين وتدريبهم؛
علاوة على مؤتمرات الفيديو، يمكن للأشخاص رؤية وسماع بعضهم بعضًا، كما يمكنهم مشاركة
المعلومات عبر شاشات العرض الخاصة بهم، وكانت إرسال المسببات واستقبالها. وقد أصبحت
المجتمعات الافتراضية شائعة جدًا عام 2020، ومنذ ذلك الحين، أصبح عدد أكبر من الأشخاص
يستخدمونها في جميع أنحاء العالم.

1. في رأيك، كيف ساهمت مؤتمرات الفيديو على الناس تعلم الآخرين وتدريبهم؟

2. كيف تساهم المجتمعات الافتراضية للأشخاص على التواصل وتبادل المعرفة؟

4. التخطيط الإبداعي

خطط لتعليم شخص ما مبدأ تدريبي حول موضوع تعرفه جيدًا

1. من الشخص الذي ستأخذه؟

2. ما المعلومات التي ستشاركها معه؟

3. أي مئة اجتماعات افتراضية ستستخدمها؟

كيفية تدريس مراحل الدرس

يتضمن كل درس الأقسام نفسها لذلك يمكن انشاء نهج واحد في جميع الدروس. ويمكن تدريس كل فقرة ناشأ أحد الروتيناات
العديدة سي هي عبارة عن تسلسلات مسبقة تتضمن الحركات نفسها في كل مرة ويحدد الطريقة يمكن أن يعطي المواد
المطلوبة، كما يمكن للتلاميذ معرفة ما يمكن توقعه ولكن تبقى هناك مساحة لإبداع المعلم، وذلك توجد قدرات داعمة له في هذا
الدليل.

افتتاحية المحور: استخدم الصورة الموحدة في الصفحتين الافتتاحيتين لتوفير تلاميذ على إعطاء الأفكار بناءً على معرفتهم
الأساسية بالموضوع اطرح "السؤال الرئيسي" في هذه الصفحة لتوجيه انشغالهم إلى المواد التي سيدرسونها

الأهداف: للتأكد من معرفة التلاميذ بالمواد التي سيعطونها في الدرس، أتم إلى الأهداف المحددة لكل درس أطلب من التلاميذ
أولا التمكن في ما يعرفونه بالفعل ثم سيساعدكم ذلك على ملاحظة تقدمهم في نهاية الدرس وتحري إعادة النظر في هذه الفقرة
في نهاية الدرس في فقرة "تقييم ذاتي" استخدم الروتين "حان وقت الاستكشاف" أو "ماذا علي أن أفعل؟" أو "فهم
الأهداف" لتوجيه التلاميذ في خلال هذه الفقرة.

التفاعل مفا: لتعريف التلاميذ بموضوع الدرس وإثارة اهتمامهم. استخدم أسئلة موحدة في هذه الفقرة لمساعدتهم على
تنشيط معرفتهم الأساسية. ويساهم ذلك في إعدادهم للقراءات القادمة، استخدم روتين "فكر، راجع، شارك" أو "محققو
الصور" لتوجيه التلاميذ في خلال هذه الفقرة.

لنتعلم: استخدم المصو في هذه الفقرة لتقديم معلومات جديدة حول موضوع الدرس لن يتعلم التلاميذ المحتوى محسوب. بل
سبحسون أيضا مهارات اقرءه وتفكر البعد لديهم استخدم الروتين "بنظرة مسبقة" أو "مخطط K-W-L" أو "أعرف،
أود أن أعرف، تعلمت" أو "تدوين الملاحظات" أو "خريطة ذهنية" أو "قراءة عشوائية" أو "زملاء القراءة" لتوجيه
التلاميذ في خلال هذه الفقرة

المستكشف النشاط: تقدم هذه الفقرة أشخاصا حقيقيين، أو يسهل على التلاميذ فهم ما يقفه لحرثهم في حياتهم المهنية إذا
كانت لديهم أمثلة محددة معاصرة يقرأ التلاميذ النص ويشاهدون مقاطع الفيديو لتعرف على حياة المحررين ومساهماتهم
ويمكنك إعطاء معلومات إضافية عن هؤلاء الأشخاص، أو يمكنك تقديم أمثلة أخرى عن عصريين آخرين معروفين في انحاء نفسه

مقاطع فيديو: توفر مقاطع الفيديو الموحدة في فقرة "المستكشف النشاط" مجموعة متنوعة من المدخلات غالبا ما يجد
التلاميذ مقاطع فيديو محيرة وحداثة ولكن تعد مقاطع الفيديو اختيارية، بذلك إذا كان سياق الفصل لا يسمح بهذا النوع
من الوسائط فلا يزال بإمكانك تعضية جميع المواد الضرورية وفي هذه الحالة، قد ترغب في إحصار صور إضافية من الكتب أو
الإنترنت حتى لا يشعر التلاميذ أن أي شيء يفهمهم وعد عرص مقاطع الفيديو، استخدم روتين "مهد، شاهد، راجع".

لنستكشف: في هذه الفقرة، اطرح أسئلة متتابعة لمساعدة التلاميذ على تطبيق المعلومات التي تعلموها للتو عن حياتهم وظروفهم
الحاصه يوفر هذه الفقرة فرصة جيدة لإظهار التنوع في حياة التلاميذ وفي أرائهم استخدم الروتين "حان وقت النقاش" أو
"عصف ذهني" أو "نقاش ضمن مجموعة من اثنين إلى أربعة" لتوجيه التلاميذ في خلال هذه الفقرة.

لنراجع: لختام الدرس والتحقق من مدى الفهم، استخدم هذه الفقرة يمكن التلاميذ من ترسيخ معلومات الدرس وتحديد
الأفكار الرئيسية إذا وح التلاميذ مشكلة في أي من المهام أو الأسئلة الواردة في هذه الفقرة، فادر بمعالجة أي سوء فهم أو أسئلة
فمن الانتقال إلى درس التالي استخدم الروتين "اختبر زميلك" أو "لتختبرك أسرتك" لتوجيه التلاميذ في خلال هذه الفقرة

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

تقييم ذاتي: استخدم هذه الفقرة بتقييم مهم التلاميذ وقياس تقدّمهم أعد توجيه نتائجهم إلى أهداء ادرس وأطلب منهم إكمال حالة لاحتياز وإذا كان أي من التلاميذ ما زال يشعر أنه بحاجة إلى مزيد من العمل، يمكنك أن تقضي مزيداً من الوقت على هذه الفقرة مع الفصل كله أو مساعدة التلميذ بشكل فردي استخدام الروتين "٣ - ٢ - ١" أو "وعد للمستقبل" بتوجيه التلميذ في خلال هذه الفقرة.

لنتعلّم من خلال التطبيق: امنح التلاميذ الفرصة للفاعل مع محتوى ادرس من خلال التطبيق العملي هذا هو الوقت المثالي لتشجيع التلاميذ على الإبداع والسماح لهم بدمج الفن في عملهم الأكاديمي.

مراجعة المحاور: تمنح هذه الفقرة التلاميذ الفرصة لرؤية تقدّمهم في المادة اطلب من التلاميذ التفكير في محاور تكملة وتدوّن المعلومات الأكثر أهمية وبمثل ذلك وقتاً ممتاراً للعمل الفردي والجماعي، حتى يتمكن التلميذ من مساعدة بعضهم البعض إمتحهم الوقت لطرح أي أسئلة ضرورية.

المشاريع: في فقرة المشاريع يعمل التلميذ بشكل تعاوني في مجموعات لتطبيق موضوع الدرس على حياتهم بطريقة إبداعية ومعقدة هذا هو الوقت المثالي لتشجيع التعبير عن الذات إقرأ هذه الأقسام مسبقاً في بداية الأسبوع لمخطط الوقت المشاريع ولعرفة ما إذا كان أي تبعات سيواجه تحديات خارج الفصل، فإن تحديد المشكلات مسبقاً سيجعل حلّها أسهل لا تتردد في تكيف المهام لتراعي ظروف التلاميذ الفردية إذا لزم الأمر.

كيفية تدريس المادة

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

يُشرح الهدف من كل نشاط، ما يسهل تحديد دور المهمة في تطوير معرفة التلايد ومهاراتهم.

تُحدد الممارات المقترحة للـ (المعلم) باللون الأزرق بحيث يسهل العثور عليها ومتابعتها

يُفترض الكلي من المهام الإضافية الاختيارية في الملاحظات المخصصة للمعلم، ويمكن استخدامها لتقديم مزيد من الأنشطة لتلاميذ الذين يحتاجون إلى دعم أو لتفريق مواد إضافية للمتعلمين الذين أنهوا عملهم مبكرًا.

نشاطك هنا

الهدف: مساعدة التلاميذ في تطوير أفكارهم وإظهارها بوضوح

الوقت: ١٠ دقائق

١. اطلب من التلاميذ التفكير في فكرة لـ "نشاطك هنا"

٢. اطلب من التلاميذ كتابة فكرتهم على بطاقة (ملاحظة)

٣. اطلب من التلاميذ مشاركة أفكارهم مع زميلهم

٤. اطلب من التلاميذ كتابة أفكارهم على بطاقة (ملاحظة)

٥. اطلب من التلاميذ مشاركة أفكارهم مع زميلهم

٦. اطلب من التلاميذ كتابة أفكارهم على بطاقة (ملاحظة)

٧. اطلب من التلاميذ مشاركة أفكارهم مع زميلهم

٨. اطلب من التلاميذ كتابة أفكارهم على بطاقة (ملاحظة)

٩. اطلب من التلاميذ مشاركة أفكارهم مع زميلهم

١٠. اطلب من التلاميذ كتابة أفكارهم على بطاقة (ملاحظة)

لنتعلم

الهدف: مساعدة التلاميذ في تطوير أفكارهم وإظهارها بوضوح

الوقت: ١٠ دقائق

١. اطلب من التلاميذ التفكير في فكرة لـ "نشاطك هنا"

٢. اطلب من التلاميذ كتابة فكرتهم على بطاقة (ملاحظة)

٣. اطلب من التلاميذ مشاركة أفكارهم مع زميلهم

٤. اطلب من التلاميذ كتابة أفكارهم على بطاقة (ملاحظة)

٥. اطلب من التلاميذ مشاركة أفكارهم مع زميلهم

٦. اطلب من التلاميذ كتابة أفكارهم على بطاقة (ملاحظة)

٧. اطلب من التلاميذ مشاركة أفكارهم مع زميلهم

٨. اطلب من التلاميذ كتابة أفكارهم على بطاقة (ملاحظة)

٩. اطلب من التلاميذ مشاركة أفكارهم مع زميلهم

١٠. اطلب من التلاميذ كتابة أفكارهم على بطاقة (ملاحظة)

الهدف	الوقت	الهدف	الوقت
الهدف: مساعدة التلاميذ في تطوير أفكارهم وإظهارها بوضوح	١٠ دقائق	الهدف: مساعدة التلاميذ في تطوير أفكارهم وإظهارها بوضوح	١٠ دقائق
الوقت: ١٠ دقائق		الوقت: ١٠ دقائق	
١. اطلب من التلاميذ التفكير في فكرة لـ "نشاطك هنا"		١. اطلب من التلاميذ التفكير في فكرة لـ "نشاطك هنا"	
٢. اطلب من التلاميذ كتابة فكرتهم على بطاقة (ملاحظة)		٢. اطلب من التلاميذ كتابة فكرتهم على بطاقة (ملاحظة)	
٣. اطلب من التلاميذ مشاركة أفكارهم مع زميلهم		٣. اطلب من التلاميذ مشاركة أفكارهم مع زميلهم	
٤. اطلب من التلاميذ كتابة أفكارهم على بطاقة (ملاحظة)		٤. اطلب من التلاميذ كتابة أفكارهم على بطاقة (ملاحظة)	
٥. اطلب من التلاميذ مشاركة أفكارهم مع زميلهم		٥. اطلب من التلاميذ مشاركة أفكارهم مع زميلهم	
٦. اطلب من التلاميذ كتابة أفكارهم على بطاقة (ملاحظة)		٦. اطلب من التلاميذ كتابة أفكارهم على بطاقة (ملاحظة)	
٧. اطلب من التلاميذ مشاركة أفكارهم مع زميلهم		٧. اطلب من التلاميذ مشاركة أفكارهم مع زميلهم	
٨. اطلب من التلاميذ كتابة أفكارهم على بطاقة (ملاحظة)		٨. اطلب من التلاميذ كتابة أفكارهم على بطاقة (ملاحظة)	
٩. اطلب من التلاميذ مشاركة أفكارهم مع زميلهم		٩. اطلب من التلاميذ مشاركة أفكارهم مع زميلهم	
١٠. اطلب من التلاميذ كتابة أفكارهم على بطاقة (ملاحظة)		١٠. اطلب من التلاميذ كتابة أفكارهم على بطاقة (ملاحظة)	

مصدر الإلهام: الدكتور أحمد محمد
محمّد - يكون الرجوع إليها سهلًا

كيفية تدريس المادة



يوجد في كل درس اسم "كُن أنت" الصحيح الذي يقدم معلومات مساعدة عنهم من الموضوع يمكن مشاركة هذه المعلومات مع تلاميذ الفصل إذا كان ذلك مناسباً أو استخدامها للمساعدة في الإجابة عن استفسارات التلاميذ.

صفحة تعليمية

تعد الصفحة التعليمية من أهم الصفحات التي يجب أن تتوفر في كل درس. وهي تحتوي على معلومات إضافية عن الموضوع، مثل: التاريخ، المكان، الشخصيات، وغيرها. وتهدف إلى تعزيز فهم الطالب للموضوع، وتوفير معلومات إضافية يمكن استخدامها في المناقشة أو كمواد إضافية.

١٠٨ الدرس

ينبغي كل درس أيضاً نصيحة تعليمية خاصة به. وقد تكون فكرة لإدارة الفصل أو نشاطاً إضافياً.

يقدم قسم "بين المنزل والمدرسة" فكرة للتلاميذ يشاركون عملهم مع الأسرة والأصدقاء. إنها طريقة رائعة لإطلاع أولياء الأمور ومقدمي الرعاية على ما يدرسه التلاميذ في الفصل وإشراكهم في تعلم أطفالهم.

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

يُعَدُّ بوضوح الروتين المقترح لكل نشاط في الملاحظات، بحيث يمكن العثور عليه ومراجعتها في قائمة الروتينات، وفي حال كان الروتين يُقترح للمرة الأولى، يتم شرحه بالكامل.

تُمنح التعديلات والإضافات المتوقعة من التلاميذ باللون البنفسجي في الملاحظات.

المستكشف

الهدف: أن يتمكن الطالب من التعرف على مكونات النظام البيئي.

الوقت: 15 دقيقة.

المواد: أوراق، قلم، صور.

الخطوات:

1. قسّم الطلاب إلى مجموعات.
2. اطلب من كل مجموعة أن تبحث عن مكونات النظام البيئي.
3. اطلب من كل مجموعة أن تكتب تقريراً عن مكونات النظام البيئي.
4. اطلب من كل مجموعة أن تشرح مكونات النظام البيئي.

النتائج:

تتمتع الطلاب بمعرفة جيدة عن مكونات النظام البيئي.

المراجع

الهدف: أن يتمكن الطالب من التعرف على مكونات النظام البيئي.

الوقت: 15 دقيقة.

المواد: أوراق، قلم، صور.

الخطوات:

1. قسّم الطلاب إلى مجموعات.
2. اطلب من كل مجموعة أن تبحث عن مكونات النظام البيئي.
3. اطلب من كل مجموعة أن تكتب تقريراً عن مكونات النظام البيئي.
4. اطلب من كل مجموعة أن تشرح مكونات النظام البيئي.

النتائج:

تتمتع الطلاب بمعرفة جيدة عن مكونات النظام البيئي.

مجموع أساليب التعلم في الفصل				
الإشادة من قبل المعلمين	الإشادة من قبل الطلاب	الإشادة من قبل المعلمين والطلاب	الإشادة من قبل المعلمين والطلاب والمعلمين	الإشادة من قبل المعلمين والطلاب والمعلمين والمعلمين
1	1	1	1	1

١٠٩

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

يوضح بوضوح إجابات المهام التي
تتضمن إكمال الجداول والرسوم
البيانية ومخططات المعرفة.

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

تتيح أنشطة "أنا وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات" للتلاميذ فرصة لأصناف جانبية شخصي عن الموضوع وتطبيق معرفتهم على وضعهم الخاص.

تطجع "أنشطة التوسع" المقترحة التلاميذ على إيراد مزيد من البحث حول الموضوع، فوجه اقتراحات لا تتطلب "توصيوات" احكمونوجها بالاصافه الى عراحد اخرى تضم الممارات التكنولوجية ويمكن بعضهم تعيبي المهام أكثر ملاءمة بملاعيدهم

الانترنت في ايامنا هذه أصبح جزءاً لا يتجزأ من حياتنا، حيث أصبحنا نستخدمه في كل شيء من العمل إلى الترفيه. ولكن، هل نستخدمه بطريقة صحيحة؟ هل نستخدمه بطريقة آمنة؟ هل نستخدمه بطريقة مسؤولة؟ هذه هي الأسئلة التي يجب أن نطرحها على أنفسنا عندما نستخدم الإنترنت. في هذا المقال، سنناقش بعض النقاط التي يجب أن نأخذها في الاعتبار عندما نستخدم الإنترنت.

1. أمان المعلومات: يجب أن نحرص على تأمين المعلومات الشخصية التي نشاركها على الإنترنت. يجب أن نستخدم كلمات مرور قوية ونحافظ على تحديث برامج الحماية.

2. الخصوصية: يجب أن نكون مدركين لما نشاركه على الإنترنت. يجب أن نقرأ شروط الاستخدام ونفهم ما نوافق عليه.

3. التسلية: يجب أن نستخدم الإنترنت بطريقة مسؤولة. يجب أن نأخذ فترات راحة من الاستخدام ونحرص على أن يكون استخدام الإنترنت جزءاً من حياتنا وليس كلها.

4. التواصل: يجب أن نستخدم الإنترنت كأداة للتواصل وليس كعازل. يجب أن نحافظ على التواصل الحقيقي مع أحبائنا وأصدقائنا.

5. التعلم: يجب أن نستخدم الإنترنت كأداة للتعلم. يجب أن نبحث عن مصادر موثوقة للمعلومات ونحرص على التحقق من صحتها.



الانترنت في ايامنا هذه أصبح جزءاً لا يتجزأ من حياتنا، حيث أصبحنا نستخدمه في كل شيء من العمل إلى الترفيه. ولكن، هل نستخدمه بطريقة صحيحة؟ هل نستخدمه بطريقة آمنة؟ هل نستخدمه بطريقة مسؤولة؟ هذه هي الأسئلة التي يجب أن نطرحها على أنفسنا عندما نستخدم الإنترنت. في هذا المقال، سنناقش بعض النقاط التي يجب أن نأخذها في الاعتبار عندما نستخدم الإنترنت.

1. أمان المعلومات: يجب أن نحرص على تأمين المعلومات الشخصية التي نشاركها على الإنترنت. يجب أن نستخدم كلمات مرور قوية ونحافظ على تحديث برامج الحماية.

2. الخصوصية: يجب أن نكون مدركين لما نشاركه على الإنترنت. يجب أن نقرأ شروط الاستخدام ونفهم ما نوافق عليه.

3. التسلية: يجب أن نستخدم الإنترنت بطريقة مسؤولة. يجب أن نأخذ فترات راحة من الاستخدام ونحرص على أن يكون استخدام الإنترنت جزءاً من حياتنا وليس كلها.

4. التواصل: يجب أن نستخدم الإنترنت كأداة للتواصل وليس كعازل. يجب أن نحافظ على التواصل الحقيقي مع أحبائنا وأصدقائنا.

5. التعلم: يجب أن نستخدم الإنترنت كأداة للتعلم. يجب أن نبحث عن مصادر موثوقة للمعلومات ونحرص على التحقق من صحتها.

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

روشتات المدرسين

روتيقات التدريس

يعرض على التلاميذ ما يجب عليهم فهمه وفعله وما هو متوقع منهم في نهاية كل درس.

يقصد بالروتين مجموعة من الخطوات المنظمة التي تتكرر في ظروف معينة عندما تستخدم الروتين مرارًا وتكرارًا يصنع استخدامه أسهل مع تقدم الوقت لأن العنصر يكون مأثورًا فل يكون هناك أي صفحة في كتاب يتتبع تعرف كيفية تدريسها وسيكون سبب ذلك عدم الحاجة للامتحان لشرح أسس ومع ذلك، إذا كنت ترغب في تكييف الروتين مع الفصل أو السياق الحاضر بك، يمكنك فعل ذلك بالتأكيد، طالما أنك تحقق أهداف الدرس المحددة.

ستبدأ المحور الأول بروني واحد أو اثنين فقط لكل قسم. ومع تقدّم الفصل الدراسي، سيُضاف روني أو اثنين آخرين إلى أقسام
الدرس الرئيسية. وهذه الصريقة، يمكنك تحقيق الاتساق والتوسع لجعل نظاماً تعليمياً مبطناً ومتحدداً في نواتج معية
وعبما يلي روحانيات التدريس، نميز لأمتة على العبارات التي قد نقولها باللوب الأري: ولأمتة ل نكسبة على حسنة باللوب
استعسحي: ولأمتة لما قد يقوله احلاميد بالوب الأصغر: والإحابات أو الإجابات المُقرحة باللوب يرتفاني تدكر أن هذه الاقتراحات
تشكل أمتة فحسب، إذ يمكن تعديل اللغة في دوس محتدة لتعكس كتاب التلميد.

روتين فقره الأهداف رقم ١

حان وقت الاستكشاف!

الهدف: إثارة اهتمام التلاميذ بأهداف الدرس ومحتواه.

الوقت: ٣-٢ دقائق

١. إلفت انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس، قلّ صنعكم في هذا الدرس عن <موضوع الدرس>.
٢. اقرأ الأهداف بصوت عالٍ أمام التلاميذ في الفصل.
٣. أكتب على السبورة هذه فرصتك استكشاف للحرص على أن يفكر التلاميذ في تفاصيل الأهداف كتب مباشرة تحت كل هدف استكشاف، مثلاً: سيعبر في السبحة درس سعادته بصراخ المرحح لأحمد لا يعمد، سخطط.
٤. إمنح التلاميذ دقيقة للمظر إلى الدرس وتقييم ما سبكتشفوه.
٥. أطلب من التلاميذ قرائي إعطاء إجاباتهم، مثلاً: هذه فرصتك... لقراءة خريطة!

روتين فقرة الأهداف رقم ٢

ماذا عليّ أن أفعل؟

الهدف: تشجيع التلاميذ على تحمل مسؤولية تلبية حاجاتهم التعليمية ومساراتهم.

الوقت: ٢-٣ دقائق

١. ألقت انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس. قُلْ سَتَعْلَمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ عَنْ «مَوْضُوعِ الدَّرْسِ».
٢. اقْرَأِ الْأَهْدَافَ بِصَوْتٍ عَالٍ أَمَامَ التَّلَامِيذِ فِي الْفَصْلِ.
- اختياري، اسأل رِدَا وَ مَحْمَدَ تَصْنِيفَهُمَا حِرَاءَ وَ حَفَرِ التَّلَامِيذِ عَلَى إِعْطَائِكَ مَعْصِيَ الْأَفْكَارِ
٣. اسأَلِ إِمَامَ يَحْيَى أَنْ يُنَبِّهَ فِي خِلَالِ هَذَا الدَّرْسِ؟
٤. حَفَرِ التَّلَامِيذِ عَلَى إِعْطَائِكَ بَعْضَ الْأَفْكَارِ، مَثَالًا، عَلَى الْإِنْتِبَاهِ إِلَى الذُّلُوبِ وَالْأَوْفَاتِ!
٥. سَخِّلْ أَفْكَارَ التَّلَامِيذِ عَلَى السَّنُورَةِ، وَتَكْرِهْهُم بِالْمُرَكِّزِ عَلَيْهَا فِي خِلَالِ الدَّرْسِ.

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

روتين فقرة لتفاعل مع رقم ٩

رحلة حول العالم

الهدف: تنشيط اهتمام التلاميذ بمحتوى الدرس من خلال نقاش شبيه باللعب.

الوقت: ١-٢ دقائق

١. اقرأ الأسئلة في فقرة لتفاعل مع صوت عالٍ، ثم نموذجاً للإجابة باستخدام مثال من تحريك الشخصية، حيث يسمع صوت عربة تسير وتسمع صوت عربة تسير وتسمع صوت عربة تسير...
استخدام نظام تشغيل Windows على الكمبيوتر الخاص بي.
٢. اختر تلميذاً آخر للإجابة من خلال رمي كرة أو كيس حبوب إليه، أطلب منه الإجابة عن السؤال بالحديث عن المشكلات التي واجهها في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وكيف حلها.
٣. عندما ينتهي التلميذ من إعطاء إجابته، اطلب منه رمي الكرة إلى تلميذ آخر، وهكذا دواليك، إلى أن يحظى أربعة أو خمسة تلاميذ على الأقل بفرصة للإجابة عن أسئلة لتفاعل مع.
٤. اختتم النشاط بإحصاء التلاميذ بأنهم سيفرأون عن طرق أخرى لمشاركة المعلومات، ويفكرون فيها، ويكتبونها بها وعن كيفية حلها، في سياق هذا الدرس.

روتين فقرة لتفاعل مع رقم ١٠

تنشيط المعرفة السابقة

الهدف: تنشيط معرفة التلاميذ السابقة، ومساعدتهم في تطوير مخطط مفاهيمي للدرس.

الوقت: ٢-٣ دقائق

١. الفت انتباه التلاميذ إلى فقرة لتفاعل مع، وقرأ الأسئلة بصوت مرتفع.
٢. أطلب من التلاميذ إلقاء نظرة إلى الصور، إسأل ماذا تعرف مسبقاً عن مكونات الكمبيوتر المختلفة؟
٣. أطلب من التلاميذ مشاركة إجاباتهم مع زملائهم في الفصل، مثلاً يكتب سبب استخدام أحد المصباحين في الكمبيوتر.
٤. قل سمعتم الريد عن مكونات الكمبيوتر المختلفة في القسم الثاني.

روتين فقرة لتفاعل مع رقم ١١

نظرة مسبقة

الهدف: تنشيط المعرفة الأساسية لدى التلاميذ وتشجيعهم عن توقع المحتوى بينهم من تكوين سياق قبل القراءة.

الوقت: ٢-٥ دقائق

١. قل سمعتم مسبقاً عن هذا الموضوع من خلال سؤال مسبق في سياق استنباط بعض المفاهيم حول الموضوع قبل البدء في الدرس.
٢. اقرأ الحملة الأولى بصوت عالٍ، اختر تلميذاً من الجملة الأولى من مقطع القراءة في، افتح الموضع ٥-٦ وهي مستعرض الفكرة الرئيسية للمقال والأفكار أو المعلومات التي سيتناولها.
٣. الفت انتباه التلاميذ إلى العناوين الفرعية، إسأل بعض العناوين الفرعية بعد قراءة النص، مثل: لماذا نحتاج إلى هذا الموضوع؟
٤. أطلب من التلاميذ عدم الإصباح عن تحميتهم عما يقرأون المقال عندما يسمعون من آخر ٥-٦ أسألهم إذا كانت تحميتهم صحيحة.
- اختياري: أكتب المحسبات (الصحة وغير الصحة) على اسنورة ارجع إليها في حلال الدرس، مثلاً حسب أمرنا سنعلم عن زراعة النباتات، وكانت محقة.

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

روتين فقرة لتتعلم رقم ١٢

جدول "أعرف، أود أن أعرف، تعلمت"

الهدف: تحفيز التلاميذ على قراءة نصوص طويلة؛ تمكين التلاميذ من تحقيق أهداف الدرس.

الوقت: ٢٠-١٥ دقيقة

قبل القراءة

١. أرسم على السبورة جدولاً من ثلاثة أعمدة، عنوانها: **أعرف، أود أن أعرف، تعلمت**.

٢. **قل** انقلوا هذا الجدول على دفاتركم أو على ورقة مستقلة.

٢ قل عرف يعني ف تعرف عن هذا الموضوع ، و اود ان اعرف يعني ان اعرف عن هذا الموضوع ، و تعلمت يعني اني تعلمت هذا الموضوع .
بعد القراءة، سأكمل عمود "تعلمت".

٤. دَعِ التلاميذ يجلسون جنباً إلى جنب،

٥. **إسأل** ماذا تعرفون حول هذا الموضوع؟ تشاركوا الأفكار وسجلوها في العمود "أعرف"

٦. **إسأل** ماذا أود أن أعرف عن هذا الموضوع؟ تشاركوا الأفكار وسجلوها في عمود "أود أن أعرف"

بعد القراءة

٧ بعد أن يقرأ التلاميذ النص، **اسأل** : ما هي الملاحظات التي تلاحظونها؟ وسجلوها في عمود "تعلم"

اختياري: دَعِ التلاميذ يراجعون عمود "أود أن أعرف" **اسأل** : ماذا تعرفون عن موضوع آخر؟ وسجلوها في عمود "أود أن أعرف"

الإجابة في النص، ما أين يمكنكم إيجاد المعلومات؟

٨. **أشكر** إلى هدف (أو أهداف) الدرس في الصلاة. **قل** لأن يمكنكم.. أحسنتم!

روتين فقرة لتتعلم رقم ١٣

تدوين الملاحظات

الهدف: تدوين الملاحظات أثناء القراءة لاجاب كل واحد فهمه الحاض.

الوقت: ١٧-١٥ دقيقة

١ **قل** : أرسم على السبورة جدولاً من ثلاثة أعمدة، عنوانها: **أعرف، أود أن أعرف، تعلمت**.
سأكتب في هذا الجدول ما أعرفه عن هذا الموضوع، وما أود أن أعرفه عن هذا الموضوع، وما تعلمت من هذا الموضوع.
بعد القراءة، سأكمل عمود "تعلمت".

٢. دَعِ التلاميذ يقرأون النص ويدون الملاحظات بحسب الإرشادات.

٢ عندما ينتهي التلاميذ من عمل دكرهم ما تدوين الملاحظات مهارة من المهم تطويرها كمن قبل أن يفعلوا شيء، عليهم التأكد مما إذا كانت الكتابة على المائدة المعطاة لهم مسموحة أم لا.

روتين فقرة لتتعلم رقم ١٤

خريطة ذهنية

الهدف: مساعدة التلاميذ على تحقيق أهداف الدرس بتنظيم المعلومات الجديدة التي اكتسبوها

الوقت: ٢٠-١٥ دقيقة

١ **إلفت** انتباه التلاميذ إلى فقرة لتتعلم. **اقرأ** عنوان الدرس وأهدافه.

٢. أرسم مخططاً كبيراً في وسط السبورة وعنوانه.

٣ دَعِ التلاميذ يقرأون معلومات الواردة في فقرة لتتعلم. توقف عند النقاط المهمة في النص وأصف لمريد من المعلومات في الخريطة الذهنية على السبورة. الهدف من ذلك التنظيم المرئي لما يتعلمه التلاميذ حول الموضوع.

اختياري: بعد الانتهاء من القراءة، **إطرح** على التلاميذ المزيد من الأسئلة.

اختياري: **قل** الآن انقل الخريطة الذهنية على دفترك أو على ورقة مستقلة.

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

دو تین فقرہ لفظ لفظ رقم ۱۵

القراءة العشوائية

الهدف: تمكين التلاميذ من قراءة النص بطريقة تحافظ على اهتمامهم به.

الوقت: ١٥-٢٠ دقيقة

- [illegible]

اختباري: بدلاً من متاداة اسم التلميذ، يمكن للقارئ النظر على كتفه.

٥. يستمذ النشاط بهذه الطريقة، في شكل مداورة، حتى تصل إلى النهاية.

روتين فقره لفتعلم رقم ١٦

زملاء القراءة

الهدف: منح التلاميذ القدرة على قراءة النصوص بطريقة تحافظ على اهتمامهم بها، مساعدة التلاميذ على تحسين مهاراتهم

القراءة الخاصة بهم،

الوقت: ٨-١٠ دقيقة

١. شكل مجموعتان ثمانية، بحيث مجلس كلّ منهما حيناً إلى حين رميل به في الفصل، ومن الفصل أن يتبعها بمستوى انقضاء نفسه
٢. قل بعد صلاة الجمعة يعني: فبعد صلاة الجمعة على قدر ٥ يذهب كل واحد من مجلسي حديثاً، ثم
٣. وفي الخبر: إذا قرأتم القرآن في صلاة الجمعة في يوم الجمعة حتى ينقطع من يومه بعد صلاة الجمعة
- لعرفة من الزمن، سأتحول في أبحاث الفصل إن احتجتم إلي.
٤. أخرج إلى الفقرة الأولى من النص، أطلب من التلاميذ أن يثابروا على قراءة كل فقرة بصوت عالٍ زملائهم
٥. فيما يعمل زملاء القراءة سوياً، تجول في الفصل وساعدهم في اللفظ والفهم كما ترده مدسداً.
٦. لاكتساب الوقت في حلال الدرس، يذهب كل واحد من التلاميذ إلى مكانه، ثم سلم لمقطع التالي لزملاء القراءة أكمل في تبادل الأدوار، فيتكرب التلاميذ على الإصغاء إليك، كما يصغي بعضهم إلى بعض.

روتين فقرة لتعلم رقم ١٧

طرح الأسئلة

الهدف: مساعدة التلاميذ على فهم نصّ طويل؛ تدريب التلاميذ على مهارات التفكير والتحليل.

الوقت: ١٥ دقيقة

١. أكتب الأسئلة التالية عن السورة مع التحقق الجيد في كل نص أصلي عربي مؤلف في فهمه **قُلْ سَمِعْتُ** ص ٤٤
 دع متطوعين من التلاميذ يقرأون النص بصوت عالٍ جمعة إثر جمعة أو مقطعاً (إثر مقطع) عام الآخرين في عصر
 ٢. بعدها اشر إلى الأسئلة عن السورة وقرأها بصوت عالٍ. **قُلْ رَحِمَ اللَّهُ** ص ٤٥
 الأسئلة، بإمكانكم تدوين الملاحظات على ورقة مستقلة.
 ٣. يقرأ التلاميذ النص مجدداً ويحددون الحقائق فيه، وما يظنون أنه هدف المؤلف من الكتابة.
 ٤. شكّل مجموعات ثنائية واطلب من التلاميذ تبادل الأفكار، إ طرح الأسئلة على الجميع في الفصل، ودع متطوعين يشاركون إجاباتهم.

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

روتين فقرة لتتعلم رقم ١٨

الرسم الموجّه

الهدف: مساعدة التلاميذ في معالجة المعلومات التي اكتسبوها من حلال إحصاء الرسم الموجّه

الوقت: ٧-٥ دقائق

١. اقرأ النص بصوت عالٍ. شجّع التلاميذ على المتابعة.
 ٢. ورّع أوراق رسم وأفلام تلوين شمعية وأفلام رصاص صلبة أو أقلام تحديد، ثم أحر التلاميذ بأنهم سيرسمون الآن صورة لجهاز كمبيوتر وبعض مكوابته.
 ٣. وحّ التلاميذ أثناء رسمهم صورة يحتوي على بعض المصطلحات الموضحة في كتاب التلميذ قُل: سحّج، كسور، محمول أو جهاز كمبيوتر مكتني. إلى إحدى الجهات، أرسم جهاز توجيه. الآن أرسم سلك إيثرنت يربط جهاز التوجيه بالكمبيوتر.
 ٤. شجّع التلاميذ على رسم أي تفاصيل أخرى يريدون بوصفها على الرسم قد يرسمون مثلاً، وحدة المعالجة المركزية أو وحدة معالجة الرسومات أو محرك القرص الثابت. ذكرهم بإظهار الاتصالات بالكمبيوتر.
 ٥. أطلب من التلاميذ تسمية كل جزء من رسمهم، تجوّل في الفصل، وقدم المساعدة عند الضرورة.
- اختياري: أطلب من التلاميذ مشاركة رسوماتهم مع زملائهم في الفصل.

روتين فقرة لتستكشف رقم ١٩

حان وقت المناقشة!

الهدف: انموص في الأفكار والمعلومات التي قدّمها النص الوارد في عمره لتتعلم

الوقت: ٧-١ دقائق

١. أحر التلاميذ أنّ الهدف من نقاشهم حول الأسئلة هو مراجعة النصوص التي قرأوها.
٢. اقرأ أسئلة فقره لتراجّع بصوت عالٍ. واطلب من التلاميذ أن يسبوا أعطهم ملاحظات أثناء النقاش، وساعدهم بموصيخ بعض المعاني الواردة في النص عند الحاجة.
٣. عندما ينتهي المناقشة، اطلب من التلاميذ أن يشاركوا أمراً واحداً يريدون تذكره من هذا النقاش.

روتين فقرة لتستكشف رقم ٢٠

عصف ذهني

الهدف: تمكين تلاميذ من العمل بسرعة، وإبداع، وتعاون لتوحيد الأفكار وإسحاب نشاط يركز عليها يوصلهم إلى الأهداف

الوقت: ١٠ دقائق

١. قدّم فقرة لتستكشف. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ.
٢. قُل: سمعنا أنّ في اللغة ١٠٠٠٠ كلمة، هل تعلمون كم عدد الكلمات التي تستخدمونها في حياتكم اليومية؟
٣. دع التلاميذ يجلسون في مجموعات ثنائية.
٤. قُل: حدّدوا كل مجموعة كلمة إلى ورقة وقم (أو اتم رساوس) وبك من أجل تسجيل أفكار المجموعة على الورقة.
٥. قُل: اسمحوا لمجموعة واحدة أن يشرحوا لمجموعة أخرى بعض الكلمات التي استخدموها.
٦. قُل: اسمحوا لمجموعة واحدة أن يشرحوا لمجموعة أخرى بعض الكلمات التي استخدموها.
٧. اسمح للتلاميذ الوقت لقراءة الأفكار التي سجلوها على أوراقهم.
٨. اسأل: ماذا تعلمتم من هذا النشاط؟ أحر نقاشاً جماعياً بناءً على أفكار العصف الذهني.

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

روتين فقره انستكشاف رقم ٢١

نقاش ضمن مجموعة من الفين إلى أربعة

الهدف: إدارة هذا النقاش / النشاط بطريقة تحقق الأهداف مع الربط بما تعلموه حتى الآن.

الوقت: ٥-١٠ دقائق

١. لَوَّمْ غَفرةً لِنَفْسِكَ كَسْفًا.
٢. قُلْ قَسِمَ بِاللَّهِ مَا مَعِيَ نِعْمَةٌ مِنْ رَبِّي عَظِيمَةٌ وَالْأَسْلَافُ مِمَّا نَبِّئُكُمْ عَنْهُمَا قُلْ قَسِمَ بِاللَّهِ مَا مَعِيَ نِعْمَةٌ مِنْ رَبِّي عَظِيمَةٌ
٣. قُلْ قَسِمَ بِاللَّهِ مَا مَعِيَ نِعْمَةٌ مِنْ رَبِّي عَظِيمَةٌ وَالْأَسْلَافُ مِمَّا نَبِّئُكُمْ عَنْهُمَا قُلْ قَسِمَ بِاللَّهِ مَا مَعِيَ نِعْمَةٌ مِنْ رَبِّي عَظِيمَةٌ
٤. حَوْرٌ فِي الْعَصْرِ وَاسْمِعْ إِلَى نَقَاشَاتِ الثَّانِيَّاتِ / المجموعات، وقدم لهم المساعدة إلى احتجاجوا إليها. إحرص على أن يراجعوا بعض ما تعلموه سابقًا
٥. حَفَرُ التَّلَامِيذِ عَلَى إِعْطَائِكَ بَعْضَ الْإِجَابَاتِ.

روتين فقره انستكشفي رقم ٢٢

فكر، تحديث، أبداع

الهدف: استكشاف الأفكار والمعلومات التي تم تقديمها من خلال فقرة القراءة في "لنتعلم".

الوقت: ٥-٧ دقائق

١. قرأ الإرشادات بصوت عالٍ، ثم قل: "هيا، لنسعى جميعاً في موضوعات هـ د ب و جوعده على هذا
سبيلهم حتى نبدأ بجمع بعض الأفكار الجديدة لهذا الموضوع"
٢. كوّن مجموعات ثنائية من التلاميذ و طُلب منهم مراعاة "لنستكشف" واستمخبر فيه يمكنهم بعد ذلك مشاركة أفكارهم في
مناقشة قصيرة
٣. عندما ينهي التلاميذ العمل، يمكن لكل زميلين أن يجتمعا من جديد ويشاركا عملهم مع بعضهم بعضاً

روتين فقرة لنستكشف رقم ٣٣

جدول ذو عمودین

الهدف: تمكين التلاميذ من تنظيم ما قرأوه باستخدام محطّط معرفة، والمقارنة بين الأفكار وعمايتهم

الوقت: ٨-١٠ دقائق

١. ألقت أسماءه الاملأبد إلى فقره أنفستكشف قل في مبدع عن ، و حسمه في أسم في مبدع في مبدع أرسم على السبورة جدولاً ذا عمودين، وعمود كل عمود كالتالي

مزايا	عيوب
-------	------

٢. شكّل مجموعات من التلاميذ أعط كل مجموعة ورقة. قُل لحدود سبع مجموعات من ١٠ تلاميذ.
 ٣. أطلب من التلاميذ مناقشة الجدول ذات العمودين الخاصة بهم وإكمالها تحوّل في الفصل. وأصب إلى أحاديث «مجموعات قديم المساعدة، إذا لزم الأمر.
 ٤. عندما ينهي التلاميذ عملهم، اطلب منهم مشاركة ملاحظاتهم.
- اختياري: يمكن للتلاميذ نقل الجدول ذي العمودين المكتمل في دفاترهم.

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

روتين فقرة لنستكشف رقم ٢٤

خطط وشارك

الهدف: سنكتشف الأتكار و معلومات التي قدم في فقرة القراءة في قسم "لنستكشف"

الوقت: ٦-٨ دقائق

١. اقرأ نص قسم "لنستكشف" بصوت عالٍ. ثم وزع أوراق كتيابه على التلاميذ حتى يتمكنوا من البدء بالتخطيط لمشروعهم البحثي.
٢. أطلب من التلاميذ تدوين ملاحظات تحقيق لمضروب في "لنستكشف" تحول من التلاميذ، وعندها لهم المساعدة كما تراه مناسباً
٣. عندما ينهي التلاميذ العمل، شكّل مجموعات وطلب من التلاميذ مشاركة ملاحظاتهم مع باقي المجموعة. شجّع أعضاء المجموعة على إعطاء ملاحظات لبعضهم البعض قبل أن تبدأ في عملهم. (ملاحظة: يمكن إعادة شرحه لكم)

روتين فقرة لنراجع رقم ٢٥

اختر زميلك

الهدف: التأكد من المعرفة التي على التلاميذ اكتسابها اليوم وتعزيزها.

الوقت: ٥-١٠ دقائق

١. ابدأ انتباه التلاميذ إلى فقرة "لنراجع"، شرح لهم أنهم سيخضرون بعضهم بعضاً حول ما تعلموه في هذا درس.
٢. قل ليحسب كل واحد منهم وحده ٥٥ ريال في خمس ورقة في ٥٥ ريال
٣. تحول في الفصل وراقب التلاميذ سأل الملاحظات حول المفاهيم التي اكتسبوها بشكل جيد.
٤. قل توقعوا من العمل سترجع مفا بعض المفاهيم. وضّح أي معلومات خاطئة.

روتين فقرة لنراجع رقم ٢٦

لنختبر أسرك

الهدف: التأكد من المعرفة التي على التلاميذ اكتسابها اليوم وتعزيزها.

الوقت: يُحدد النشاط في المنزل

١. ألفت انتباه التلاميذ إلى فقرة لنراجع.
٢. قل ستطلبون من أحد أفراد أسركم أن يختبر معلوماتكم
٣. قل أولاً، ستسحب بعض الأسئلة على ورقة وفي وقت لاحق، اليوم سيقوم كل واحد منكم بكتابة سؤال واحد
٤. أطلب من التلاميذ نسخ أسئلة المراجعة لأخذها إلى المنزل حتى يتمكن أفراد أسرهم من اختبارهم.
٥. عندما يعود التلاميذ إلى الفصل، اشرح عليهم أسئلة استطلاعية (مثل: كيف كان اختباركم؟ كيف كان سؤالكم؟ كيف كان سؤالكم؟)

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

روتين فقرة لنراجع رقم ٢٧

الكتابة السريعة

الهدف: التأكد من المعرفة التي على التلاميذ اكتسابها اليوم وتعزيزها.

الوقت: ٤-٦ دقائق

١. ألفت انتباه التلاميذ إلى فقرة لنراجع. اقرأ الأسئلة بصوت عالٍ.
٢. قل سيقوم كل واحد منكم بكتابة سؤال واحد في ٥ دقائق
٣. مستعدون؟ ابدأوا!
٤. إمنح التلاميذ من أربع إلى خمس دقائق لكتابة إجاباتهم.
٥. عندما ينهي التلاميذ العمل، ادعهم إلى مشاركة إجاباتهم مع زملائهم في الفصل.

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

روتين فقرة تقييم ذاتي رقم ٢٨

١-٢-٢

الهدف: مساعدة التلاميذ على إتباع تقييم ذاتي صادق، واحصوا على المساعدة اللازمة تنمية مهارات المكتسبة بشجيع التلاميذ على ممارسة التفكير الناقد.

الوقت: تُنقِز النشاط في المنزل

١. ألقت ابتداء التلاميذ إلى فقره "تقييم ذاتي" اقرأ الإرشاد الأول بصوت عالٍ، وأشر إلى مربعات "يمكنني أن .."
٢. قل عدد في مدى إتيانك كل هدفه، لديك ثلاثة خيارات: أقيمته بمستوى جيد، أقيمته بمستوى جيد جداً، أقيمته بمستوى جيد جداً جداً.
٣. ضع علامة ✓ في المربع المناسب في المنزل.
٤. زجر التلاميذ بأن يكونوا صادقين!
٥. قل عدد إكمالك التقييم الذاتي، اكتبوا في قائمة فيها:
 - ثلاثة مفاهيم أثارت اهتمامكم في هذا الدرس.
 - سؤال تريدون أن تطرحوهما علي.
 - شيء أشعركم بالفخر، ربما أمر أنجزتموه بشكل جيد.
- اختياري: اكتب القائمة على السبورة لينسخها التلاميذ.
٥. في الدرس التالي، أجب عن أي أسئلة لا تزال موجودة لدى التلاميذ.

روتين فقرة تقييم ذاتي رقم ٢٩

وعد للمستقبل

الهدف: مساعدة التلاميذ على إتباع تقييم ذاتي صادق واحصوا على المساعدة اللازمة تنمية مهارات المكتسبة

الوقت: ينجز النشاط في المنزل

١. ألقت ابتداء التلاميذ إلى فقره تقييم ذاتي اقرأ الإرشاد الأول بصوت عالٍ وأشر إلى مربعات "يمكنني أن .."
٢. قل عدد في مدى إتيانك كل هدفه، لديك ثلاثة خيارات: أقيمته بمستوى جيد، أقيمته بمستوى جيد جداً، أقيمته بمستوى جيد جداً جداً.
٣. ضع علامة ✓ في المربع المناسب في المنزل.
٤. زجر التلاميذ بضرورة التحني بالصدق!
٥. قل عدد إكمالك التقييم الذاتي، اكتبوا في قائمة فيها:
 - سؤال تريدون أن تطرحوهما علي.
 - شيء أشعركم بالفخر، ربما أمر أنجزتموه بشكل جيد.
- اختياري: حمز التلاميذ على إعطائك بعض الأفكار واكتبها على السبورة، مثلاً: سأسجل ملاحظاتي بعد احصاء ملاحظاتي.
- أسئلة على المعلم عندما لا أفهم: سأشارك في المناقشات؛ سأستمع عندما يتحدث الآخرون، إلخ.
٥. أشد بجهود التلاميذ.

روتين فقرة مقاطع فيديو رقم ٣٠

مهد، شاهد، راجع

الهدف: تمكين التلاميذ من استخدام مقاطع الفيديو بشكل منتج في الدرس.

الوقت: ١٠ دقائق

١. قل عدد في مدى إتيانك كل هدفه، لديك ثلاثة خيارات: أقيمته بمستوى جيد، أقيمته بمستوى جيد جداً، أقيمته بمستوى جيد جداً جداً.
- اختياري: اسمح للتلاميذ بالرجوع إلى الصفحات الانتباهية وإعاش ذكورتهم
٢. اقرأ السؤال (الأسئلة) بصوت عالٍ (أنظر مخطط الدرس).
٣. قم بإجراء نقاش في الفصل حول السؤال (أو الأسئلة) يقترح التلاميذ إحداثهم حول ما يتوقعون مشاهدته وما ستكون الإجابات عن أسئلته
- اختياري: سمح للتلاميذ بإكمال هذه الخطوة ضمن مجموعات ثنائية
٤. شغل مقطع الفيديو مرة أو مرتين
٥. يناقش التلاميذ إجابات الأسئلة ضمن المجموعات اثنائية أسألهم: ما موهبة منهم تصحبهم في الدرس؟ ما موهبة منهم تصحبهم في الدرس؟
- فسنوا التوقعات التي صحت؟
- اختياري: اطرح أسئلة استطلاعية حول الفيديو للبحث عن المزيد من النقاش مثلاً: ما الذي وجدتموه مفيداً في الفيديو؟ ما الذي وجدتموه غير مفيد؟

أنشطة التوسّع

من أحد صفحات المتعلّم من خلال التطبيق بفتح دليل المعلم نشاطي توسّع إصابعي لربط معلومات ادرس من حياة التلاميذ وظروفهم. وعادة ما يتّصّل أحد هذين النقطتين بحث التلاميذ من بعض المعلومات على الإنترنت.

كُن أنت الخبير!

يوفر لك هذا القسم الذي يرد فقط في دليل المعلم مزيدًا من المعلومات حول موضوع ادرس لمشاركتها مع التلاميذ، حتّى يظنّوا أنّ المعلم كمصدرٍ بمعرفة إلى جانب الكتاب المدرسي، ويصصن هذا القسم أيضًا بصيغة تعليمية خاصة بهذا ادرس، بالإضافة إلى نشاط "بين اسرل وامرسة" خسهين تواصل التلاميذ مع أفراد الأسرة حول ما يتعمونه ويتعمونه.

تقييم

تستخدم الماتة كلًّا من التقييم التجميعي والتكويني

التقييم التجميعي

تتصّل عمية المراجعة في كلّ درس ومحور، تسمًا للتقييم الذاتي حيث يفكر التلاميذ في أهداف ادرس ومدى نجاحهم في تحقيقها ويساعد لتقييم بنائي التلاميذ على تحديد بلذّمهم ومشاركته مع أفراد الأسرة

التقييم التكويني

فبمّ التلاميذ باستمرار في خلال اعام، وذلك بمراقبة مشاركتهم في اعصص مصلًا عن أعمالهم المكتوبة. صفحات المراجعة في نهاية كلّ محور فرصه رائعه بتقييم بلذّم اعلاميد وفهمهم محتوى المحور عن المعلم توصيف هذه المعلومات في التخطيط لمراجعة شاملة والتوسّع في النقاش حول الموضوع، لمساعدة التلاميذ على اكتساب الفاهيم التي يجدون صعوبة فيها في نهاية الفصل الأوّل عن المقرّر يوحد مشروع. ضفّم لتطبيق المهارات التي اكتسبها اعلاميد عن لمعلّم استخدامة كتقييم تكوييني لتقييم مشاركة التلاميذ وتقدّمهم.

المواد التعليمية الرقمية

سوفّر كلّ درس من المقرّر عن شكل عنصر معلّم رقمي (DLO) على موقع بنك المعرفة المصري يتّصّل كلّ عنصر معلّم رقمي نسخة رقمية عن ادرس مع عناصر تفاعلية كملامع فيديو، عناصر التعلّم الرقمي مصمّمة لتلاءم مع محتف الأجهزة الإلكترونية.

اهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

من الروابط. ندعم التلاميذ بشكل أفضل عندما ندركون قيمة ما يتعلمونه وأهميته. استمر في الإشارة إلى الروابط بين المواد التي يدرسونها للتلاميذ من جهة ومدرستهم ومجتمعهم من جهة أخرى. وادعهم لمشاركة تلك الروابط مع أسرهم وحياتهم الخاصة.

اعمل بشكل تعاوني. تتطلب العديد من الأنشطة العمل في ثنائيات أو مجموعات وبصما التثني، دع التلاميذ يعملون مع زملاء ومجموعات مختلفة من وقت إلى آخر. وفي أثناء مشاركة التلاميذ في العمل الثنائي والجماعي، تحول في الفصل لإجابه عن الأسئلة وتقديم المساعدة إذا لاحت الحاجة وحاول محالاة التمس معينه أو أسسه شائعة. مراجعها مع الفصل بأكمله

راجع بانتظام مع تقدم التلاميذ في الدروس. راجع الدروس والمفاهيم والمهارات السابقة. فبصاعد هذا التلاميذ على تقدير إمكانية تطبيق ما تعلموه على العديد من الموضوعات والمواقف الأخرى، وليس على درس واحد فقط.

كن منصفاً. تأكد من استدعاء التلاميذ جميعهم بشكل متساوٍ، وليس فقط أولئك الذين يخطعون بحماسة، احتفظ بدفتر ملاحظات أو دفتر علامات مع قائمة بالتلاميذ حيث يمكنك وضع علامة بجانب أسماء التلاميذ بعد إجابتهم عن سؤال ما وبهذه الطريقة، يمكنك بسهولة معرفة التلاميذ الذين لم ينفذوا استعدادهم في ذلك اليوم، ومع أنه قد لا يكون من الممكن استدعاء كل التلاميذ في الفصل كل يوم، إلا أنه يمكنك التأكد من أن كل تلميذ يحصل على فرصة للمشاركة في خلال الأسبوع، شجع التلاميذ على تقديم أو الخوطين.

استخدم مهارات التفكير العليا أرشد التلاميذ إلى ممارسة التفكير الناقد من خلال الطلب منهم توضيح الأسباب الكامنة وراء آرائهم. طرح أسئلة مثل "هل يمكنك أن تشرح كيف يمكنك أن تتأكد من أن ما تقول صحيح؟" أو "كيف يمكنك أن تتأكد من أن ما تقول صحيح؟" في هذا الوقت، يجب أن نساعد التلاميذ على إدراك أن أهم العميق وتعلم التساؤل والتفكير عاليًا ما يكونا أكثر أهمية من العثور على إجابة واحدة صحيحة.

قدّر عمل التلاميذ إذا كانت مساحة الفصل لديك تسمح بذلك، فاعرض عمل التلاميذ ومشاريعهم في جميع أنحاء لمعركة لغزير اعتراف التلاميذ بإنجازاتهم

احتفظ بسجل شجع التلاميذ على الاحتفاظ بعملهم المكتوب في دفتر ملاحظات أو ملف حتى يتمكنوا من مراجعة تقدمهم وإنجازاتهم ومشاركتها مع الأسرة.

أحقيق بيئة متعاونة عزز حوا من التعاون واحترام التنوع من خلال عدم تشجيع التنافس والأنشطة التي "يعبر" فيها التلاميذ بدلاً من ذلك، وفر فرصاً للمجموعات أو الفصل بأكمله يعمل بشكل تعاوني نحو هدف مشترك.

احترم التنوع قد يكون في الفصل تلاميذ ذوي قدرات مختلفة أو ذوي احتياجات خاصة، تمامًا كما يوجد أشخاص يمتلكون قدرات مختلفة في مكان العمل وفي المجتمع عزز إحساس الانتماء المجتمعي في فصلك حيث يشعر كل تلميذ بالتقدير عند المهام أو ترتيب الفصل قدر المستطاع لاستيعاب ذوي الاحتياجات الخاصة. وذلك من دور إخصائهم أو التدبب بشعورهم باختلاف على سبيل المثال، يمكن للتلميذ ضعيف البصر الحصول على نسخة كبيرة من الصورة بشكل أفضل أو إذا كان لديه تلميذ ضعيف السمع، فيمكنك تشغيل الشرح التوضيحي للفيديو في الواقع، سيقدّر التلاميذ من جميع القدرات فرص التعلم بطرق مختلفة. تنص بالأخصائي في مدرستك إذا كنت بحاجة إلى مزيد من النصائح أو الاقتراحات لمواقف معينة

استمع بالإنابة

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

دليل تنظيم الأنشطة للمحور الأول

الدروس	الأنشطة	الموصى به الوقت	الدروس	الأنشطة	الموصى به الوقت
الاحتياحية المحور	الاحتياحية محور	١٢ ٩ دقيقة	الدرس ٥ ولنتعلم من خلال التطبيق	١ ٥ الأهداف ١ ٤ استماع معًا ١ ٥ معلم ١ ٥ مستكشف ١ ٤ مراجع ١ ٥ تقديم داسي ٢ ٥ معلم من خلال التطبيق	٣ ٢ دقائق ٢-٣ دقائق ١ ٥ دقيقة ١ ٢ دقائق ١-٤ دقائق في المنزل ٢٥ ١٨ دقيقة
الدرس ١: المستكشف النشاط	١ ١ الأهداف ١ ١ استماع معًا ١ ١ معلم ١ ١ مشاهدة مقطع فيديو ١ ١ مستكشف ١ ١ مراجع ١ ١ تقديم داسي ٢ ١ معلم من خلال التطبيق	٣-٢ دقائق ٤-٣ دقائق ١٥-٢ دقيقة ١ ٥ دقائق ١-٧ دقائق ٤-٣ دقائق في المنزل معلم	الدرس ٦ ولنتعلم من خلال التطبيق	١ ٦ الأهداف ١ ٦ استماع معًا ١ ٦ معلم ١ ٦ مستكشف ١ ٦ مراجع ١ ٦ تقديم داسي ٢ ٦ معلم من خلال التطبيق	٣-٢ دقائق ٤-٣ دقائق ١٥-٢ دقيقة ١ ٦ دقائق ١-٥ دقائق في المنزل ٢٢ ١٧ دقيقة
الدرس ٢ ولنتعلم من خلال التطبيق	١ ٢ الأهداف ١ ٢ استماع معًا ١ ٢ معلم ١ ٢ مستكشف ١ ٢ مراجع ١ ٢ تقديم داسي ٢ ٢ معلم من خلال التطبيق	٣-٢ دقائق ٣-٢ دقائق ١٥-٢ دقيقة ١ ٦ دقائق ١-٥ دقائق في المنزل ٢١-٢٢ دقيقة	الدرس ٧ ولنتعلم من خلال التطبيق	١ ٧ الأهداف ١ ٧ استماع معًا ١ ٧ معلم ١ ٧ مستكشف ١ ٦ مراجع ١ ٧ تقديم داسي ٢ ٧ معلم من خلال التطبيق	٣-٢ دقائق ٣-٢ دقائق ١٥-٢ دقيقة ١ ٦ دقائق ١-٥ دقائق في المنزل معلم
الدرس ٣ ولنتعلم من خلال التطبيق	١ ٣ الأهداف ١ ٣ استماع معًا ١ ٣ معلم ١ ٣ مستكشف ١ ٣ مراجع ١ ٣ تقديم داسي ٢ ٣ معلم من خلال التطبيق	١-٤ دقائق ٢-٢ دقائق ١٢-١ دقيقة ١٥-٧ دقائق في المنزل في المنزل ٢٤ ٢٢ دقيقة	الدرس ٨ ولنتعلم من خلال التطبيق	١ ٨ الأهداف ١ ٨ استماع معًا ١ ٨ معلم ١ ٨ مستكشف ١ ٨ مراجع ١ ٨ تقديم داسي ٢ ٨ معلم من خلال التطبيق	٤-٦ دقائق ٢-٥ دقائق ١٥-٢ دقيقة ١٥-٧ دقائق ١-٥ دقائق في المنزل معلم
الدرس ٤ ولنتعلم من خلال التطبيق	١ ٤ الأهداف ١ ٤ استماع معًا ١ ٤ معلم ١ ٤ مستكشف ١ ٤ مراجع ١ ٤ تقديم داسي ٢ ٤ معلم من خلال التطبيق	٣-٢ دقائق ٢ ٢ دقائق ١ ٢ دقائق ١ ٧ دقائق ١-٤ دقائق في المنزل ٢٤ ٢٦ دقيقة	مراجعة	١ م الأهداف ١ م استماع المرجع ١ م مستكشف ١ م السؤال الرئيسي ١ م نشاط	٢ ٥ دقائق ٢ ٥ دقائق ١ ٥ دقائق ١ ٧ دقائق ١-٧ دقائق معلم

إهداء / صفحة عاشق لغة الضاد / رضا نصار



المحور الأول

دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في حياتنا

السؤال الرئيسي

كيف يمكننا استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات معنا، حتى عندما نكون في أماكن مختلفة؟

الهدف: تقديم موضوع المحور الذي يتناول قضايا متعلقة بالادوات الملحقه بكمبيوتر وشبكاتها وجدول البيانات وأنشأت على الإنترنت وكيفية تحديد مشاكل وحلها

الوقت: ٥ ٧ دقائق

قرأ السؤال الرئيسي مع التلاميذ في الفصل. سأل التلاميذ كيف يمكن للأشخاص استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للعمل معًا حتى إذا تواجدوا في أماكن مختلفة. فسّر لهم أنه يمكن للأشخاص من جميع أنحاء العالم التواصل مع بعضهم البعض من خلال شبكات الكمبيوتر مثل الإنترنت. أخبر التلاميذ أنهم سيكتسبون من هذه الوحدة وغيرها المزيد من المعلومات عن شبكة الإنترنت وشبكات الأخرى

تسلط الضوء على المحور الأول

الهدف: تنشيط المعرفة السابقة وبناء سياق متعلق بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

الوقت: ٤ ٥ دقائق

أنظر إلى الصورة مع التلاميذ في الفصل. أخبر التلاميذ أن الرجل في الصورة، محمود انكومي، مهندس في الميكاترونكس، من مدينة طنطا، وهو يعمل في مجال الروبوت. شرح أن علماء الآثار يستكشفون الماضي بدراسة التحف الأثرية، وهي الأشياء التي فقدها أو تخطت عنها الأشخاص قبل مئات أو حتى آلاف الأعوام

يسأل التلاميذ كيف في رأيهم يمكن للتكنولوجيا الجديدة مساعدة علماء الآثار على دراسة الماضي

بعدما، اطلب من التلاميذ العمل ضمن مجموعات ثنائية لقراءة نص فقرة "تسلط الضوء"، لكي يتعلموا المزيد عن موضوع المحور. أدع متطوعين من التلاميذ لمشاركة ما تعلموه

المستكشف السبط

الأهداف

مستكشف السبط	مستكشف السبط	مستكشف السبط	مستكشف السبط	مستكشف السبط	مستكشف السبط
مستكشف السبط	مستكشف السبط	مستكشف السبط	مستكشف السبط	مستكشف السبط	مستكشف السبط
مستكشف السبط	مستكشف السبط	مستكشف السبط	مستكشف السبط	مستكشف السبط	مستكشف السبط

التفاعل مع

ما أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي تستخدمها بانتظام؟ وكيف تساهمت في إنجاز مهلتك بمتعلم؟

التعلم

فريد حضرت عالم آثار ومكتشف: فهو المكتشف النظم في منظمة ما هو مثال جوهري فيك، وصفته عالم أكثر، فهو يدرس الماضي من خلال التنقيب والملاحظة والكتابة عن الأنسجام والواقع للأثرية يستخدم فريد جهوت في عمله اليومي، برنامج معالجة الكلمات (Word) في كتابة التقارير، وبرنامج الجداول الحسابية (Excel) في إعداد الرسوم البيانية والتعبير عنها، وعندما يحتاج إلى عرض نتائج أبحاثه على فريقه، فإنه يستخدم برنامج العروض التقديمية (PowerPoint). يحرص فريد حضرت على أن تكون أبحاثه سهلة القراءة، ويوضح الجردت وعندما يريد التواصل بشكل رسمي أكثر فإنه يستخدم الوسائل الورقية، ورسائل البريد الإلكتروني، أو يسلّم المستندات شخصيًا. ومن أدوات فريد حضرت أيضاً، لوحة طاقته وزملائه من جميع أنحاء العالم، فالتعلم والتدريب هو أن تقدم المعرفة والتدريب لأحد الأشخاص في موضوع تلك حجة كبيرة فيه. هل سبق لك أن وجهت أو بذبت أحسب؟ إنها طريقة رائعة لنقل المعرفة والمهارات. يقدم الفيزيوس حراتهم إلى الآخرين، بما في ذلك كيفية التعامل مع الشكايات التي قد توجههم، وذلك يساعد الآخرين على التقدم بشكل أسرع.



الأهداف

الهدف: إثارة اهتمام التلاميذ بأهداف الدرس ومحتواه.

الوقت: ٣-٤ دقائق

1. اشرح خطوات روتيني: ١. حان وقت الاستكشاف.
2. أكتب اسماء التلاميذ إلى موضوع الدرس. قل سنتعلم في
3. اقرأ الأهداف بصوت عالٍ أمام التلاميذ في الفصل.
4. أكتب على السبورة هذه فرصتنا للاستكشاف...! للحرص على أن يفكر التلاميذ في تفاصيل الأهداف، اكتب مباشرة تحت كلمة للاستكشاف، مثلاً، للتفكير في، للتعلم، للدرس، للمناقشة، للنظر إلى، للنحت، للأحد بالاعتبار، للتخطيط.
5. إمتح التلاميذ دقيقة للنظر إلى الدرس وتقييم ما سيكتشفونه.
6. أطلب من التلاميذ قرائي إعطاءك إجاباتهم، مثلاً: هذه

٤٢ الدرس ١

اهداء/صفحة عاشق لغة الضاد رضا نصار

الممسوحة ضوئياً بـ CamScanner

لقد أصبح هذا النوع من التوظيف أمراً أساسياً في حياتنا اليومية وقد حوّلنا العديد من الأمور من يد الإنسان إلى يد الآلة. فكل ما كنا نقوم به من أمور كان يقوم بها الإنسان في السابق، أصبح الآن يتم بواسطة الآلة. وهذا هو الحال مع التعليم أيضاً. فالتعليم لم يعد حكراً على المؤسسات التعليمية التقليدية، بل أصبح متاحاً للجميع في أي وقت ومن أي مكان. وهذا هو ما نسميه التعليم الإلكتروني. وفي هذا المقال، سنناقش بعض المزايا والعيوب للتعليم الإلكتروني، وسنقدم بعض النصائح لمساعدتك في اختيار البرنامج المناسب لك.

راجع إلى الأعداد المذكورة في بداية الدرس، وضع علامة "✓" في المربع المناسب لـ "يمكنني أن

المستكشف البسيط

مستكشف
عاشق لغة الضاد

1. فكر وأجب

1. أتي من المعلومات التي تعلمها ليوم ستكون مقيدة لأمرين؟

2. ما سبب لفتها؟

3. أين يمكنك تسجيل هذه المعلومات؟

4. كيف ستشارك هذه المعلومات؟

2. ابحث عن المعرفة

1. اطلب من التلاميذ العمل فرادى لتقديم إجابات مكتوبة عن الأسئلة الأخرى في المساحة المتوفرة، إذا كان التلاميذ في الفصل يتعلمون بمستويات مختلفة من الكفاءة، يمكنك تشكيل مجموعات ثنائية من تلاميذ مبتدئين وتلاميذ متقدمين، ليتعاونوا في العمل.

2. اطلب من التلاميذ العمل فرادى لتقديم إجابات مكتوبة عن الأسئلة الأخرى في المساحة المتوفرة، إذا كان التلاميذ في الفصل يتعلمون بمستويات مختلفة من الكفاءة، يمكنك تشكيل مجموعات ثنائية من تلاميذ مبتدئين وتلاميذ متقدمين، ليتعاونوا في العمل.

3. أتي من المعلومات قد تكون مفيدة لأمرين؟

12

لنتعمق في الفهم

الهدف: تطبيق ما تعلمه التلاميذ على حالات من الحياة الواقعية.

الوقت: ٣-٥ دقائق

1. اقرأ الفقرة، ثم السؤالين بصوت عالٍ، أفسح المجال أمام التلاميذ لطرح الأسئلة إن احتاجوا إلى أي توضيح.

2. اطلب من التلاميذ العمل فرادى لتقديم إجابات مكتوبة عن السؤالين. إذا احتاج التلاميذ إلى المساعدة في كتابة أفكارهم، فتجول بينهم وساعدهم كما تقتضي الحاجة.

3. عندما ينتهي التلاميذ من كتابة الإجابات، أدع متطوعين إلى مشاركة إجاباتهم مع الزملاء في الفصل، واستخدمها كنقطة انطلاق لإجراء مناقشة عن الطرق التي تسهل فيها مؤتمرات الفيديو التواصل بين الدربين والمعلمين والتلاميذ.

المستكشف المشط

فكر وأجب

الهدف: مساعدة التلاميذ على التأقلم في المعلومات التي تعلموها حتى الآن وتلخيصها.

الوقت: ٥-٧ دقائق

1. اقرأ السؤال الأول بصوت عالٍ، وأدع متطوعين إلى مشاركة ما تعلموه حتى الآن، أعطهم مثالاً، إن لزم الأمر، معلّمت أن علماء الآثار ولعلماء الحريات يستخدمون أدوات تكنولوجيا للصوت والاتصال بحسب مجموعات مع

2. اطلب من التلاميذ العمل فرادى لتقديم إجابات مكتوبة عن الأسئلة الأخرى في المساحة المتوفرة، إذا كان التلاميذ في الفصل يتعلمون بمستويات مختلفة من الكفاءة، يمكنك تشكيل مجموعات ثنائية من تلاميذ مبتدئين وتلاميذ متقدمين، ليتعاونوا في العمل.

3. عندما ينهي التلاميذ عملهم، أعد جمع الفصل وناقشوا الأسئلة والأفكار المتبقية معاً. قد ترغب في مشاركة إجابة نموذجية لكل سؤال، ثم دعوة متطوعين لمشاركة إجاباتهم أيضاً. قدم الملاحظات كما تراه مناسباً (إجابات نموذجية: ٢ من أهم علماء مشاركة معلومات لأن سبب مؤدي إلى توسيع نطاق قاعدة المعرفة في المجتمع العلمي ٣ يمثل بعضاً من أهم معلوماتهم في حدود بيانات ٤ يمثلهم مشاركة هذه المعلومات مع علماء آخرين من خلال إحصائيات أو قاعدة بيانات)

ابحث عن المعرفة

الهدف: تعلم المزيد عن الموارد المتاحة من خلال قناة "مدرستنا" والتدريب على تلخيص نتائج البحث.

الوقت: ١٠-١٥ دقائق

1. اطلب من التلاميذ العمل ضمن مجموعات ثنائية لإنجاز هذا النشاط. أولاً، اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ، ثم دع التلاميذ يستخدمون أجهزة الكمبيوتر المتوفرة في الفصل لاختيار فيديو يهمهم من قناة "مدرستنا" النصائية أو على موقع لعناء على يوتيوب

2. اطلب من التلاميذ استخدام المساحة المتوفرة لتدوين الملاحظات عما تعلموه.

3. عندما ينهي التلاميذ النشاط، يبدل المجموعات ليتمكن التلاميذ من مشاركة ما تعلموه مع زملائهم الآخرين في الفصل.

التخطيط الإبداعي

الهدف: التخطيط لتدريب صديق أو زميل في الفصل أو فرد من الأسرة.

الوقت: غير محدد

١. أجب التلاميذ أنهم سيعدون خطة لتدريب صديق أو زميل في الفصل أو فرد من الأسرة. وللتدريب على استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ستعقد اجتماعاتهم من خلال منصة مؤتمرات فيديو، مثل زوم Zoom. على التلاميذ اختيار الشخص الذي يريدون تدريبه ونصوصات لنفي سيشاركونها والمنصة الافتراضية التي سيستخدمونها للاجتماع

٢. إمنح التلاميذ بعض الوقت للتفكير في مشروع أو اهتمام شخصي يؤنون مشاركته مع المدرب. قل سيكون المشروع أكثر متعة، تشويقاً إذا احترمت موضوعات تعرفون عنها جيداً. هي العبة بقصوى من عدد من التلاميذ، يشارك المدرب. في الكثر من الحالات، يجب تلبية اكتساب مهارات جيدة.

٣. أطلب من التلاميذ إعداد الخطط لعملية تدريب من خلال تدوين الملاحظات في المساحة الموفرة. تحول في الفصل وقدم لهم المساعدة إن احتاجوا إليها.

٤. أطلب من التلاميذ الاحتفاظ بملاحظاتهم. استخدم أحد نشاطي التوسع أدناه أو كليهما، ليتمكن التلاميذ من تنفيذ خططهم التدريبية.

أنشطة التوسع

١. صاعد التلاميذ ووجههم لتعدي خططهم التدريبية. يمكنك تشكيل مجموعات ثنائية من مدرب ومدرب، وفصلك مثلاً، أو يمكنك التنسيق مع معلم آخر ليتمكن التلاميذ من العمل مع تلاميذ من فصل آخر. اجتمع بكل تلميذ مسبقاً واطلب منه تلخيص المعلومات التي ينوي مشاركتها. لقم الملاحظات كما تراه مناسباً لمساعدة التلاميذ على الإبحار وعدم الخروج عن الموضوع. بعدها، سهل اللقاءات الافتراضية بالسماح للتلاميذ باستخدام أجهزة الكمبيوتر في الفصل أو في مركز الموارد.

٢. بعد أن ينهي جميع التلاميذ اجتماعاتهم الافتراضية، استخلص المعلومات من خلال الطلب من التلاميذ مشاركة تجاربهم كمدربين. أسأل ما الذي أجب نجاح؟ ما الأمور التي لم ينجح فيها؟ ما مشكلة في المرة القادمة؟

٣. لتعمق في المفهوم اقرأ ومثل واجب

تؤثر الاجتماعات الافتراضية في مؤتمرات الفيديو طريقة فعالة لتعليم الآخرين وتدريبهم. خلال مؤتمرات الفيديو، يمكن للأشخاص رؤية وإسماح بعضهم بعضاً كما يمكنهم مشاركة المعلومات عبر شاشات العرض الخاصة بهم. وكذلك إرسال استندات وسبقها. وقد أصبحت الاجتماعات الافتراضية شائعة جداً عام 2020. ومنذ ذلك الحين، أصبح عدد أكبر من الأشخاص يستخدمها في جميع أنحاء العالم.

١. في رأيك، كيف ستهل مؤتمرات الفيديو على الناس تعليم الآخرين وتدريبهم؟

٢. كيف تساعد الاجتماعات الافتراضية الأشخاص على التواصل وتبادل المعرفة؟

4. التخطيط الإبداعي

خط لتعليم شخص ما تروى تروى حول موضوع تعرفه جيداً.

١. من الخمس الذي ستشاركه؟

٢. ما المعلومات التي ستشاركها مع؟

٣. أي منصة اجتماعات افتراضية ستستخدمها؟

(إحاثان نموذجيتان: ١. ننح مؤتمرات الفيديو للأشخاص الذين يقيمون في أنحاء مختلفة من العالم "اللقاء والقاء المعلومات" ٢. يمكن للحاضرين في جماع افتراضي تبادل المعلومات من خلال تقديم ملخص للمشاركين الآخرين يمكنهم أيضاً إعداد عرض باستخدام برنامج العروض التقديمية، أو مشاركة المستندات مع مشاركي آخرين.)

لنتفاعل معا

الهدف: تنشيط معرفة التلاميذ السابقة، ومساعدتهم في تطوير مخطط مفاهيمي للدرس.

الوقت: ٢-٣ دقائق

- إتبع خطوات روتين ١٠: تنشيط المعرفة السابقة.
- ١. إلفت انتباه التلاميذ إلى فكرة التفاعل معا، واقرأ الأسئلة بصوت مرتفع.
- ٢. أطلب من التلاميذ إلقاء نظرة إلى الصور. إنسأل ماذا تعرف مسبقا عن مكونات الكمبيوتر المختلفة؟
- ٣. أطلب من التلاميذ مشاركة إجاباتهم مع زملائهم في الفصل، تتضمن الإجابات المختلفة ما يلي: يمكنك استخدام لوحة المفاتيح للكتابة. تساعد الفأرة في تحريك المؤشرات إلى أجزاء مختلفة من شاشة العرض. وحدة المعالجة المركزية هي الجزء الرئيسي من الكمبيوتر. وهي تحتوي على القرص الصلب والذاكرة.
- ٤. قل ستعلم المزيد عن مكونات الكمبيوتر المختلفة في القسم التالي.

لنتعلم

الهدف: مساعدة التلاميذ في معالجة المعلومات التي اكتسبوها من خلال إجراء الرسم الموجه.

الوقت: ٧-٥ دقائق

- إتبع خطوات روتين ١٨: الرسم الموجه.
 - ١. اقرأ النص بصوت عالٍ، شجّع التلاميذ على المتابعة.
 - ٢. وزع أوراق رسم وأقلام تلوين شمعية وأقلام رصاص مونة أو أقلام تحديد، ثم أخرج التلاميذ بأنهم يرسمون الآن صورة لجهاز كمبيوتر وبعض مكوناته.
 - ٣. وجه التلاميذ أثناء رسمهم صورة تحتوي على بعض المصطلحات الموسعة في كتاب التميز: أرسم جهاز كمبيوتر محمول، جهاز كمبيوتر مكتبي، أو جزء من جهاز كمبيوتر محمول. لوحة المفاتيح، وحدة المعالجة المركزية، وحدة المعالجة الرسومية أو محرك القرص الثابت. نكرهم بإظهار الاتصالات بالكمبيوتر.
 - ٤. شجّع التلاميذ على رسم أي تفاصيل أخرى يريدون توصيلها على الرسم، قد يرسمون مثلاً، وحدة المعالجة المركزية أو وحدة معانحة الرسومات أو محرك القرص الثابت. نكرهم بإظهار الاتصالات بالكمبيوتر.
 - ٥. أطلب من التلاميذ تسمية كل جزء من رسمهم، تجول في الفصل، وقدم المساعدة عند الضرورة.
- اختياري: أطلب من التلاميذ مشاركة رسوماتهم مع زملائهم في الفصل. ودعهم يخبرونهم عن المشكلات التي يمكن أن تحدث لكل مكون من مكونات الكمبيوتر واللول الممكنة.

إهداء / صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

دعم أساليب التدريس لفئات الدمج في الفصل						
الإعاقات الذهنية ويطء التحدي	طيف الوجود	صعاف السمع	فرط الحركة ونقص الانتباه	صعوبات التعلم	الإعاقات الحركية والشلل الدماغي	المكفوفون وضعاف البصر
- مساعدة التلاميذ على رسم جهاز كمبيوتر والأجزاء الملحقة به، أو مساعدة من يمكنه على رسم على تصميم ورقة من يلصق عليها صور لأجزاء التحلة بالكمبيوتر ويكتب فوقها اسم كل منها.	- الاستعانة بخارج مدققة الأوراق الملحقة بالكمبيوتر. أو أكثر أو عرض صور أكثر وضوحاً.	- كتابة أسماء الأجزاء الملحقة بالكمبيوتر على الصورة، أو وضع دائرة حولها في كتاب التميز لإبرازها طوال فترة عرض الدرس.	- استخدام حرائط التدفق البصرية التي تعتمد على المتابع والتسلسل في عرض وحدات الذاكرة.	- دعم التلاميذ بمساعدة أقرانه في الكتابة. تسمية الاستجابات، قد تكون شفوية أو بواسطة بطاقة أو حركة يد أو التوصل أو الإجابة باستخدام الكمبيوتر. يمكن إرشادهم في مجموعات عمل وتجهيز المهام بحسب إعادتهم.	- مساعدة التلاميذ على رسم جهاز كمبيوتر والأجزاء الملحقة بالكمبيوتر. أو أكثر أو عرض صور أكثر وضوحاً.	- كتابة أسماء الأجزاء الملحقة بالكمبيوتر على الصورة، أو وضع دائرة حولها في كتاب التميز لإبرازها طوال فترة عرض الدرس.

وحدات للقياس

بت (bit) : أصغر وحدة بيت .

بايت (byte) : 1 بايت = 8 بت - حرف واحد - كلمة * تلمة * مثلك تتشكل من ثلاثة أحرف وبالتالي تحتاج إلى 3 بايت .

كيلوبايت (Kilobytes) : (KB) 1024 .

ميجابايت (Mb) : (MB) 1024 .

تيرابايت (Terabyte) : (TB) 1024 (GB)

ميجابايت في الثانية (Mbps) : وحدة قياس تستخدم لقياس سرعة الشبكة أو الاتصال بشبكة الإنترنت (كلما زادت سرعة الشبكة، كلما قلت تلك القيمة).

جيجابايت في الثانية (GB/s) : وحدة لقياس عدد الدوران التي تتدحها وحدة المعالجة المركزية في الثانية، وكلما زاد عدد الدوران، زادت سرعة معالجة البيانات والتطبيقات.

مشكلات الكمبيوتر المحملة وحلولها

المشكلة: اتصال ضعيف بالشبكة أثناء مؤتمرات الفيديو.	المشكلة: مشكلة في معالجة ملفات الفيديو، مثل: عدم وجود مساحة تخزين كافية للوسائط.
تأكد من أن اتصالك بالإنترنت مستقر.	تأكد من أن مساحة التخزين كافية للوسائط.
تحقق من إعدادات الشبكة.	تحقق من إعدادات الشبكة.
تحقق من إعدادات الفيديو.	تحقق من إعدادات الفيديو.
تحقق من إعدادات الصوت.	تحقق من إعدادات الصوت.
تحقق من إعدادات الشاشة.	تحقق من إعدادات الشاشة.
تحقق من إعدادات المفاتيح.	تحقق من إعدادات المفاتيح.
تحقق من إعدادات الصوت.	تحقق من إعدادات الصوت.
تحقق من إعدادات الشاشة.	تحقق من إعدادات الشاشة.
تحقق من إعدادات المفاتيح.	تحقق من إعدادات المفاتيح.

المستكشف

إعمل مع زميل لك في الفصل: فكر في مشكلة شائعة متعلقة بالكمبيوتر، واكتبها، واطرح عليها حلولاً، وشاركها مع زميلك بعد ذلك. أسئلة لتحفيز المشكلة: أجب، اعمل، ماذا عن ابتكار الحلول الممكنة.

للتراجع

1. جهاز الكمبيوتر المأخوذ بك لا يعمل بشكل صحيح. ما المعلومات التي ستستخدمها لتعريف المشكلة؟ وما الخطوات التي يجب اتباعها لحل المشكلة؟
2. يحتاج شخص ما إلى المساعدة لحل مشكلات جهاز الكمبيوتر. اشرح.

تقييم ذاتي

ارجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضع علامة "م" في المربع المناسب له "يمكنني أن..."

كن أدنى الخبير

- تختلف أنظمة الكمبيوتر بشكل كبير من مدرسة إلى أخرى ومع التحديثات والتغييرات التي نضراً على الأجهزة، قد يكون من الصعب على المعلمين مواكبة وظائف جميع أجزاء النظام لمحتثه وكيفية استكشافها وإصلاحها إذا كنت تشعر بذلك في حاجة إلى مساعدة في تحسين استخدامك، ففكر في أحد الأمور التالية:
- اسأل أخصائي الكمبيوتر في مدرستك ليقدّم لك برنامجاً نعلمنا عن كيفية استخدام نظام التشغيل.
- استشر زملاءك الذين لديهم خبرة في تكنولوجيا الاتصال عبر الإنترنت.
- انتقل إلى موقع ويب يقدم دروساً عن الأنظمة التي تستخدمها في مدرستك، مثلًا: موقع موقع يوتيوب مجموعة متنوعة من البرامج التعليمية ويمكنك أيضاً البحث على "خووس" عن أي أسئلة محدّدة لديك للحصول على نظرة عميقة جدّه. يمكن زيارة <https://techniques/1/>

بين المنزل والمدرسة

المهارات الحياتية. لفهم الأكاديمية تقدير التكنولوجيا اطلب من انطاميد مشاركة ما نعمله مع أفراد الأسرة شجعهم على استخدام الرسوميات التي أنشأوها في الفصل للتحدث إلى أسرهم عن مكوثهم الكمبيوتر والمشكلات التي يمكن أن تظهر لكل مكوث، والحلول المحتملة.

نصيحة تعليمية

راجع المصطلحات والمفاهيم الأساسية مع التلاميذ في الفصل من خلال ممارسة لعبة المحقق. قلّص من عدد الأسئلة التي يمكن أن تكون عليها الأسئلة إلى سؤال واحد فقط. ادع المتطوعين إلى تعديل الأداة معك حتى يتمكنوا من تقديم الأسئلة إلى الفصل.

لنستكشف

الهدف: إستوضح الأفكار والمعلومات التي أذنت من خلال
فقرة القراءة في قسم "لنتعلم".

الوقت: ٧-٥ دقائق

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ، ثم كُون مجموعات ثنائية من التلاميذ حتى يتمكنوا من العمل معًا.
٢. ورّع أوراق كتابة وأعلام رصاص ثم اطلب من أحد الزميلين كتابة مشكلة متعلقة بالكمبيوتر. وعندما يُنهي العمل، سيشرح عليه زميله أسئلة لتحمين ماهية المشكلة. عندما يحتمل المشكلتين بمكنهما التفكير في حل مناسب.
٣. اطلب من الزميلين تبديل الأدوار بحيث يكون لكلٍ منهما دور واحد على الأقل يشرح فيه مشكلة على الآخر.
٤. أرفع كل تلميذين لمشاركة مشكلتهما وحلولهما مع زملائهما في الفصل.

لنراجع

الهدف: التأكد من المعرفة التي على التلاميذ اكتسابها اليوم وتعزيزها

الوقت: ١٠-٥ دقائق

- إتبع خطوات روتين ٢٥: إختبر زميلك
- ١. ألقت انتباه التلاميذ إلى فقرة "لنراجع". اشرح لهم أنهم سيحتبرون بعضهم بعضًا حول ما تعلموه في هذا الدرس.
- ٢. قل فيجلس كل واحد منكم وجها لوجه مع زميل له في الفصل وناقشا لأسئلة في كتابكما.
- ٣. تجول في الفصل وراقب التلاميذ. سجّل الملاحظات حول المفاهيم التي اكتسبوها بشكل خاطئ (أو نشوها) والمفاهيم التي اكتسبوها بشكل جيد.
- ٤. قل توقفوا عن العمل سراجع متا بعض المفاهيم. وضح أي معلومات خاطئة.

تقييم ذاتي

الهدف: مساعدة التلاميذ على إتمام تقييم ذاتي صادق، والحصول على المساعدة اللازمة لتنمية المهارات المكتسبة.

الوقت: يُنجز النشاط في المنزل

- إتبع خطوات روتين ٢٨: ١-٣
- ١. ألقت انتباه التلاميذ إلى فقرة "تقييم ذاتي". اقرأ الإرشاد الأول بصوت عالٍ، وأشر إلى مربعات "يمكنني أن...".
- ٢. قل شكروا في مدى إلتزامكم كل هدف، لديكم ثلاثة خيارات. أفضله بمستوى جيد - تقبته بمستوى جيد، وأحتاج إلى مجهود أكبر. ضع علامة ✓ في المربع المناسب في المنزل.
- ٣. ذكر التلاميذ بأن يكونوا صادقين.
- ٤. قل بعد إكمالكم التقييم الذاتي، اكتبوا لي قائمة بـ ٣ ثلاث مفاهيم أثارت اهتمامكم في هذا الدرس.
- سوف يرصد بعض أهدافكم
- شي ساعدكم بالتحصيل في هذا الدرس

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

دعم أساليب التدريس بصفات الدمج في الفصل						
الإعاقة البصرية وملاء التعلم	طيف الوحد	صعاف السمع	فرط الحركة وسنن الأسب	صعوبات التعلم	الإعاقات الحركية والشنن الدماغي	شكوهون وصعاف النص
• كتابة المفاهيم والكلمات الرقيقة على السبورة بألوان مختلفة. • تشجيع التلاميذ على التمتع من مفاهيم المفاهيم القشاحية بطرائق متعددة (بالكتابة، والرسم، بطريقتهم الخاصة)					• دعم التلاميذ بمساعدة أقرانه في الكتابة. • تيسير الاستجابات، قد تكون شفوية أو بواسطة إيماءات أو حركة اليد أو التوصيل أو الإجابة باستخدام الكمبيوتر إن أمكن. • إدماجهم في مجموعات عمل وتعيين للهام بحسب إحتاقتهم.	من الأمثل التعرف إلى أدوات الكمبيوتر من حلان كمبيوتر حقيقي- أما استخدام صورة كمبيوتر يكون في حال عدم توفر لأر-

الأدوات المصاحبة بالكمبيوتر

الهدف من الدرس

الهدف من الدرس

1. اقرأ واكتب

اقرأ النافذة واكتب حلوها

بمناجى من سيرة علماء
العلماء الذين هم من
العلماء

من أن ينفذ جهنم
العلماء الذين هم من
العلماء

من أن ينفذ جهنم
العلماء الذين هم من
العلماء

من أن ينفذ جهنم
العلماء الذين هم من
العلماء

2. اقرأ واكتب واجب

أي من الآيات المعلقة بجوار الكمبيوتر موضح لك اتصالاً جيداً بالخدمة خلال مؤتمر فيديو؟ على
الخطوط.

16

الدرس ٢

الهدف من الدرس

الهدف من الدرس

الهدف: مساعدة التلاميذ في مراجعة المصطلحات
والمفاهيم الأساسية المقدمة أثناء الدرس.

الوقت: ٧-٥ دقائق

١. اقرأ واكتب

١. إلفت انتباه التلاميذ إلى المخطط، اقرأ كل
موقف بصوت مرتفع، وتأكد من فهم التلاميذ
وصف كل مشكلة.

٢. قسم التلاميذ إلى مجموعات ثنائية، ثم اطلب
من كل تلميذين العمل معاً في إكمال الجدول.

٣. عندما يُنهي التلاميذ عملهم، اطلب من كل
تلميذين مشاركة حلولهما مع زملائهما في
الفصل.

٤. قدم لهم ملاحظات عند الضرورة. أشرح
قائمة على السبورة توضح ما حدده الفصل
كالحل الأمثل لكل مشكلة. (إجابات

مقترحة: ١. علم الخروج من أي برامج
أو تطبيقات لا تستخدمها ٢. احصل على
محرك القرص الثابت أو محرك القرص

الصلب ٣. قد يحتاج إلى الحصول على وحدة
معالجة رسومات أكثر. ٤. حاول الحصول
على محرك أقراص ثابت، محمول على ذاكرة

وصول عشوائي أكبر)

الهدف: المقارنة بين مكونات الكمبيوتر المختلفة
ومباينتها

الوقت: ٦-٥ دقائق

٢. اقرأ واكتب واجب

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ.

٢. كوّن مجموعات ثنائية من التلاميذ، واطلب
منهم العمل معاً على تحديد الخيار الأفضل.
ثم تقديم شرح مكتوب لاختيارهم في المساحة
المتاحة.

٣. اجمع التلاميذ، ودع المجموعات الثنائية
تشارك أفكارها مع الزملاء في الفصل.

٤. قدم ملاحظات عند الضرورة. دوّن رؤوس
أعلام عن السمورة لسمعة التلاميذ من
التحقيق من إجاباتهم (إجابة مقترحة ١

(

الهدف: التفكير في مشكلات الكمبيوتر المختلفة

ومناقشة حلولها

الوقت: 1-7 دقائق

4. فكر وناقش

1. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ، ثم أخبر التلاميذ

بأنهم سيتقاربون على الكتابة عن مشكلات الكمبيوتر وحلولها مع أحد زملائهم.

2. كَوِّن مجموعات ثنائية، وأطب من كل

تلميذين العمل معًا على الكتابة عن مشكلات الكمبيوتر وحلولها في المساحة المتاحة.

3. عندما يُنهي التلاميذ العمل، يَدُلُّهم عشوائيًا،

بحيث يقترعون برملاء محتفين، ثم اطلب منهم مشاركة ملاحظاتهم مع بعضهم بعضًا.

أنا وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

الهدف: تحفيز التلاميذ على التفكير في تجاربهم

الحاصّة في التعامل مع مشكلات الكمبيوتر.

الوقت: 1-7 دقائق

5. شكر وأجب

1. اقرأ الأسئلة بصوت عالٍ، أمهل التلاميذ وقتًا

قصيرًا للتفكير في مشكلات الأدوات المخفّة بالكمبيوتر التي واجهوها في الماضي.

2. اطلب من التلاميذ العمل بشكل فردي على

الكتابة عن تجاربهم في المساحة المتاحة.

3. عندما يُنهي التلاميذ عملهم، اطلب منهم

تشكيل مجموعات صغيرة حتّى يتمكنوا من

مشاركة أفكارهم مع أعضاء المجموعة الآخرين.

تحوّل بين المجموعات أثناء نقاشهم، وقَدِّم لهم

ملاحظات إيجابية.

أنشطة التوسّع

1. اطلب من التلاميذ أن يتقاربوا في تقديم درس

تعليمي لزملائهم في الفصل عن أنظمة الكمبيوتر

في الفصل الدراسي الخاص بك. (ويمكنك بدلًا من

ذلك اصطحاب تلاميذ الفصل إلى المكتبة أو مركز

الموارد التكنولوجية في مدرستك.) شجّع "أخصائي

الكمبيوتر" (التلميذ الذي يقدّم) على ذكر أسماء

المكوّنات المختلفة، ووصف الأخطاء التي يمكن أن

تحدث بها، وتقديم الحلول الممكنة

2. اطلب من التلاميذ أن يمثّلوا موقفًا تفاعليًا بين

عميل وموظف في متجر خاص بأجهزة الكمبيوتر.

اطلب منهم أن يتدبّروا على حوار يأتي فيه العميل

إلى المتجر، ويصف مشكلة تتعلق بجهاز الكمبيوتر

في منزله، يمكن للمختصّ طرح أسئلة للمساعدة

في استكشاف المشكلة وإصلاحها، وإذا لزم الأمر، فقد

يوهي فني الكمبيوتر بأن يحضر العميل الكمبيوتر

إلى المتجر. وعندما يصبح التلاميذ جاهزين، اطلب

منهم عرض أبنوارهم أمام زملائهم في الفصل.

التفكير الناقد

3. فكر واكتب

إفرض سبب أهمية عمل وحدة المعالجة المركزية لجهاز الكمبيوتر الخاص بك بشكل صحيح، كيف
تأثّر وحدة المعالجة المركزية البطيئة أو التي تعمل بشكل سيّئ، في جهاز الكمبيوتر؟

4. فكر وناقش

اعمل مع زميلك في الفصل، وابدأ الأفكار في اقتراح مشكلات كمبيوتر مُحتملة وحلّها. يصف أممكا
مشكلة ما ويضعي الآخر تصالح حول كيفية حلّها. ثم تشاورا الأوار. مع ذلك اكتب ملاحظات
توضّيح للمشكلات والحلول التي ناقشتها.

العمل

المسألة

الحل

أنا وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

5. فكر وأجب

ما مشكلات الأدوات والأجهزة الملحق بجهاز الكمبيوتر التي واجهتها في المنزل أو المدرسة؟ ومن
سجّلت من حلّها وكيف؟ وإذا لم تتسّح من ذلك فهل تعتقد أنه يستطاع حلّها إذا وجهت الأت؟

التفكير الناقد

الهدف: مساعدة التلاميذ على إعادة صياغة المفاهيم الأساسية

بأسلوبهم الخاص.

الوقت: 3-5 دقائق

3. فكر واكتب

1. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ، وتكرّر التلاميذ بأنّ CPU تعني
"وحدة المعالجة المركزية"

2. ائمنح التلاميذ بضع دقائق لكتابة إجاباتهم في المساحة المتاحة

3. عندما يُنهي التلاميذ عملهم، أدع العديد من المتطوّعين إلى مشاركة

أفكارهم مع زملائهم في الفصل، (إحابة مُقترحة: من لهم أن

يعمل وحدة المعالجة المركزية الخاصة بك بشكل صحيح لأن

تعب دور الدماغ في الكمبيوتر فهي تعالج جميع البيانات، لذلك

إذا لم يشتغل المعالج بشكل صحيح، مسواحه كمستخدم جميع

أنواع المشكلات }

لنتفاعل معا

الهدف: مشاركة التلاميذ بثقة وتعاون في نقاش يؤذي إلى تحقيق (أحد) أهداف الدرس.

الوقت: ٥ ٢ دقائق

- ١. اضع خطوات روبين ١-٦، فكر، راجع، شارك.
- ٢. اكتب اسماء التلاميذ إلى غرفة لتساعدن معا.
- ٣. قل سأطرح عليكم سؤالاً لا تقولوا شيئاً ففكروا بصمت.
- ٤. اقرأ السؤال بصوت عالي. أليصح المجال للتلاميذ للتفكير بصمت حول بعض الإجابات المحتملة. يمكنهم تسجيل ملاحظات بسيطة إذا أرادوا ذلك.
- ٥. بعد مرور دقيقة، قل فليجلس كل واحد منكم الآن جنباً إلى جنب زميل له وتشاركوا الأفكار يمكنكم تصحيح الملاحظات لكن بـاحرص.
- ٦. تأكد من أن التلاميذ يقارنون أفكارهم بأفكار زملائهم في الفصل.
- ٧. قل سأطرح السؤال مجدداً لكن هذه المرة، ارفعوا أيديكم إذا جابه.
- ٨. اقرأ السؤال بصوت عالي مجدداً، اختر التلاميذ الذين رفعوا أيديهم واطلب منهم مشاركة أفكارهم مع زملائهم في الفصل. يمكنهم الرجوع إلى ملاحظاتهم. يجب عليهم عدم قراءتها كاملة كما هي.
- اختياري: لتحفز التلاميذ على النقاش، اطرح عليهم المزيد من الأسئلة: <الاسم>، ما رأيك؟ <الاسم> لماذا تعتقد ذلك؟ هل يمكنك أن تعطي مثلاً؟ إلخ.

لنتعلم

الهدف: تدوين الملاحظات أثناء القراءة ليراقب كل واحد فهمه الحاضر.

الوقت: ١٠-١٢ دقيقة

- ١. أضع خطوات روبين ١-٦، فكر، راجع، شارك.
- ٢. قل سأطرح عليكم سؤالاً لا تقولوا شيئاً ففكروا بصمت.
- ٣. اقرأ السؤال بصوت عالي. أليصح المجال للتلاميذ للتفكير بصمت حول بعض الإجابات المحتملة. يمكنهم تسجيل ملاحظات بسيطة إذا أرادوا ذلك.
- ٤. بعد مرور دقيقة، قل فليجلس كل واحد منكم الآن جنباً إلى جنب زميل له وتشاركوا الأفكار يمكنكم تصحيح الملاحظات لكن بـاحرص.
- ٥. تأكد من أن التلاميذ يقارنون أفكارهم بأفكار زملائهم في الفصل.
- ٦. قل سأطرح السؤال مجدداً لكن هذه المرة، ارفعوا أيديكم إذا جابه.
- ٧. اقرأ السؤال بصوت عالي مجدداً، اختر التلاميذ الذين رفعوا أيديهم واطلب منهم مشاركة أفكارهم مع زملائهم في الفصل. يمكنهم الرجوع إلى ملاحظاتهم. يجب عليهم عدم قراءتها كاملة كما هي.
- اختياري: لتحفز التلاميذ على النقاش، اطرح عليهم المزيد من الأسئلة: <الاسم>، ما رأيك؟ <الاسم> لماذا تعتقد ذلك؟ هل يمكنك أن تعطي مثلاً؟ إلخ.

إهداء / صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

دعم أساليب التدريس بفئات الدمج في الفصل					
الإعاقة الذهنية وبطء التعلم	طيف اتسود	صعاف التسمع	فرط الحركة ونقص الانتباه	صفويات التعلم	الإعاقة الحركية وإعاقات الدماغ
مراجعة التلميذ بعد برمجة بني بصفته، فرائضه مختلف. دمج ضمن مجموعة وذلك ليشتري لهم التلمذة وفهم محتوى ما يقرأه عليهم.	مراجعة التلميذ بعد برمجة بني بصفته، فرائضه مختلف. دمج ضمن مجموعة وذلك ليشتري لهم التلمذة وفهم محتوى ما يقرأه عليهم.	مراجعة التلميذ بعد برمجة بني بصفته، فرائضه مختلف. دمج ضمن مجموعة وذلك ليشتري لهم التلمذة وفهم محتوى ما يقرأه عليهم.	مراجعة التلميذ بعد برمجة بني بصفته، فرائضه مختلف. دمج ضمن مجموعة وذلك ليشتري لهم التلمذة وفهم محتوى ما يقرأه عليهم.	مراجعة التلميذ بعد برمجة بني بصفته، فرائضه مختلف. دمج ضمن مجموعة وذلك ليشتري لهم التلمذة وفهم محتوى ما يقرأه عليهم.	مراجعة التلميذ بعد برمجة بني بصفته، فرائضه مختلف. دمج ضمن مجموعة وذلك ليشتري لهم التلمذة وفهم محتوى ما يقرأه عليهم.



عمر مع رسل . في فصل عشر في
الرياض - حلقه الموجود في ذلك
عقد بعد من صناديق أخصافهم في كتيبة
بناها في كتيبة بعد راني، بعض أصلاً
بصلاً بصلي، بصفاء، موصحبه من كتيبة
عمر كتيبة وأخرى شاركا في صفهم، مع
موتها في القبر

1. بافتن (تولید) و عرضه در اختیار
و تحویل به مشتری
2. محاسبه هزینه کل تولید و عرضه در اختیار
و عرضه در اختیار

الرجوع إلى الأقسام المذكورة في إدارة التدريب وجميع
علامته في الوحدة الخامسة - يمكنكم

تتكون شبكة الكمبيوتر من أجهزة كمبيوتر في مواقع مختلفة ويمكن مشاركة المعلومات بين جميع هذه الأجهزة من خلال عقد الشبكة أي الخوادم وأجهزة التوجيه والاستضافة. أول شبكة أسست كانت للجيش الأمريكي في أواخر الخمسينيات من القرن الماضي وبحلول أواخر السبعينيات، عُمِد واستُخدمت في مجموعة متنوعة من الحالات، بما في ذلك المؤسسات التعليمية والشركات. عادة ما تُصنّف الشبكات وفقاً لوسيط الإرسال (الأسلاك والألياف وما إلى ذلك) وعرض النطاق الترددي والحجم. شبكة الإنترنت (WWW, World Wide Web) هي شبكة واسعة تربط أجهزة كمبيوتر من جميع أنحاء العالم، ويوجد اليوم ما لا يقل عن خمسة مليارات مُستخدم للإنترنت على مستوى العالم، وهو ما يمثل أكثر من نصف سكان العالم.

نصيحة تعليمية

أطلب من تلاميذ الفصل مساعدتك في رسم مخطط بوضوح شبكة الكمبيوتر. يمكن أن يشمل الرسم التخطيطي على جهاز كمبيوتر، وجهاز كمبيوتر محمول، وجهاز لاسلكي، وهاتف دكي، وكلها متصلة بجهاز توجيه، والذي يكون متصلًا بجهاز استضافة أو بالإنترنت. يمكن للرسم أن يكون جماعيًا على ورقة كبيرة، أو يمكنك اختيار مجموعات لرسم أجزاء مختلفة من الشبكة على أجزاء من الأوراق، ثم يلتصق الصور على الحائط باستخدام خطوط طويلة.

بين المنزل والمدرسة

المهارات الحياتية: تعلم التعايش مع الآخرين: التواصل
اطلب من التلاميذ التحدث إلى أفراد الأسرة عن شبكات
الأخرى في مجتمعاتهم. يمكنهم أن يسألوا عن المؤسسات
المجتمعية: مثل النوادي الرياضية، وأسواق المزارعين والمفوض،
والحرف اليدوية، والجماعات، والفرق الدينية ذات اخصه وما
إلى ذلك.

لنستكشف

الهدف: استكشاف الأفكار والمعلومات التي تم تقديمها من خلال فقرة القراءة في "لنستكشف".

الوقت: ٥-٧ دقائق

• إتبع خطوات روتين ٢٢: فكر، تحدث، أيقظ.

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ، ثم قل الآتي سيكون لديكم فرصة التفكير والتحقق من أداء الشبكة المختلفة ثم

سأقوم بصياغة بوضوح بسم الله الرحمن الرحيم

٢. كن مجموعة من التلاميذ وأطلب منهم قراءة نص مقدر "لنستكشف" والتفكير فيه، يمكنهم بعد ذلك مشاركة أفكارهم في مناقشة قصيرة. والتعاون لتصميم رسم يوضح كيفية تنظيم الشبكة التي اختاروها.

٣. عندما ينهي التلاميذ العمل، أدرج كل مجموعة ثنائية إلى عرض رسمها على الآخرين في الفصل.

اختياري: قد ترغب أيضًا في عرض الرسومات في "معرض فني" في الفصل أو مركز الموارد.

لنراجع

الهدف: التأكد من المعرفة التي على التلاميذ اكتسابها اليوم وتدريبها

الوقت: يُنجز النشاط في المنزل

• إتبع خطوات روتين ٣٦: لتختبرك أسرتك.

١. إلفت انتباه التلاميذ إلى فقرة لنراجع.

٢. قل ستطعمون من أحد أفراد أسركم أن يحتج معلوماتكم.

٣. قل أولاً، ستستخون بعض الأسئلة على ورقة وفي وقت لاحق من اليوم، سي طرح عليك أحد أفراد أسركم الأسئلة، أحبرهم بكن ما تعرفونه

٤. أطلب من التلاميذ نسخ أسئلة المراجعة لأخذها إلى المنزل حتى يتسنى أفراد أسرتهم من اختارهم.

٥. عندما يعود التلاميذ إلى الفصل، اطرح عليهم أسئلة استطلاعية: استنادًا إلى ما تعلمتموه حتى الآن، هل تعتقد إجاباتكم عن سؤال لتفاعل مغا؟ كيف؟

تقييم ذاتي

الهدف: مساعدة التلاميذ على إتمام تقييم ذاتي صادق والحصول على المساعدة اللازمة لتقوية المهارات المكتسبة.

الوقت: يُنجز النشاط في المنزل

• تتبع خطوات روتين ٣٩: وعد للمستقبل!

١. إلفت انتباه التلاميذ إلى فقرة تقييم ذاتي. اقرأ الإرشاد الأول بصوت عالٍ وأشر إلى مربعات "ممكني"

٢. قل لنرى كيف نسير في المستقبل

نفسه ينسوي حين جد نفسه ينسوي حين جد
إلى مجهود أكبر. ضع علامة ✓ في المربع المناسب في المنزل.

٣. دكر التلاميذ بضرورة التحلي بالصدق

٤. قل بعد إتمام التقييم الذاتي، أكتب وعدًا للمستقبل. أكمل الجملة في المستقبل سأحاول أن

اختياري: حفز التلاميذ على إعطائك بعض الأفكار واكتبها على السبورة، مثلًا: سأسجل الملاحظات أثناء الحصة، سأطرح أسئلة على المعلم عندما لا أفهم: سأشارك في انشاشات سيسمع صوتي بحدث الآخرين إلخ.

٥. أشد مجهود التلاميذ

دعم أساليب التدريس لفئات الدمج في الفصل					
الإعاقة الذهنية وبطء التعلم	طيف التوحد	ضعف السمع	فرط الحركة وتشتت الانتباه	صعوبات التعلم	الإعاقة الحركية وأشباه الدماغي
معني ركن من التلاميذ يعمل معه في مجموعة منظمة مسندة على الكمال النشاط.	- دعوة التلاميذ إلى التعبير عن استيعابهم المفاهيم الأساسية بأساليب متعددة (الكتابة أو الرسم أو استخدام أسلوبهم الخاص).				- دعم التلاميذ بمساعدة أقرانهم في الكتابة، - تبسيط الانشاشات قد تكون شهية أو بواسطة إيماءات أو حركة اليد أو التوسيل أو الإجابة باستخدام الكمبيوتر إن أمكن. - إرشادهم في مجموعات عمل وتمييز المهام منسب بعاقاتهم.

الشبكات Networks

الدرس ١

لنتعمق في الفهم

١. اقرأ وأجب

أعط مثالاً لشبكة تم تدويرها في هذا الدرس، وشرح ما الذي يجعلها شبكة (ذكر نوع الشبكة مجزأة أجهزة كمبيوتر موصلة ببعضها البعض)

٢. اقرأ وفكر واكتب

أكمل الخطة، ثم قارن بين شبكة أجهزة وشبكة الإنترنت وبايها.

الإنترنت الإنترنت

شبكة
كمبيوتر
معزولة

مساحة
الكمبيوتر

شبكة
كمبيوتر
متعددة

لنتعمق في الفهم

لنتعمق في الفهم

الهدف: مساعدة التلاميذ في تطبيق ما سبق أن تعلموه عن الشبكات.

الوقت: ٧-٩ دقائق

١. اقرأ وأجب

١. اقرأ الإرشادات، ثم أعط التلاميذ بعض الأمثلة على الأنواع المختلفة من الشبكات التي تعرفوا عليها في الدرس حتى الآن، وشرح لهم أنهم سيفكرون الآن في أنواع أخرى من الشبكات.

٢. أطلب من التلاميذ التفكير قليلاً، ثم كتابة إجاباتهم في المساحة المتاحة، دكرهم بإعطاء مثال، وشرح سبب اعتبارها شبكة.

٣. عندما ينهون العمل، أطلب من التلاميذ أن يشكّلوا مجموعات أطلب منهم مشاركة إجاباتهم مع زملائهم الآخرين في المجموعة.

٤. أطلب من التلاميذ مشاركة أفكارهم مع زملائهم في الفصل، واعطهم ملاحظات عند الضرورة (ستتوزع إجابات)

الهدف: المقارنة بين سمات شبكة الإنترنت والشبكات الداخلية وميراثها.

الوقت: ٧-٩ دقائق

٢. اقرأ وفكر واكتب

١. اقرأ الإرشادات بصوت مرتفع موضحاً أن الإنترنت هو مرادف للشبكة العنكبوتية العالمية (WWW). في حين أن الشبكة الداخلية هي شبكة محلية، وأن على التلاميذ إيجاد الخصائص المشتركة بينهم قد تحتاج إلى أن تشرح للفصل أن الحائط الظاهر في كتاب التلميذ يُسمى مخطط "فن" Venn وهو طريقة لجمع عناصر أو مجموعات مختلفة، بحيث يمثل كل عنصر أو مجموعة من الأشياء بدائرة، وكلما وجدت أشياء مشتركة بينها تتداخل الدوائر.

٢. أطلب من التلاميذ إكمال مخطط "فن" من المحتمل أن يكون التلاميذ الأكثر تقدماً قارئين على إكمالهم بأنفسهم، وقد ترغب

في دمج التلاميذ من مختلف مستويات الكفاءة حتى يتمكنوا من مساعدة بعضهم البعض.

٣. أجد جمع التلاميذ في الفصل، أرسِم مخطط "فن" على السبورة، وأطلب من التلاميذ مساعدتك في ملئه. أضف اقتراحاتهم إلى المخطط، مع تقديم الملاحظات وإجراء التعديلات على المخطط عند الضرورة.

٤. راجع المخطط مع تلاميذ الفصل، واستخدمه لتلخيص النقاط الرئيسية للتشابه والتمييز بين سمات الإنترنت والشبكات الداخلية. (إجابة مُقترحة: الإنترنت شبكة مفتوحة، وهي متاحة لأي شخص في العالم إن كان لديه ما يلزم من المعدات ومكان الاتصال، في حين أن الشبكة الداخلية متاحة للأعضاء فقط وكلا النوعين من الشبكات يروّدان المستخدم مع معلومات يصعب الحصول عليها بطريقة أخرى).

٢. عندما يُنهي التلاميذ العمل، قَسِّمهم إلى مجموعات وُضِبَ منهم مشاركة إحدائهم مع تلاميذ المجموعة الآخرين. (سَلِّتُوْهُمَ) (إِجَابَةُ)

أنا وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

الهدف: التفكير في التحارب الشخصية مع الكمبيوتر والتحدث عنها.

الوقت: ٢-٥ دقائق

٤. فخر واجب

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ، ثم لمساعدة
 الخلق في البدء، أخرجهم عن ركن استُخدمت
 فيه شبكة للتوصل مع الأصدقاء. مثلاً
 من يريد أن يتصل مع الأصدقاء
 من قبله في شبكة
 فيسبوك وإنساب وتطبيقات التواصل
 من غير أن يتصل مع الأصدقاء

أطلب من التلاميذ أن يكتبوا عن نجاحهم
الحاصلة في المساحة المتاحة

٢. عندما ينهون العمل، كَوْنُ مجموعات ثانية من المتلاميذ ذوي المستويات المتقاربة من الكفاءة، وأدعهم إلى الثواب في قراءة ربودهم بصوت مرتفع، وطُرْحُ الأسئلة على بعضهم بعضاً

أنشطة التوسع

١ ادْعُ التَّالِمِينَ إِلَى مَنَاقِشَةٍ بَعْضُ اسْتِثْنَائَاتِ
الْإِنْتَرْنَتِ. أَطْلُبْ مِنْهُمْ مَسَاعِدَكَ فِي عَصْفِ
ذَهْنِي لِتَوْلِيدِ إِجَابَاتٍ مُحْتَمَلَةٍ. تَتَبَصَّرُ الْأُمُتَةُ
لَوْحَةً رَسَائِلَ أَوْ مُتَدَبِّرٍ يَفْرَأُ بِهَا النَّاسُ
الْمَعْلُومَاتِ وَيَتَعَالَمُونَ بِهَا.

٢. كَوْنُ "شبكة كمبيوتر" نشطة داخل فصلك عن طريق معالجة بعض التلاميذ كمـ "أجهزة كمبيوتر" والبعض الآخر كمـ "أجهزة توجيه" و "أجهزة استضافة"، ثم اطلب من أجهزة الكمبيوتر إرسال أسئلة مكتوبة إلى أجهزة الاستضافة عبر أجهزة التوجيه، إذا احتاج تلاميذ أجهزة الاستضافة إلى مساعدة في تجهيز ردود مكتوبة لأجهزة الكمبيوتر، فاطلب منهم استخدام أجهزة كمبيوتر حاسبة للمساعدة!

المشكر المخلص

3. لاحظ وفكر واكتب

مختار القضاة، راجع في أمكن جسدته في أحد هذه المدن - ثم في مدينة القاهرة
 على ما حصل في هذه الأيام الماضية - في ١٠ من الشهر المذكور

لنا وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

۴. قطر واجب

أُكتب عن موقف ما استخدمته فيه شبكة من أي نوع للتواصل مع أصدقائك.

التفكير الناقد

الهدف: مساعدة القلاميذ في التفكير في تأثير الإنترنت في حياتنا اليومية

المقدمة

الوقت: ٧-٩ دقيقة

٣. لاحظ وفكر واكتب

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ، ثم اُفك انتباه التلاميذ إلى المخطط الزمني، اقرأ المعلومات بصوت مرتفع، وساعد التلاميذ في فهم أي مصطلحات غريبة. قد تحتاج مثلاً إلى شرح أنّ "الاتصال بالإنترنت عبر الطلب الهاتفي" يشير إلى الأسلاك، التي يتصل أحد طرفيها بالكمبيوتر، في حين يتصل طرفها الآخر بمقبس الهاتف.

٤. أطلب من التلاميذ العمل بشكل فردي على كتابة إجاباتهم عن السؤال. وضح لهم عدم وجود إجابات صحيحة أو خاطئة؛ فالتلاميذ ببساطة يستخدمون خيالهم في التفكير في الطرق التي تساعد بها شبكة الإنترنت الأشخاص على التواصل في حياتهم اليومية.

لنتفاعل معنا.

الهدف: مشاركة التلاميذ بثقة وتعاون في نقاش يؤدي إلى تحقيق (أحد) أهداف الدرس.

الوقت: ٥-٢ دقائق

١. اضع خطوات روبين ٦ فكر. راجع. شارك.
٢. اكتب أسماء التلاميذ إلى غرفة لتفاعل معنا
٣. قل - م - ج - عبيكم سؤالاً. لا تقولوا شيئاً ففكروا بصمت
٤. اقرأ السؤال بصوت عالٍ. أفسح المجال للتلاميذ للتفكير بصمت حول بعض الإجابات المحتملة. يمكنهم تسجيل ملاحظات بسيطة إذا أرادوا ذلك.
٥. بعد مرور دقيقة، قل فليعلن كل واحد منكم الآن شيئاً إلى جيب زميل له وتشارك الأفكار يمكنكم تسجيل الملاحظات لكن باختصار
٦. تأكد من أن التلاميذ يقارنون أفكارهم بأفكار زملائهم في الفصل.
٧. قل سأطرح السؤال مجدداً، لكن هذه المرة، ارفعوا أيديكم للإجابة
٨. اقرأ السؤال بصوت عالٍ محدثاً. اختر التلاميذ الذين رفعوا أيديهم واطلب منهم مشاركة أفكارهم مع زملائهم في الفصل. يمكنهم الرجوع إلى ملاحظاتهم. يجب عليهم عدم قراءتها كاملة كما هي.
٩. اختياري: لتحفز التلاميذ على النقاش، اطلب منهم المريد من الأسئلة: <الاسم>، ما رأيك؟ <الاسم> لماذا تعتقد ذلك؟ هل يمكنك أن تعطي مثالاً؟ إلخ.

لنتعلم

الهدف: تنشيط المعرفة الأساسية لدى التلاميذ وتشجيعهم على توقع المحتوى ليتأكدوا من تكوين السياق قبل القراءة.

الوقت: ٢ - دقيقة

١. اكتب خطوات روبين ١١: نظرة مسبقة.
٢. قل إلقاء نظرة مسبقة على مقال ما، يساعدك على وضعه في سياق ستنشغل بذلك فكرة حول موضوعه قبل أن تبدأ بالقراءة. من الجيد اكتساب هذه العادة لأنها تساعدك على فهم ما تقرأه وتذكره
٣. اقرأ الجملة الأولى بصوت عالٍ. أخبر التلاميذ بأن الجملة الأولى من مقطع القراءة هي افتتاحية الموضوع. وهي تستعرض الفكرة الرئيسة للمقال والأفكار أو المعلومات التي سيتناولها. افتتاحية الموضوع هنا هي "تواصل يومياً باستخدام شبكات الكمبيوتر".
٤. اسأل بالاستناد إلى نظرتكم المسبقة، ما موضوع المقال في رأيكم؟ استمع إلى ردود التلاميذ وقدم ملاحظات تساعدكم على التركيز على الأفكار المقترحة في العناوين المرجبة
٥. اطلب من التلاميذ عدم الإصباح عن تخميناتهم فيما يقرأون المقال. عندما يفتنون من القراءة، اسألهم إذا كانت تخميناتهم صحيحة
٦. اختياري: اكتب التخمينات (الصحيحة وغير الصحيحة) على السبورة. ارجع إليهم في حلال الدرس. مثلاً: حضرت أمل أننا سنتعلم من استخدام التطبيقات للاستماع إلى الموسيقى. وكانت محقة

دعم أساليب التدريس بثقافات الدمج في الفصل

الإعاقات الجسدية وطيف الموهبة	ضعاف السمع	حرط الحركة وتشتت الانتباه	صعوبات التعلم	الإعاقات الحركية والانتباه الدماغي	المكفوفون وضعاف البصر
استخدم لغة بسيطة مع العيون بصر ضباب أو بصر من جهة واحدة. استخدم الوسائط حتى يتسنى للتلاميذ فهمه بشكل أفضل				- دعم التلاميذ بمساعدة أقرانهم في الكتابة، تبسيط الاستجابات قد تكون شفهية أو بواسطة إيماءات أو حركة إيدي أو التوصيل أو الإجابة باستخدام الكمبيوتر إن أمكن.	- استماع بصوت عالٍ - تمثيل التلاميذ على تحصيل النص بأسلوبهم الخاص.
				- إدماجهم في مجموعات عمل وتعيين مهام بحسب إمكانياتهم.	

هداء / صفحة عاشق لغة الضاد - رضا نصار

لنستكشف

الهدف: الغوص في الأفكار والمعلومات التي قدمها النص
الوارد في مقرة لتعلم

الوقت: ٧-١٠ دقائق

• اتبع خطوات روتين ١٩: هان وقت النقاش

١. أخير التلاميذ أن الهدف من نقاشهم حول الأسئلة هو مراجعة النصوص التي قرأوها.
٢. قسم التلاميذ إلى مجموعات من أربعة أشخاص. اقرأ إرشادات مقرة لاستكشاف وأسئلتها بصوت عالٍ، واطلب من التلاميذ أن يجيبوا أعطهم ملاحظاتك أثناء النقاش، وساعدهم بتوضيح بعض المعاني الواردة في النص عند الحاجة.
٣. عندما ينتهي النقاش، اطلب من التلاميذ أن يشاركوا أمراً واحداً يريدون تذكره من هذا النقاش.

لنراجع

الهدف: التأكد من المعرفة التي على التلاميذ اكتسابها اليوم وتميزها.

الوقت: ٤-٦ دقائق

• اتبع خطوات روتين ٢٧: الكتابة السريعة.

١. اكتب انتباه التلاميذ إلى مقرة لنراجع. اقرأ الأسئلة بصوت عالٍ.
٢. قل استمع بحاجة إلى قضاء الكثير من الوقت في التفكير في ردودكم. اكتبوا أول ما يتبادر إلى أذهانكم فحسب. هل أنتم مستعدون؟ ابدأوا
٣. اسبح التلاميذ من أربع إلى خمس دقائق لكتابة إجاباتهم.
٤. عندما ينتهي التلاميذ العمل، انهم إلى مشاركة إجاباتهم مع زملائهم في الفصل

تقييم ذاتي

الهدف: مساعدة التلاميذ على إتمام تقييم ذاتي صادق والحصول على المساعدة اللازمة لتنمية المهارات المكتسبة: تشجيع التلاميذ على ممارسة التفكير الناقد.

الوقت: يُنجز النشاط في المنزل

• اتبع خطوات روتين ٢٨ ٢-٣-١

١. اكتب تشجيع التلاميذ إلى مقرة تقييم ذاتي اقرأ إرشاد الأول بصوت عالٍ وأشر إلى مربعات «يمكنني»
٢. قل لي مرة في مدى بلديتكم هذه. اكتبوا في جدول
٣. اكتبوا في جدول بلديتكم هذه. اكتبوا في جدول
٤. اكتبوا في جدول بلديتكم هذه. اكتبوا في جدول
٥. اكتبوا في جدول بلديتكم هذه. اكتبوا في جدول
٦. اكتبوا في جدول بلديتكم هذه. اكتبوا في جدول
٧. اكتبوا في جدول بلديتكم هذه. اكتبوا في جدول
٨. اكتبوا في جدول بلديتكم هذه. اكتبوا في جدول
٩. اكتبوا في جدول بلديتكم هذه. اكتبوا في جدول
١٠. اكتبوا في جدول بلديتكم هذه. اكتبوا في جدول

دعم أساليب التدريس بفئات الدمج في الفصل

الإعاقة الذهنية وطيف التوحد	صعوبات التعلم	فرط الحركة وتشتت الانتباه	ضعف السمع	ضعف البصيرة	ضعف البصيرة
• كتابة المفاهيم والكلمات الرئيسية على السبورة (الشمكات، برايز، البلوتوث) مع تعريفات مبسطة لها • تخصيص كل مقرة بعرض الفكرة الأكثر أهمية فقط	• دعم التلاميذ بمساعدة أقرانهم في الكتابة، تبسيط الاستجابات قد تكون شفهية أو بواسطة إيماءات أو حركة اليد أو التوصليل أو الإجابة باستخدام الكمبيوتر إن أمكن. • إدماجهم في مجموعات عمل وتعيين لهم دور بحسب إمكانياتهم	• دعم التلاميذ بمساعدة أقرانهم في الكتابة، تبسيط الاستجابات قد تكون شفهية أو بواسطة إيماءات أو حركة اليد أو التوصليل أو الإجابة باستخدام الكمبيوتر إن أمكن. • إدماجهم في مجموعات عمل وتعيين لهم دور بحسب إمكانياتهم	• دعم التلاميذ بمساعدة أقرانهم في الكتابة، تبسيط الاستجابات قد تكون شفهية أو بواسطة إيماءات أو حركة اليد أو التوصليل أو الإجابة باستخدام الكمبيوتر إن أمكن. • إدماجهم في مجموعات عمل وتعيين لهم دور بحسب إمكانياتهم	• دعم التلاميذ بمساعدة أقرانهم في الكتابة، تبسيط الاستجابات قد تكون شفهية أو بواسطة إيماءات أو حركة اليد أو التوصليل أو الإجابة باستخدام الكمبيوتر إن أمكن. • إدماجهم في مجموعات عمل وتعيين لهم دور بحسب إمكانياتهم	• دعم التلاميذ بمساعدة أقرانهم في الكتابة، تبسيط الاستجابات قد تكون شفهية أو بواسطة إيماءات أو حركة اليد أو التوصليل أو الإجابة باستخدام الكمبيوتر إن أمكن. • إدماجهم في مجموعات عمل وتعيين لهم دور بحسب إمكانياتهم

أدوات التواصل الرقمي

نلتعلم من
عقل التطبيق

لنتعمَّق في الفهم

1. اقرأ وأجب

أعط أمثلة لتقارن في صورت أو فصلك في المدرسة، يمكن وصفها كأجهزة مستخدم "إنترنت الأشياء".
وعلى إجابته

2. لاحظ وأجب

ما نوع شبكات الكمبيوتر التي يمكن إنشاؤها في الأماكن التالية؟ على أمثاله



3. اقرأ واكتب

غير من الكلمات التالية بأحريته.

1. إنترنت

2. مودم الكابوس

3. شبكة الإنترنت

4. المصنوع عبر الإنترنت

24

حاول دمج التلاميذ المتقوين والمتوسطين مع زملائهم المتدئين.
3. أطلب من المتطوعين مشاركة أفكارهم مع زملائهم في الفصل. أعط التلاميذ تعليقات تصحيحية عند الضرورة. (إجابات مقترحة: شبكات متصلة بمسكنات أخرى وبالمستخدمين، لذلك، إذا لم يكن الكتاب مدحا في أحد الفروع فقد يتمكن المستخدم من العثور عنه من خلال فرع آخر، ينصل الكتاب الحكومة بمسكنات أخرى يقدم خدمات للناس، وينصل كل فرع بمحس التور...)
تدريس منصلة بمدارس أخرى على المستوى المحلي، كما ينصل على المستوى القومي من خلال وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني.)

الهدف: تطبيق ما تعلمه التلاميذ عن الشبكات بكتابة جمل من إبداعهم.

الوقت: ٧-٥ دقائق

3. اقرأ واكتب

1. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ. أكتب جملة نموذجية على السبورة لتعبر الأول: الإنترنت عبارة عن شبكة كمبيوتر عالمية.

الدرس ٤

نلتعلم من
عقل التطبيق

لنتعمَّق في الفهم

الهدف: مساعدة التلاميذ في فهم كيفية توصيل الأجهزة الكهربائية وأجهزة الاستخدام اليومي عبر إنترنت الأشياء (IoT).

الوقت: ٤-٤ دقائق

١. اقرأ وأجب

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ، ثم اطلب منهم إنشاء قائمة تعرض الأجهزة الكهربائية والأجهزة الموجودة في منازلهم أو غسلهم ولتصلة بإنترنت الأشياء، كما يمكنك إعطاء مثال أو مثالين لمساعدتهم في البدء: في منزلي لدينا ثلث ثلاجات ذكية متصلة... حتى يتمكن من مشاهدة الأفلام التي تُبث عبر الإنترنت.

٢. اسمح للتلاميذ بوضع دقائق لتسجيل إجاباتهم في المساحة المتاحة.

٣. أطلب من التلاميذ مشاركة إجاباتهم مع زملائهم في الفصل. أصبح محالاً للمناقشة بكتابة قائمة بأفكار التلاميذ على السبورة.

٤. أطلب من القائمة ولخص للتلاميذ: العديد من الأجهزة الكهربائية في منازلنا متصلة...

بواسطة...

بواسطة...

الهدف: التعكير في كيفية مساعدة الشبكات الأشخاص على التواصل ومشاركة البيانات في أماكن مختلفة.

الوقت: ٧-٥ دقائق

٢. لاحظ وأجب

١. اقرأ الإرشادات، وفكر بصوت مرتفع لمساعدة التلاميذ في المقطة الأولى: أتساءل كيف يمكن إنشاء شبكة في المنك؟ حسناً علم أن المنوك مرتبطة بشبكة أخرى، وهذه طريقة يمكن للأشخاص الذين لديهم حسابات في المنك المركزي المصري، استخدام بطاقات التصراف لأي الحاضرة مهم في منك مصر أيضاً، والعكس.

٢. اسمح للتلاميذ وقتاً لتسجيل إجاباتهم إلى حاسب الصور الأخرى، لتعزيز مهارات التلاميذ على جميع المستويات وصفها.

مشكلات الاتصال بشبكة الإنترنت وكيفية حلها

الأهداف

معرفة أسباب حدوث مشكلات الاتصال بشبكة الإنترنت	معرفة أسباب حدوث مشكلات الاتصال بشبكة الإنترنت	معرفة أسباب حدوث مشكلات الاتصال بشبكة الإنترنت	معرفة أسباب حدوث مشكلات الاتصال بشبكة الإنترنت
معرفة أسباب حدوث مشكلات الاتصال بشبكة الإنترنت	معرفة أسباب حدوث مشكلات الاتصال بشبكة الإنترنت	معرفة أسباب حدوث مشكلات الاتصال بشبكة الإنترنت	معرفة أسباب حدوث مشكلات الاتصال بشبكة الإنترنت
معرفة أسباب حدوث مشكلات الاتصال بشبكة الإنترنت	معرفة أسباب حدوث مشكلات الاتصال بشبكة الإنترنت	معرفة أسباب حدوث مشكلات الاتصال بشبكة الإنترنت	معرفة أسباب حدوث مشكلات الاتصال بشبكة الإنترنت
معرفة أسباب حدوث مشكلات الاتصال بشبكة الإنترنت	معرفة أسباب حدوث مشكلات الاتصال بشبكة الإنترنت	معرفة أسباب حدوث مشكلات الاتصال بشبكة الإنترنت	معرفة أسباب حدوث مشكلات الاتصال بشبكة الإنترنت

التفاعل معًا

ما المشكلات التي واجهتها أثناء استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات؟ هل تمكنت من حلها؟ إن حللتها، فكيف أسكت ذلك؟ من سطره أحد؟

لنتعلم

مستخدم يريد تحرير برنامج معالجة الكلمات (Word)، والحرارة (PowerPoint)، والعروض التقديمية (PowerPoint)، (أكبر عروض تقديمية حول اكتشافات) يستخدم كذلك البريد الإلكتروني ومؤتمرات الفيديو (Video Conferencing) لشاركها مع زملائه فهو أثناء استخدام هذه البرامج، يمكنه يتعرض لبعض من المشكلات المرتبطة بالجهاز المستخدم أو برامجه، أو بصعف الاتصال بشبكة الإنترنت أو انقطاعه.

اتباع خطوات محددة

اتباع خطوات اكتشاف المشكلات وحلها (Troubleshooting)، للمساعدة على حل مشكلات جهاز الكمبيوتر.

الدروس

مشكلات الاتصال بشبكة الإنترنت وكيفية حلها

الأهداف

- أصف المشكلات الشائعة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- أضع حلولاً لمشكلات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الشائعة.
- أشرح كيف يساعدني اتباع خطوات محددة على اكتشاف المشكلات وإصلاحها.

المهارات الحياتية

- تعلم لتعمل: صنع القرار
- تعلم لتعرف: حل المشكلات

القيم

- القيم العلمية: المثابرة

القضايا والتحديات

- قضايا العولمة: الوعي التكنولوجي

الأدوات المطلوبة

- كرة أو أكياس الحبوب الصغيرة (للتفاعل معًا).
- أجهزة كمبيوتر الفصل الدراسي (للتفاعل معًا: لتتعلم من خلال التطبيق)



- أطلب من التلاميذ أُرادي إعطاءك إجاباتهم، مثلاً: هذه فرصتنا... لاستكشاف الأخطاء وحل مشكلات

الأهداف

الهدف: إثارة اهتمام التلاميذ بأهداف الدرس ومحتواه.

الوقت: ٢-٣ دقائق

1. اصنع خطوات روتيني: ١. انا وقت الاستكشاف
2. إلفت انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس. قل سنتعلم في هذا الدرس عن مشكلات الاتصال بشبكة الإنترنت الشائعة وكيفية حلها
3. اقرأ الأهداف بصوت عالٍ أمام التلاميذ في الفصل.
4. أكتب على السبورة هذه فرصتنا لاستكشاف...! للحرص على أن يفكر التلاميذ في تفاصيل الأهداف، اكتب مباشرة تحت كلمة استكشاف، مثلاً: سنعلم في اليوم من سنعلم للمعاشرة، سنعلم في، سنعلم، سنعلم بالاعتماد على نصيب
5. إمتح التلاميذ بدقة للنظر إلى الدرس وتقييم ما سيكتشفونه.

لنتفاعل معًا

الهدف: تنشيط اهتمام التلاميذ بمحتوى لدرس من خلال نقاش شبيه باللعب

الوقت: ٣ ٤ دقائق

• أُنشع خطوات روبى ٩ رحلة حول العالم

١- اقرأ الأستة في مقرة لتفاعل مع بصوت عال عزم بصودحًا لإجابه باستخدام مثال من تحريك شخصية، حاول إيجاد سحر خفيف حدسي في عالم يعمل، فأدركت أن البطارية قارعة وهي بحاجة إلى إعادة لشحن

٢- اختر تلميذًا آخر للإجابة من خلال رمي كرة أو كيس محبوب إليه، أطلب منه الإجابة عن السؤالين بالحديث عن أدوت مكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي يستخدمها عندما ينتهي التلميذ من إعطاء إجابته، اطلب منه رمي الكرة إلى تلميذ آخر وهكذا سواليك، أو أن نحظى أربعة أو خمسة تلاميذ عن الآخر بفرصة للإجابة عن أسئلة لتتفاعل معًا.

٤- اختتم النشاط بإخبار التلاميذ بأنهم سيقرأون عن طوط أخرى لمشاركة المعلومات، ويغفرون فيها، ويكتسبون عنها في سياق هذا الدرس

لنتعلم

الهدف: منح التلاميذ القدرة على قراءة النصوص بطريقة تحافظ على اهتمامهم بها؛ مساعدة التلاميذ على تحسين مهارات القراءة الخاصة بهم.

الوقت: ١٥-٢٠ دقيقة

• أُنشع خطوات روبى ١٦ زملاء القراءة

١- شكل مجموعات ثنائية، بحيث يجلس كل تلميذ جنبًا إلى جنب رقيب له في الفصل. ومن المفيد أن يمتدح مستوى القراءة نفسه

٢- قُلْ لهما زميلًا قراءة ما يعني أن عنيكما مساعدة بعضكما على القراءة، فتناوبا على قراءة مقرة من النص أحدهما الآخر، وعلى من يقرأ أن يتذكر قدرته على طلب مساعدة زميله في قراءة النص حتى يسهل عليه فهم النص، ومن المفيد أن يمتدح مستوى القراءة نفسه

٢- أثير إلى الفقرة الأولى من النص، أطلب من التلاميذ أن يتناوبا على قراءة كل مقرة بصوت عال لزملائهم.

٤- فيما يعمل زملاء القراءة سويًا، تجول في الفصل وساعدهم في اللفظ والمهم كما تراه مناسبًا

٥- لاكتساب الوقت في خلال الدرس، ناد ١٠ ١٠ ١٠ وأقرأ مقطعًا بصوت عال، ثم سَلِّم المقطع التالي لزملاء القراءة. أكمل في تبادل الأدوار، ليتدرب التلاميذ على الإصغاء إليك، كما يصعب بعضهم إلى بعض.

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

دعم أساليب التدريس بثغرات الدمج في الفصل			
وصف المصروف	الإعاقة الحركية والشلل الدماغي	فرط الحركة وصعوبات التعلم	صعوبات السمع
عند من التلاميذ أنفسهم مع زملاء بعضهم مساعدتهم على قراءة النص.	دعم معلمهم بمساعدة زملائهم في كتابة - تصميم الاستجابات قد يكون شفوية أو بواسطة إيماءات أو حركة اليد أو التوصليل أو الإجابة باستخدام الكمبيوتر إن أمكن.	استخدام حركات يدوية بصرية في تعليم عن مبادئ وتأسيس في معرفة خطوات اكتشاف مشكلات الاتصال مشكلات الإنترنت ومنها	الاعاقة الذهنية وطيف التوحد

1. حدد المشكلة: ما المشكلة؟ هل هي مشكلة في مكونات جهاز الكمبيوتر أم في تطبيقات؟ هل ارتكبت خطأ أثناء هذه المشكلة؟
 2. فكر في طرق مختلفة يمكنك اتباعها لحل المشكلة وحفظها.
 3. أدرس الحلول المحتملة للمشكلة، وجرب كل منها إلى أن ينجح أحدها، أو تصل إلى فكرة الأخيرة من دور حل المشكلة.
 4. أقر الحلول صحيحة وإذا لم تستطع حل المشكلة فما الذي تعلمته أثناء المواجهة؟ وكيف يمكن أن يساعدك ما تعلمته في المرة القادمة التي تحاول فيها حل مشكلة ما؟
 5. إذا لم تنجح من حل المشكلة فعندئذ استعد نفسك أو بعدد أفراد آخر.
- إن اتباع خطوات محددة عند العمل على تشخيص مشكلة وإصلاحها، حسب عدد من النواحي، إلى حلول مختلفة لحل المشكلات. و قد ينجح فكرة ما موضعت إليها في حل مشكلة معينة بعد سبوع 1 حل مشكلة أخرى.

مشكلات جهاز الكمبيوتر الشائعة وحلولها المحتملة

المشكلة: لا يمكن فتح ملف معين.	الحلول المحتملة: تأكد من أن الملف ليس مشغولاً من قبل شخص آخر. تأكد من أن الملف ليس مشغولاً من قبل شخص آخر.
المشكلة: لا يمكن فتح ملف معين.	الحلول المحتملة: تأكد من أن الملف ليس مشغولاً من قبل شخص آخر. تأكد من أن الملف ليس مشغولاً من قبل شخص آخر.
المشكلة: لا يمكن فتح ملف معين.	الحلول المحتملة: تأكد من أن الملف ليس مشغولاً من قبل شخص آخر. تأكد من أن الملف ليس مشغولاً من قبل شخص آخر.
المشكلة: لا يمكن فتح ملف معين.	الحلول المحتملة: تأكد من أن الملف ليس مشغولاً من قبل شخص آخر. تأكد من أن الملف ليس مشغولاً من قبل شخص آخر.
المشكلة: لا يمكن فتح ملف معين.	الحلول المحتملة: تأكد من أن الملف ليس مشغولاً من قبل شخص آخر. تأكد من أن الملف ليس مشغولاً من قبل شخص آخر.
المشكلة: لا يمكن فتح ملف معين.	الحلول المحتملة: تأكد من أن الملف ليس مشغولاً من قبل شخص آخر. تأكد من أن الملف ليس مشغولاً من قبل شخص آخر.

لاستكشاف

ناقش الصيغاريو التالي ضمن مجموعة: طلب منك معلمك البحث عن معلومات حول موضوع معين. فكر خدمة الإنترنت لديك متوفرة، ما الطرق الأخرى للبحث عن المعلومات التي تحتاج إليها؟ اعرض أفكارك أمام زملائك في الفصل.

مراجعة

1. ارجع إلى فهرس 2، وراجع المشكلات الخاصة بالحلول المقترحة، ثم اشرح حلًا جديدًا لمشكلة.
2. ناقش أخطاء خطوات محددة لاكتشاف مشكلات وإصلاحها. كيف يمكن أن يساعد اتباع خطوات محددة على أن تصبح مواطنًا رقميًا أكثر دقة؟

يمكنك استخدام المواقع الإلكترونية أثناء لاستكشاف المشكلات المختلفة وحلها:

- يوفر Bright Hub مجموعة كبيرة من المقالات المتعلقة بأجهزة الكمبيوتر وبرمجياتها، وبأساليب اكتشاف الأخطاء وإصلاحها، وموقع الأمان. <https://www.brighthub.com>
- يوفر Computer Hope نصائح ولقائوسًا متاحًا على الإنترنت، ولوحات مناقشة.
- يساعد محو الأمية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، التلاميذ على إتمام نهج لحال ing_resources.html لتعلم

نصيحة تعليمية

الإلكترونية المذكورة أعلاه، أو باستخدام منصة الإنترنت احاضر بهم يشارر بعدها التلاميذ لمعلومات متى وحدها ومعالجتها

بين المنزل والمدرسة

المهارات الحياتية: معلم يعرف حل لمشكلات يدعو التلاميذ أفراد أسرهم لطرح سؤال لديهم حول مشكلات الاتصال بالإنترنت. طرّح سلاسل بعد ذلك فيه الأسئلة في الفصل، وطلب مساعدة من بعضهم البعض للحصول على إجابة

اطلب من التلاميذ أن يتدربوا على البحث عن إجابات لمشكلات الأنصاف بالإنترنت الشائعة أكتب قائمة بالمشكلات التي لم يتطرق إليها الدرس عن السمورة مثلاً. **يُعمل** الحلول المُحتفلة هي تحقق من أن لديك عنوان URL

يحد أعلاميد، صغر مجموعات حلولًا باستخدام أحد المواقع

لنستكشف

الهدف: إدارة هذا النقاش / النشاط بطريقة تحقق الأهداف مع الربط بما تعلموه حتى الآن.

الوقت: ١٠-٥ دقائق

• إتبع خطوات روتين ٢١: نقاش ضمن مجموعة من اثنين إلى أربعة.

١. قُم بقراءة لنستكشف.

٢. قُل فليجلس كل واحد منكم جنبًا إلى جنب زميل له وناقش السؤال أو (الأسئلة) معًا يناقش اخطايم الأسئلة صغ مجموعات ثنائية

٣. قُل فليضم الآ كل ثنائي إلى ثنائي آخر وشكلوا مجموعات من أربعة اجلسوا وجهًا لوجه وتشاركوا الأفكار. يناقش التلاميذ الأسئلة من جديد، وهذه المرة في مجموعات من أربعة

٤. تجول في الفصل واستمع إلى نقاشات الثنائيات / المجموعات، وقم لهم المساعدة إن احتاجوا إليها. احرص على أن يراجعوا بعض ما تعلموه سابقًا.

٥. حفز التلاميذ على إعطائك بعض الإجابات.

لنراجع

الهدف: التأكد من المعرفة التي على التلاميذ اكتسابها اليوم وتعزيزها.

الوقت: ٦-٤ دقائق

• إتبع خطوات روتين ٢٧ للكتابة السريعة.

١. ألقت ادتياب التلاميذ إلى فقرة لنراجع، اقرأ الأسئلة بصوت عال.

٢. قُل لستم بحاجة إلى قضاء الكثير من الوقت في التفكير في ردودكم. اكتبوا أول ما يتبادر إلى أذهانكم محسب هل أنتم مستعدون؟ ابدأوا!

٣. إمنح اخطايم من أربع إلى خمس دقائق لكتابة إجاباتهم.

٤. عندما يهي التلاميذ العمل، ادغمهم إلى مشاركة إجاباتهم مع زملائهم في الفصل.

تقييم ذاتي

الهدف: مساعدة التلاميذ على إتمام تقييم ذاتي صادق والحصول على المساعدة اللازمة لتنمية المهارات المكتسبة.

الوقت: يُنجز النشاط في المنزل

• إتبع خطوات روتين ٢٩ وعد للمستقبل!

١. اعب انتده التلاميذ إلى فقرة تقييم ذاتي اقرأ إرشاد الأول بصوت عال وأشر إلى مربعات "يمكنني أن..."

٢. قُل ففكر في مدى إتقانك كل هدف، لديك ثلاثة خيارات: أتقنت مستوى جيد جدًا: أتقنت بمستوى جيد: وأحتاج إلى مزيد من الممارسة. ضع علامة ✓ في المربع المناسب في المنزل.

٣. دكر اخطايم ضرورة التحلي بالصدق!

٤. قُل بعد إنهاء التقييم ادتي. اكتب وعدًا للمستقبل.

اختياري: حفز التلاميذ على إعطائك بعض الأفكار واكتبها على السبورة، مثلًا: سأسجل الملاحظات أثناء الحصة، سأطرح أسئلة على المعلم عندما لا أفهم: سأشارك في المناقشات: سأستمع عندما يتحدث الآخرون. إلخ.

٥. أشد بجهود التلاميذ.

دعم أساليب التدريس لفئات الدمج في الفصل

الإعاقة البصرية	طيف الموهبة	ضعاف السمع	فرط الحركة ونشيط الأسماء	صعوبات التعلم	الإعاقة الحركية وأشباه الدماغي	المجموعات وضعاف البصر
معرفة ما إذا كان هناك _____ للتطبيق (محدث)	مدرسة كس	مدرسة كس	مدرسة كس	مدرسة كس	مدرسة كس	مدرسة كس
معرفة ما إذا كان هناك _____ للتطبيق (محدث)	مدرسة كس	مدرسة كس	مدرسة كس	مدرسة كس	مدرسة كس	مدرسة كس
معرفة ما إذا كان هناك _____ للتطبيق (محدث)	مدرسة كس	مدرسة كس	مدرسة كس	مدرسة كس	مدرسة كس	مدرسة كس
معرفة ما إذا كان هناك _____ للتطبيق (محدث)	مدرسة كس	مدرسة كس	مدرسة كس	مدرسة كس	مدرسة كس	مدرسة كس
معرفة ما إذا كان هناك _____ للتطبيق (محدث)	مدرسة كس	مدرسة كس	مدرسة كس	مدرسة كس	مدرسة كس	مدرسة كس
معرفة ما إذا كان هناك _____ للتطبيق (محدث)	مدرسة كس	مدرسة كس	مدرسة كس	مدرسة كس	مدرسة كس	مدرسة كس
معرفة ما إذا كان هناك _____ للتطبيق (محدث)	مدرسة كس	مدرسة كس	مدرسة كس	مدرسة كس	مدرسة كس	مدرسة كس
معرفة ما إذا كان هناك _____ للتطبيق (محدث)	مدرسة كس	مدرسة كس	مدرسة كس	مدرسة كس	مدرسة كس	مدرسة كس
معرفة ما إذا كان هناك _____ للتطبيق (محدث)	مدرسة كس	مدرسة كس	مدرسة كس	مدرسة كس	مدرسة كس	مدرسة كس

مشكلات الاتصال بسبكة الإنترنت وكيفية حلها

يتمتعون في الفهم
خلال الفهم

لنتعمق في الفهم
1 إقرأ وأجب

ذكر بعضاً من مشكلات جهاز الكمبيوتر المختلفة التي قد تواجهها أثناء استخدامه

2 فكر وأجب

يظهر جدول لكل من المشكلات المذكورة أعلاه

المشكلة 1

المشكلة 2

المشكلة 3

التفكير الناقد

3 لاحظ وفكر وأجب

1. تظهر في الصور لا يعمل بشكل صحيح منذ أن حدثت تغييراً جديداً، كيف يمكن حل ذلك؟

المشكلة

الحل

2. محرك البحث الخاص بي بطيء جداً، لكنّ الاتصال بالـ Wi-Fi جيد جداً، كيف يمكن حل ذلك؟

المشكلة

الحل

3. الكمبيوتر الخاص بي غير متصل بالإنترنت، كيف يمكن حل ذلك؟

المشكلة

الحل

28

3. لاحظ وفكر وأجب

1. أخطر التلاميذ بأنهم سيفكرون في مشكلات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي تظهر أحياناً في المنزل والمدرسة، ويحاولون استكشافها وحلها.

2. شكّل مجموعات ثنائية أو مجموعات صغيرة، ثم اطلب من التلاميذ العمل معاً على كتابة المشكلات، ثم النوصل إلى حل لكل منها.

3. اطلب من المجموعات مشاركة أفكارهم مع زملائهم في الفصل، قَدِّم الملاحظات عند الضرورة. (إجابات مُقترحة: 1 المشكلة

تسمى المحاول لا تعمل بشكل صحيح منذ أن حدثت تغييراً جديداً، كيف يمكن حل ذلك؟

المشكلة 2: المشكلة إن محرك البحث الخاص بي بطيء جداً، لكنّ الاتصال بالـ Wi-Fi جيد جداً، كيف يمكن حل ذلك؟

المشكلة 3: المشكلة إن الكمبيوتر الخاص بي غير متصل بالإنترنت، كيف يمكن حل ذلك؟

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

الدرس 5

يتمتعون في الفهم
خلال الفهم

لنتعمق في الفهم

الهدف: مساعدة التلاميذ في التفكير في المشكلات المتعلقة بالكمبيوتر في المدرسة.

الوقت: 2-3 دقائق

1 إقرأ وأجب

1. إقرأ الإرشادات بصوت عالي، قد تساعد التلاميذ على البدء من خلال تقديم مثال خاص بك

2. اسمح للتلاميذ بوضع دقائق لتسجيل أفكارهم في المساحة المتاحة، قد ترغب في دمج التلاميذ الأقل كفاءة مع التلاميذ المتقدمين

3. عندما يُنهي التلاميذ العمل، اطلب منهم قراءة أفكارهم بصوت مرتفع.

4. أخير التلاميذ بأنهم سيحاولون حلولاً لمشكلاتهم في النشاط التالي.

الهدف: مساعدة التلاميذ في التفكير في حلول للمشكلات المتعلقة بالكمبيوتر في المدرسة.

الوقت: 2-4 دقيقة

2 فكر وأجب

1. إقرأ الإرشادات بصوت عالي، ولساعدتهم في البدء، قَدِّم حلاً للمشكلة التي شاركها في النشاط السابق

2. اسمح للتلاميذ بوضع دقائق لتسجيل أفكارهم في المساحة المتاحة، إذا وجد التلاميذ صعوبة في التفكير في حلول للمشكلات التي كتبوا عنها في النشاط السابق، شكّل مجموعات ثنائية أو مجموعات صغيرة ليعمل التلاميذ معاً.

3. أدعِ التطوعين إلى مشاركة المشكلات والحلول التي ناقشوها في مجموعاتهم.

4. قَدِّم لهم ملاحظات تصحيحية عند الضرورة إذا اقتضى الأمر، قوِّجْ التلاميذ للعبوة إلى نص "لنتعمق".

التفكير الناقد

الهدف: تطبيق ما تعلمه التلاميذ على مشكلات الاتصال بالإنترنت الشائعة في المنزل والمدرسة.

الوقت: 4-6 دقائق

70 الدرس 5

القضايا والتحديات

4. اقرأ وحل

1. لقد صُنعت لغو بعض اللغات من شبكة الإنترنت، شبكة بدأ جهاز الكمبيوتر يعمل ببطء، عُدًا بأن يدب مبرمج قرص صلب، سيؤدي به مساحة ضالية كبيرة، لذا قهوة ليست تشكل، وبناء على ذلك، حرم على كل الحفظاء، تعلمه لكن هذه الخطوة تم سببه في من أشتتته مع. لك الأمر، تشغيل جهاز الكمبيوتر، إلا أن هذه الخطوة بدوره لم تُفلح، مانا قد تكون الشبكة، وكيف يمكن حلها؟ أو تحتاج إلى مساعدة من تقني صبح

2. تريد إيجاز عرض جناب قتيلا قورًا باستخدام برنامج معالجة الكلمات، نكت نذكر لامتق لكت بمسألة إلى صور، وصحائف، ومداول، ماذا يريد أن نعرف؟

لنا وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

3. اقرأ وأجب

ما مدى تفكك بعضك عندما يتعلق الأمر باكتشاف مشكلات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات؟ شامعه وإصلاحها؟ ما مدى شعورك بالرغبة في طلب المساعدة من الآخرين عندما تحتاج إليها؟ علل بإيجاز

29

القضايا والتحديات

الهدف: التدريب على اكتشاف مشكلتين متعلقتين بالاتصال بالإنترنت وحلها

الوقت: 4-7 دقائق

4. اقرأ وحل

1. أخطر التلاميذ بأنهم سيتبركون على اكتشاف مشكلتين متعلقتين بالاتصال بالإنترنت. يمكن أن يتعرضوا لهما في مدرسة أو في المنزل، وحلها
2. شكل مجموعات ثنائية أو مجموعات صغيرة. أطلب من مجموعات قراءة كل سيناريو، وكتابة حل ممكن. ذكرهم بأن عليهم التوصل إلى حلين مختلفين للسيناريو الثاني.
3. عندما يُنهي التلاميذ العمل، ادع المجموعات إلى مشاركة أفكارها مع الجميع في الفصل. قدّم ملاحظات عند الضرورة (1) ربما وجدت مساحة التحرير في محرك القرص الصلب

SSD يمكنك المقر فوق رمز SSD على سطح المكتب ليدل، ومعرفة ما إذا كان يمكنك إذا لم يفلح ذلك، يمكنك الاستعانة بتقني صبح. قد يكون هناك مشكلة أيضا في معرفة معالجة الكمبيوتر؟ 4. ادع من حذره خطط لمحتواك، امحش عبر الإنترنت، واجمع الصور والمخططات والسماعات. قرر أي برنامج مناسب أكثر بوع محصول. ثم اسود لتصوي إلى معالجة الكلمات وبرامج العروض التقديمية)

أنا وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

الهدف: تحقيق التلاميذ على التفكير في ما تعلموه حتى الآن.

الوقت: 2-1 دقائق

5. اقرأ وأجب

1. اقرأ الأسئلة بصوت عال، ثم أجب التلاميذ بأنه ما من إجابة صحيحة أو خاطئة.
2. أطلب من كل تلميذ العمل بمفرده على كتابة الإجابات عن الأسئلة.
3. عندما يُنهي التلاميذ العمل، أخبرهم بأنه يمكنهم استخدام إجاباتهم لمساعدتهم في تحديد نقاط تطوّرهم، والنقاط التي قد تحتاج إلى تحسين. شجّعهم على التحدث معك إذا شعروا بالحاجة إلى المساعدة أو مزيد من التدريب.

أنشطة التوسع

1. أخطر التلاميذ بأنهم سيلعبون دور مضيف برنامج حوارى متعلق بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات على الراديو أو التلفزيون. ابدأ بتجميع فريق من الخبراء من بين زملائك في الفصل، واجعلهم يجلسون أمام الآخرين، ثم ادع الآخرين في الفصل إلى التناوب على "الاتصال" بمشكلاتهم المتعلقة بالاتصال بالإنترنت. أطلب من اللجنة مناقشة المشكلة وطرح العديد من الحلول الممكنة قبل تقديم توصية.
2. قدّم هذه الوحدة للتلاميذ العديد من الكلمات والمفاهيم الجديدة: لذا قد يكون من الصعب على التلاميذ حفظ كل هذه المعلومات من دون نوع من المراجعة. شجّعهم على الاحتفاظ بدفتر ملاحظات يسجلون فيه المفاهيم والمعلومات الجديدة. إذا لم يفعلوا ذلك بعد، ستساعد كتابة تعريفات هذه المفردات بأسلوبهم الخاص ومراجعتها بشكل دوري، التلاميذ في حفظ المعلومات.

لنتفاعل معًا

الهدف: انخراط التلاميذ في نقاش يؤدي إلى تحقيق أحد أهداف الدرس أو مهارة حياتية؛ استخدام التفكير الناقد ليبحث عن أدلة في الصور.

الوقت: ٥-٦ دقائق

• اتبع خطوات روتين ١٧: محققو الصور

١. املت اسماء التلاميذ إلى مقرة لتفاعل معًا، اطلب من التلاميذ حجب الصورة بكتاب.

٢. اقرأ سؤال مقرة لتفاعل معًا بصوت عالٍ.

٣. حفر التلاميذ على إعطائك إجابات سريعة.

٤. قل ستكون محققو صور! اكشفوا عن الصور وانحثوا فيها عن أدلة.

٥. قل اجلسوا وجهًا لوجه، وتفحصوا الصورة، احبروا بعضكم بعضًا بما تكتشفونه

٦. اقرأ سؤال لتفاعل معًا بصوت عالٍ مجددًا، وحفر التلاميذ مرادى على الإجابة.

٧. أنظر مخطط الدرس للحصول على إجابات وأسئلة متبعة.

لنتعلم

الهدف: مساعدة التلاميذ على تحقيق أهداف الدرس بتنظيم المعلومات الجديدة التي اكتسبوها.

الوقت: ١٥-٢٠ دقيقة

• اتبع خطوات روتين ١٤: خريطة ذهنية

١. اعد انشاء التلاميذ إلى مقرة لتعلم اقرأ عنوان درس واحد

٢. أوسم مربعًا كبيرًا في وسط السبورة وعنوانه: إدارة الملفات

٣. دُع التلاميذ يقرأون المعلومات الواردة في مقرة لتعلم، يرفع

عدد النقاط المهمة في النص وأضيف المزيد من المعلومات في

الخريطة الذهنية على السبورة، الهدف من ذلك التنظيم

المرئي لما يتعلمه التلاميذ حول الموضوع، على الخريطة

الذهنية أن تظهر نظام إدارة الملفات الخاص بالحدث

الرئيسي، والمطلات الفرعية، وعناوين الملفات، وأنواع

الملفات المختلفة، كالملفات والصور ومقاطع الفيديو.

إهداء/ صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

دعم أساليب التدريس لفئات الدمج في الفصل					
الإعاقة البصرية	طيف	صعاف	مرط الحركة	صعوبات التعلم	الإعاقة الحركية وتشلل الدماغ
وبطء التعلم	الموحد	السمع	وتشتت الانتباه		
استخدام استراتيجيات البراز للعملي لشرح كيفية إدارة الملفات.					
الطلب من					- دعم التلاميذ بمساعدة أقرانهم في الكتابة
تلاميذ بصريين					- تبسيط الاسجابات قد تكون شفوية أو
التكريب من					بوليسنة إيماءات
خسورة أصماء					أو حركة اليد أو التوصليل أو الإجابة
رسم خريطة					مستخدم الكمبيوتر
سجده					إلى أمكن.
دراج محصور					- إدماجهم في مجموعات عمل وتعيين المهام
تخطيط الزمعة					بموجب إمكانياتهم



كج أنت الخبير إعداد صفحة عاشق لغة الضاد رضا نصار

هناك الكثير من الصناعات المعقدة على الإنترنت حول كيفية الحفاظ على تنظيم ملفات الرقمية، لكن يصعب أحياناً اختيار أنها تتنوع بين هناك صناعات أساسية عليكم وفقاً لمتطلباتها ١- كويوا مضمّن ٢- صغوا كجّ لملفات في مجلد "ملفات"، وكل الصور في مجلد "صور" والح ٣- أنشئوا نظام ملفات منضبط ٤- حاولوا ألا يمشوا تراكم ملفات معقدة بمرحله عدم تمكّنكم من تذكر مكان حفظكم الأشياء. ٥- وحدوا طريقة عنوان الملفات. ٦- إحمضوا ملفاتكم تدريجياً فيما تعملون

بين المنزل والمدرسة

نصيحة تعليمية

المهارات الحياتية. تصابيا العولمة الموطنة الرقمية تحدّ الاختلاص لإعطاء نصيحتي إصافتي عن الأمن، وشرح كيفية توضّلهم إليها. يمكن لأتكارهم أن تتضمّن التالي: إلغاء الملفات بانتظام، ترقيم الملفات بالترتيب ١، ٢، ٣، إلخ، عدم حفظ كل الملفات تنظيم الملفات بحسب المشروع أو التاريخ. تذكر اتباع النظام نفسه دائماً

شكل مجموعات ثمانية أو صغيرة وطلب من التلاميذ مناقشة أفكارهم حول طريقة إدارة الملفات المذكورة أعلاه

لنستكشف

الهدف: تمكين التلاميذ من العمل بسرعة، وإبداع، وتعاون
توليد الأفكار؛ وإنجاز نشاط يرتكز عليها يوصلهم إلى
الاهداف.

الوقت: ١٠ دقائق

• إتبع خطوات روتين ٢٠: عصف ذهني.

١. قُدِّم سؤال مقرة **لنستكشف**، اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ.
٢. قُل ستعكف الآن في الكثير من الأفكار، بسرعة ومن دون
توقف!

٣. رَاجع التلاميذ يجلسون في مجموعات ثنائية.

٤. قُل يحتاج أحد أفراد كل مجموعة شائبة أو «رقعة» رسم
(أو قلم رصاص) وذلك من أجل رسم ثيمة
على الورقة

٥. قُل لديكم دقيقة إلى دقيقتين لتسجيل كل الأفكار التي
تخطر ببالكم لا تتوقفوا!

٦. قُل إنطلقوا قُبداً النشاط، بعد دقيقة أو دقيقتين، قُل
توقفوا!

٧. إمنح التلاميذ الوقت لقراءة الأفكار التي سجلوها على
أوراقهم.

٨. إسأل ميم فكرتم؟ أحرروا زملاءكم في الفصل عن فكرة
تعجبكم، أجز نقاشاً جماعياً بناءً على أفكار العصف
الذهني.

لنراجع

الهدف: التأكد من المعرفة التي على التلاميذ اكتسابها اليوم
وتعزيزها.

الوقت: ١٠-٥ دقائق

• إتبع خطوات روتين ٢٥: إختبر زميلك.

١. إلفت انتباه التلاميذ إلى مقرة لنراجع، إشرح لهم أنهم
سيختبرون بعضهم بعضاً حول ما تعلموه في هذا الدرس

٢. قُل فيجلس كل واحد منكم وجهاً لوجه مع زميل له في
الفصل وناقشا الأسئلة التي في كتابكما.

٣. تجول في الفصل وراقب التلاميذ، سجل الملاحظات حول
المفاهيم التي اكتسبوها بشكل خاطئ (أو نسوها)،
والمفاهيم التي اكتسبوها بشكل جيد

٤. قُل توقفوا عن العمل ستراجع مفا بعض المفاهيم وضح
أي معلومات خاطئة.

تقييم ذاتي

الهدف: مساعدة التلاميذ على إتمام تقييم ذاتي صادق
والحصول على المساعدة اللازمة لتنمية المهارات المكتسبة؛
تشجيع التلاميذ على ممارسة التفكير الناقد.

الوقت: يُنجز النشاط في المنزل

• إتبع خطوات روتين ٢٨: ٢-٣-١.

١. إلفت انتباه التلاميذ إلى مقرة تقييم ذاتي اقرأ إرشاد
الأول بصوت عالٍ وأشر إلى مربع، يمكنك أن ..

٢. قُل فكروا في مدى إلتزامكم كل هدف، لديكم ثلاثة خيارات:
أثقتهم بمستوى جيد جداً، أثقتهم بمستوى جيد، وأحتاج
إلى مجهود أكبر. ضح علامة ✓ في المربع المناسب في المنزل.

٣. ذكّر التلاميذ بأن يكونوا صادقين!

٤. قُل بعد إكمالكم التقييم الذاتي، اكتبوا لي قائمة فيها:

• ثلاثة مفاهيم أثارت اهتمامكم في هذا الدرس.

• سؤال تريدون أن نطرحوهما على ..

• شيء أشعركم بالفخر، ربما أمر أحرزتموه بشكل جيد

اختياري: أكتب القائمة على السبورة لينسخها التلاميذ.

٥. في الدرس التالي، أجب عن أي أسئلة لا تزال موجودة لدى
التلاميذ.

مع أساليب التدريس لفئات الدمج في الفصل

الإعاقة البصرية وطيف وخطه النعم	صعوبات السمع	سرعة الحركة وتشتت الانتباه	صعوبات التعلم	الإعاقة الحركية والتشل الدماغي	الحكمون وصعوبات النصير
كتابة المفاهيم والكلمات الرئيسية على السبورة بألوان مختلفة. تسجيل التلاميذ عن التعبير عن مفاهيم المفاهيم إبتدائية بمرئى متعددة (بالكتابة، والرسم، بطريقتهم الخاصة)				- دعم التلاميذ بمساعدة أقرانهم في الكتابة. - تبسيط الاستجابات قد تكون شفوية أو بواسطة إيماءات أو حركة اليد أو التوصليل أو الإجابة باستخدام الكمبيوتر إن أمكن. - إرسلهم في مجموعات عمل وتعين لهم بعض إغائاتهم.	شرح مراحل تنظيم الملفات عملية استخدام برامج قدرى الطاشة.

إدارة الملفات الرقمية

الهدف من هذا التطبيق

لنتعمق في الفهم

1. لاحظ وأجب

لاحظ المخطط أدناه، وقدم مثالا على كيفية استخدامك لكل من ملفات الشهادة الإلكترونية للتعليم

المادة: بصريات

الكاتب: رقية

رقم التسجيل: 50

لنتعمق في الفهم

2. لاحظ وأجب

انظر إلى الشكل، أوصف في المظهر أدناه، أيها أفضل من حيث التنظيم؟ اشرح السبب.



32

من الصفح، الصور على الأسماء في حين أن ملف المظلم الآخر أكثر تنظيماً لأن المستخدم أضف محلاً لتحرير الملفات بطريقة منطقية

3. أخبر التلاميذ بأنهم سيتحققون في النشاط التالي عن أساليب مختلفة لتنظيم الملفات.

الدروس

لنتعلم من هذا التطبيق

لنتعمق في الفهم

الهدف: مساعدة التلاميذ على تطبيق ما تعلموه عن إدارة الملفات الرقمية في الحياة اليومية.

الوقت: 2-5 دقيقة

1. لاحظ وأجب

1. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ، ثم تحدث عن فكرة يمكن استخدامها للصف الأول من المخطط: يمكنني استخدام ماسح ضوئي لمسح رسم توضيحي أريد الاستعانة به في مستند.

2. اطلب من التلاميذ العمل بشكل فردي أو في مجموعات ثنائية لإكمال المخطط بحول بينهم، وقدم لهم المساعدة إذا احتاجوا إليها.

3. عندما ينهي التلاميذ العمل، اسح المخطط على السبورة، واطلب من متطوعي أن يساعدوك في استكمالها، (إجابات مقترحة:

والاستشارات إلى ملفات الكمبيوتر الرقمية تستخدم في الحفاظ صور يمكنك تخزينها على الكمبيوتر المحمول. رمز الاستحسان سريعة وأبسطه الهدف الذي في نظام من الاطلاع على قائمة الطعام)

4. أخبر التلاميذ بأنه بإمكانهم استخدام المخطط الموجود على السبورة للمراجعة أو لصناعة بعض العناصر إلى المخططات الخاصة بهم

الهدف: التفكير في مبادئ التنظيم الجيد ومناقشتها.

الوقت: 2-4 دقيقة

2. لاحظ وأجب

1. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ، ثم اكتب استبائهم إلى الصور.

2. اطلب من التلاميذ شرح سبب اعتقادهم أن أحد أنظمة الملفات أفضل من الآخر. استخدم إجاباتهم لإدارة نقاش حول أنظمة أسماء بشكل عام (أحد أنظمة الملفات عبر معلم نصاب لأنه لا يوجد أي عنصر في المجلد، كل شيء مبعثر على سطح المكتب، وهذا يجعل

الدروس 76

٥. أنظر إلى الرسومات مع الفصل، وناقش الإيحائيات والسلبيات الخاصة بكل نظام. ما الذي يجعل بعض الأنظمة أكثر كفاءة من أخرى؟

أنا وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

الهدف: التدرب على تنظيم العناصر في نظام ملفات واعي

الوقت: ٤-٦ دقيقة

٤. فكر وأجب

١. قرأ الإرشادات بصوت عالٍ، ثم أجب التلاميذ بأنهم سيكملون هذا النشاط بشكل فردي.
٢. أطلب من التلاميذ رسم مخطط يوضح كيفية تنظيم العناصر في أجهزتهم الشخصية أو في الأجهزة التي يستخدمونها في المدرسة.
٣. عندما ينهي التلاميذ العمل، كُون مجموعات ثنائية أو مجموعات صغيرة.
٤. أطلب من التلاميذ مشاركة مخططاتهم مع باقي أعضاء المجموعة أثناء مشاركتهم مخططاتهم، عليهم شرح سبب اختيارهم نظام الملفات الذي رسموه، وسبب اعتبارهم أنه منطقي.

أنشطة التوسع

١. اشرح للتلاميذ أنَّ مجموعة أوراق اللعب تشبه نظام حفظ الملفات، من حيث أنَّ نطاقات الوجه مثلاً تنتمي إلى فئة، في حين تنتمي البطاقات إلى فئة أخرى، لمساعدتهم على الفهم، اطلب مجموعة أوراق اللعب واطلب من التلاميذ التدرب على ترتيب البطاقات في أسرع وقت ممكن، بعد ذلك، اسأل التلاميذ عن الأدلة التي استخدموها لمساعدتهم في فرز البطاقات، ستخدم الملاحظات الإيجابية، مثل: رائع لقد بحثت أولاً عن البطاقات ذات ... هذه البطاقات إلى ... بمعنى آخر لقد استخدمتم سمات وميزات مشتركة لمساعدكم في تنظيم البطاقات.
٢. اجمع مجموعات من الصور وبطاقات الكلمات. شكّل مجموعات من التلاميذ، واطلب منهم التدرب على فرز الإضافات في نظام حفظ الملفات سيسهل سرداد المعلومات عند الحاجة حتّم قائلاً: " سنحلطون الصور والكلمات معاً؟ على الأرجح لا فمن المنطقي وضع الصور في مجموعة، والكلمات في مجموعة أخرى. ولكن كيف ينبغي تقسيم الصور والكلمات بعد ذلك؟ سيكون عليكم التفكير في

نفسه رسم نظام

التفكير الناقد

٣. خُطِّط وطبّق

ناقش مع أحد زملائك في الفصل كيفية تنظيم الملفات التي لم تكن منظمة بشكل جيد في صفحة 2. تدرّس الخطوات التي ستبنيها.

أنا، أُرسم نظام الملفات الجديد الذي سأنظمه

أنا وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

٤. فكر وأجب

نظم الملفات الموجودة على جهازك الشخصي أو جهاز في مدرستك، ثم اقترح كيف قمت بذلك

13

التفكير الناقد

الهدف: استكشاف أساليب مختلفة لتنظيم الملفات الإلكترونية.

الوقت: ٥-٧ دقيقة

٣. خُطِّط وطبّق

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ، ثم اطلب من التلاميذ إلقاء نظرة على المعلومات غير المنظمة في النشاط السابق، والتفكير في كيفية تنظيمها
٢. كُون مجموعات ثنائية من التلاميذ، ثم اطلب منهم العمل معاً في التفكير في نظام يمكنهم استخدامه لتنظيم ملفات عيهم بعد ذلك كتابة الخطوات التي سيجربونها على الأسطر المتاحة.
٣. دُرِّر التلاميذ برسم صورة لنظام الملفات المنظم حديثاً في المساحة المتاحة.
٤. عندما ينهي التلاميذ العمل، أدع مجموعات ثنائية إلى الصعود إلى السبورة ومسح رسوماتها

استراتيجيات البحث عن المعلومات

الأهداف

في نهاية هذا الدرس، يجب أن تكون قادراً على:

1. تحديد نوع المعلومات التي تحتاجها.
2. تحديد مكان البحث عن المعلومات.
3. تحديد نوع المعلومات التي تحتاجها.
4. تحديد نوع المعلومات التي تحتاجها.

لنتفاعل معاً

ما هي استراتيجيات البحث التي تستخدمها عند البحث عن معلومات عن شبكة الإنترنت؟ ما النتيجة التي يمكن أن نصل إليها؟

لنتعلم

عندما نبحث عن المعلومات، فإننا في الواقع نبحث عن شيء محدد، لذلك من المهم أن نحدد بالضبط ما نبحث عنه. المعلومات التي نبحث عنها، ونحدد مكانها، ونحدد نوع المعلومات التي نحتاجها. وعندها نبدأ في البحث عن المعلومات التي نحتاجها. ونحدد نوع المعلومات التي نحتاجها. ونحدد نوع المعلومات التي نحتاجها.

من المهم أن نتذكر أن المعلومات التي نبحث عنها قد تكون متغيرة، لذلك يجب أن نكون على دراية بذلك.

هناك بعض المعلومات التي نحتاجها.

هناك بعض المعلومات التي نحتاجها. مثلاً: ما هي المعلومات التي نحتاجها عن القوة الأصلية لهذه الشبكة؟ وما هي المعلومات التي نحتاجها عن القوة الأصلية لهذه الشبكة؟ وما هي المعلومات التي نحتاجها عن القوة الأصلية لهذه الشبكة؟



34

1. سجل أفكار التلاميذ على السبورة ويكرهم بالتركيز عليها في خلال الدرس.

الأهداف

الهدف: تشجيع التلاميذ على تحمل مسؤولية تنمية حاجاتهم التعليمية ومسارها.

الوقت: ٢٠ دقائق

1. أضع خطوات ووتين: ١: ماذا علي أن أفعل؟

٢. ألفت انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس قبل بدء الدرس. في هذا الدرس عن كيفية استخدام استراتيجيات فعالة للبحث عن المعلومات.

٣. اقرأ الأهداف بصوت عالٍ أمام التلاميذ في الفصل.

اختياري: أسأل: ماذا علي أن أفعل؟

٤. أسأل: لماذا يجب أن أتعلم في خلال هذا الدرس؟

٥. حفز التلاميذ على إعطائهم بعض الأفكار، مثال، على الاهتمام إلى مصطلحات البحث وتكوين الملاحظات.

٥. يستقر النشاط بهذه الطريقة، في شكل مداورة، حتى
تصل إلى النهاية.

- شارك معلوماتك مع زملائك في الفصل ماذا تعرف عن هذا الموضوع حتى الآن؟ وما المفردات التي ستفهم؟
- عثر لكل زميل معلومات يتحدث عنها من الجيد بحث زميل عن الموضوعات مدونه م يشاركنا مساهمته ويبدئنا به
- حدد كلمات مفتاحية لمبحث عن الموضوعات الفرعية: إن لا يصبح باستخدام عمل كالملة
- شارك نتائجك وحدد كيفية انتقاء المفردات وتنظيمها، ثم كيفية تنسيقها من أجل إعداد عرض تقديمي
- **لنستكشف**
- اختر شخصاً في مسقطك تود أن تتولى توجيهه وإرشاده، قد يكون هذا شخص صديقك، أو أحد أفراد أسرته أو شخصاً أسبق منك صفراً مثلاً أو غيره
- اختر موضوعاً يمكنك مساعدته فيه، ومؤهله، ستجربى بحثاً حول هذا الموضوع في قسم «تتعلم من خلال المطلق» إنك ماضى لا تفكر لا صراحتاً لصورة القديسة: مفردات: جميع خبري حسن، مرحبوا إعادة سوير المصري، أعضائهم القديسة، والتدبير يبحث عن مصادر أخرى لتفيد مفردات المثلث واللول المخرجة وما إلى ذلك
- اختر جوانب وكلمات مفتاحية محددة بهذا الموضوع، وركز عليها أثناء بحثك، ودونها

لنراجع

- 1 كيف يمكن أن ساعدك النمط المسبق عن البحث بشكل أفضل؟
- 2 يطلب منك معلمك البحث حول «الصول الأقوي» بتوجيه التوجيه، ريداً على تلك تكتب في حانة المسح: وما معنى الأقوي للصورة الفرسية ومن أين جاء؟ لكذلك ساعدك في تدارك تلك بحاجة إلى نصيب نطاق بحثك، ثم مثلاً هو كيفه معقول

تقييم ذاتي

- جمع إلى لاء، انك أنت الذي في مد في الدرهم، وجمع غلامه في مرة المسح لا يفسدني ان



كن أنت الخبير

العوامل المنطقية (أو عوامل البحث) هي كلمات يمكن استخدامها كجزء من البحث عبر الإنترنت، فعلاً ما تساعد في الحصول على نتائج أكثر دقة، فيما يلي قائمة مختصرة بأكثر العوامل المنطقية شيوعاً:

العوامل المنطقية	التفسير	أمثلة
في	يشمل البحث كل الكلمات المفتاحية	فهر نوت والسحة المقدة
أو	يشمل البحث أيًا من كلماتك المفتاحية	فهر نوت أو فهر نوت عني نوي
ليس	لا يشمل البحث الكلمات الواقعة بعد "ليس"	فهر نوي وليس فهر نوي

بين المنزل والمدرسة

القيم العلمية: حب الاستطلاع

شجع التلاميذ على البحث عبر الإنترنت في المنزل مع أفراد الأسرة يمكنهم البحث عن الأشخاص والأنشطة والمعلومات التي يهتم الأمر بها، قد يرغبون مثلاً في البحث عن أشياء معينة يقومون بها.

نصيحة تعليمية

أصِف أنه يمكن للتلاميذ كتابة نوع المعلومات التي يريدون العثور عليها، على سبيل المثال: صورة، مقالة، مقطع بياني، رسم تخطيطي، إذا أرادوا كانوا يبحثون عن رسم توضيحي لمقبرة أمك نوت ليستعملوه كدسحة مقلدة، يمكن مصطلح "البحث الحيد أن يكون: الملك نوت عني آمون والمفردة والرسم التخطيطي

اسمرا ببحيات البحث عن المعلومات

نظام من
الأنشطة

ابحث عن المعرفة

1. إبحث ونظم

استخدم ملاحظتك من نشاط «الاستكشاف» للبحث حول موضوع أثار اهتمامك. احرص على البحث عن صور إلى جانب النص.

3. قِيم نتائج بحثك واشتر ما تراه ذا صلة وموثوقاً. ما مصادر المعلومات التي اشتريتها؟ دُونها أثناء تصفحه بوصف موجز

2. نظم مصادر معلوماتك. ثم وُضح الطريقة التي ضمتها للنظام.

3. دُون ملاحظات أو ملاحظات للاستمرار كتابة تقرير يتضمن النتائج التي توصلت إليها.

36

2. عندما ينهي التلاميذ العمل. شكّل مجموعات ثانية، و طلب من تلاميذ كل مجموعة قراءة تقاريرهم بصوت مرتفع لبعضهم البعض

الدرس ٧

لنعمل
على
التفصيل

إبحث عن المعرفة

الهدف: مساعدة التلاميذ في تصميم مخطط تقرير عن موضوع اختاروه من قسم "لستكشف"

الوقت: 6-8 دقائق

1. إبحث ونظم

1. اقرأ المطلوب بصوت مرتفع، وأخبر التلاميذ بأنهم سيستمعون الإرشادات في إعداد تقرير عن الفكرة التي اختاروها في قسم "لستكشف"

2. إن أمكن احرص أمثلة توضّح الطريقة التي ترغب أن يقيم التلاميذ بها مواردهم وينظموها. كما يمكنك عرض مخطط تفصيلي نموذجي لتقرير يمكن للتلاميذ الاستعانة به لكتابة مخططاتهم التفصيلية.

3. تجوّل بين التلاميذ أثناء عملهم، وقُدّم لهم المساعدة كما تراه مناسباً.

4. عندما يُنهي التلاميذ عملهم، شكّل مجموعات، واطلب من أعضائها مشاركة مخططاتهم مع بعضهم البعض. شجّع أعضاء المجموعة على تبادل ملاحظات

الهدف: كتابة تقرير بناءً على المخطط الذي أنشأه التلاميذ في النشاط السابق.

الوقت: متغير

2. أكتب ما توصلت إليه

1. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ، و اشرح للتلاميذ أن عليهم استخدام المخططات التي أنشأوها لكتابة التقرير. وُبدع بإرشادات تظهر المطلوب في ما يتعلّق بالشكل والطول. يُفترض أن يكتب التلاميذ أسماءهم والتاريخ وفصلهم في أعلى اليسار، وأن يكون العنوان في منتصف الجزء العلوي من الصفحة. يوصى أن يتراوح طول التقرير بين ٢٥٠ و ٣٠٠ كلمة تقريباً. لكن قد ترغب في تعديل هذا المطلب بحسب الوقت المتاح.

2. أطلب من التلاميذ صياغة تقاريرهم. وعندما ينتهون، اطلب منهم التحقق من وجود أخطاء إملائية ونحوية.

أنا وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

الهدف: مساعدة التلاميذ في التفكير فيما تعلموه أثناء كتابة تقاريرهم.

الوقت: ٣-٤ دقائق

٣. فكر وأجب

١. أخبر التلاميذ بأنه سيكون لديهم الآن فرصة للتفكير في العملية التي يقومون بها لكتابة تقاريرهم.
٢. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ، ثم اطلب منهم العمل فرادى في كتابة إجاباتهم عن الأسئلة على سطور الكتابة المتاحة.
٣. عندما يُنهي التلاميذ عملهم، ادع متطوعين إلى مشاركة ما تعلموه. إسألهم هل يمكن أن تتصرفوا بشكل مختلف في المرة القادمة التي يشوب فيها الخوف؟

أنشطة التوسع

١. اعمل على السماح للتلاميذ بقراءة تقاريرهم بصوت مرتفع في الفصول الدراسية الأخرى. وبكبدل، يمكنك تنظيم "مؤتمر" في مركز الموارد حيث يمكن للتلاميذ عرض نتائجهم أمام جمهور.
٢. رتب تقارير التلاميذ وضمها، وضع لها غلافًا، احتفظ بالمجلد الذي يحوي كل التقارير في انقسل حتى يتمكن التلاميذ من الاطلاع على أعمال بعضهم البعض في وقت الفراغ.

٢. أكتب ما توصلت إليه

أكتب تقريرًا باستخدام المعلومات التي موضعت فيها عبر شبكة الإنترنت.

أنا وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

٣. فكر وأجب

١. ما الاستراتيجيات التي استخدمتها أثناء البحث عبر شبكة الإنترنت؟

٢. ما الاستراتيجيات التي استخدمتها من أجل تقييم مصادر المعلومات واختيارها؟

٣. ما الاستراتيجيات التي استخدمتها من أجل تنظيم معلوماتك؟

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

الدرس ٨

مشاركة المعلومات

الأهداف

- أناقش متى يمكن أن أفرد نشر المعلومات على شبكة داخلية.
- أناقش متى يمكن أن أفرد نشر المعلومات على شبكة الإنترنت.
- أشرح كيفية مشاركة المعلومات باستخدام جداول البيانات.

المهارات الحياتية

- تعلم لتعايش مع الآخرين: التواصل
- تعلم لتعمل: صنع القرار
- تعلم لتعرف: التفكير الناقد

القيم

- قيم العمل: المثابرة
- قيم الذات: الاستقلالية
- قيم المواطنة: المشاركة في الأنشطة المدرسية

القضايا والتحديات

- قضايا العولمة: الوعي التكنولوجي

الأدوات المطلوبة

- أجهزة كمبيوتر الفصل
- برنامج جداول البيانات (كأن أنت الحبيب)
- لوحة المصفقات، وأفلام التحديد، ومستلزمات سبة أخرى أو برنامج العروض التقديمية (المهارات الحياتية)

الأهداف

الهدف: مساعدة التلاميذ في تبادل المعلومات التي يعرفونها حتى الآن والرتبطة بالأهداف.

الوقت: ٤-٦ دقائق

اتبع خطوات روتين ٤: تبادل المعلومات!

١. أخبر التلاميذ بأنهم سيشكلون مجموعات ثنائية وأنهم سيتشاركون بعد ذلك ما يعرفونه عن الأهداف

٢. كُون مجموعات ثنائية من التلاميذ، ثم اقرأ الأهداف بصوت مرتفع. أطلب من الزملاء أن يتناوبوا مشاركة ما يعرفونه حتى الآن عن شبكة الإنترنت، وشبكة الإنترنت، وجداول البيانات أسألهم ما أوجه الشبه بين الإ...

وتستخدم

الدرس ٨ ٨٤

مشاركة المعلومات

الدرس ٨

الأهداف

- في حالة درس: ماكنز قديراً من أن:
- أناقش متى يمكن أن أفرد نشر المعلومات على شبكة داخلية.
- أناقش متى يمكن أن أفرد نشر المعلومات على شبكة الإنترنت.
- أشرح كيفية مشاركة المعلومات باستخدام جداول

استفاد من

ما الطرق المختلفة التي يمكنك من خلالها مشاركة معلومات مع الآخرين: سواء وجهًا بوجه أو عبر شبكة الإنترنت؟

ستعلم

استخدم التحليلات والجدول أنقر مخططاً أو جدولاً لمشاركة معلومات التواصل باستخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات عند مشاركة المعلومات إلكترونياً، على أن نذكر ما الذي يجب مشاركته عبر شبكة إنترنت أو عبر شبكة الإنترنت



تستخدم الإنترنت لتبادل معلومات عبر الشبكة العالمية، وهو الآن أساساً.



يستخدم في تبادل معلومات بين أجهزة الكمبيوتر وشبكات الكمبيوتر

318

٢. منح الزملاء في كل مجموعة بضع دقائق لمشاركة أفكارهم مع بعضهم البعض.

٤. أخبر التلاميذ أن الوقت قد انتهى. أطلب من الزملاء في كل مجموعة تلخيص ما تحدثوا عنه. استخدم تعليقاتهم لإدارة مناقشة في الفصل حول تكنولوجيا الكمبيوتر وشبكات الكمبيوتر



استخدام برنامج مايكروسوفت اكسل

- ترتيب المعلومات أبجدي، ذهب إلى شريط الأوت (ToolBar)، وانقر على علامة المويب وبياناته Data، ثم على فهر (Sort).
- يمكنك إنشاء صيغة بسيطة في الخلايا (Cells) بالنسج (+) أو الطرح (-) أو المرب (x)، أو القسمة (/).
- أنظر على العملية التي نود إنشاء صيغة بسيطة فيها، ثم اكتب علامة المساواة (=). ذلك يُعطي برنامج إكسل بأنك ستُنشئ صيغة بسيطة.
- حدد الخلايا التي نود إدراجها في صيغتك تسميتها وذلك بالإشارة إلى الأحرف (أحرف الأعمدة) والأرقام (أعلى يسار الشيفر). لنفترض مثلاً أنك تريد جمع القيم الواردة في الخلية A4، وA5 من الصف 4، في هذه الحالة، سنكتب ما يلي في الخلية التي سننشئ لك الصيغة البسيطة: $A4 + A5 = C4$

لنفترض أنك أردت إضافة الرقم من العمود نفسه (A)، نكتب من صفوف مختلفة (A4، A5). في هذه الحالة أيضاً سنكتب بيانات العمود (A4، A5، A6، A7).

لنستكشف

راجع إلى موضوع الذي بحثت عنه في الدرس 7 كيف يمكنك استخدام جدول بيانات (Spreadsheet) لمشاركة معلوماتك حول هذا الموضوع؟ أنشئ جدول بيانات يتضمن معلومات التي ترونها إيجاباً.

لنراجع

1. ناقش المعلومات التي قد تتعلمها من برنامج حيل مشاركتها على شبكة الإنترنت، وتلك التي قد تكتسب مشاركتها باستخدام شبكة محلية.

2. اشرح كيف يمكنك مشاركة معلومات باستخدام جدول بيانات.

تقييم ذاتي

راجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضع علامة ✓ في المربع المناسب له **يمكنني أن**.

كُن أنت الخبير! استخدام صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

محرر مستند جوه هو برنامج محاسبي عبر الإنترنت ويحجز إشارتك حسناً على جوهل، كنوا google docs.com في متصفحتك، ومنه يمكنك النظر على أعضائه في الرواية الخفية أيسري، لاختيار إنشاء مستند مشترك أو جدول بيانات أو عرض شرائح أو استمارة (مثل استطلاع رأي أو استبيان) بعد إنشاء مستند، انظر على قائمة في بروية معلومة البسي وأخر "نسخ الربط" أو "إصافه متعاونين" يمكنك بعد ذلك إرسال هذا الربط إلى أستاذك عبر واتساب أو حساب وسائط اجتماعية أو البريد الإلكتروني وبحصول التلاميذ على الرابط يمكنكهم إصافه أو تعديل مستند البريد من المعلومات. انبحث عن "كيفية استخدام محرر مستند جوه".

نصيحة تعليمية

اصح التلاميذ برنامجاً تعليمياً حول كيفية إنشاء جدول بيانات واستخدامه (ربما نتائج استبيان)، يمكنك استخدام محرر مستندات جوهل أو برنامج جداول البيانات المتاح لفصلك، أطلب من التلاميذ مشاركة ما يعرفونه عن جداول البيانات.

بين المنزل والمدرسة

القضايا والتحديات: قِيم المواطنة: المشاركة في الأبحاث المدرسية

أشش بمساعدة التلاميذ قائمة بأسئلة سنستخدم كجزء من استبيان منزلي ننشئ إلى أستاذة لكي تكشف تفاصيل شخصية أو تشير إلى نصفه الاجتماعية واقتصاديه للأسرة، مثل عدد العرف في منازلهم شعر الأسرة المقيمة عدد أحيوانات الأسرة وأنواعها، وأخر مع المفصل والوحدات المفصل أرس استطلاع الرأي إلى أستاذ مع التلاميذ وعندما يعودون، جمع المعلومات وأدخنها في جدول بيانات

انستکشف

الهدف: استكشاف الأفكار والمعلومات التي تم تقديمها من خلال فقرة القراءة في "لنتعلم".

الوقت: ٥-٧ دقائق

١. إتيح شمولات روتين ٢٢: فُكِّرْ، تحدّث، أجب.
٢. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ، ثم قلّ لبيكم الآن فرصة للتفكير في موضوعاتكم من أدرس السابع والمحدث عنها، ثم سيستنون جدول بيانات يوضح المعلومات التي جمعتموها عن هذا الموضوع
٣. كُون مجموعات ثنائية من التلاميذ، واطلب منهم قراءة نصّ فقرة "لنتعلّم"، والتفكير فيه. يمكنهم بعد ذلك مشاركة أفكارهم في مناقشة قصيرة. يعمل التلاميذ فرادى على إنشاء جدول بيانات يعرض المعلومات التي جمعوها عن موضوعهم في الدرس السابع
٤. عندما يُنهي التلاميذ العمل، ادعُ كل مجموعة ثنائية إلى مشاركة عملهم مع بعضهم البعض.

المراجع

الهدف: التأكد من المعرفة التي على التلاميذ اكتسابها اليوم وتعزيزها.

الوقت: ١٠-٥ دقائق

١. اتَّبِعْ حُلُوفَاتِ رُؤُوسَيْنِ ٢٥: اِخْتِيارَ زَمِيلِكَ.
 ٢. اِلْتَمِثْ اِنْشِاءَ التَّلَامِيذِ اِلى فِقرةٍ لِتَراجُعٍ. اِشرحْ لِهَم أَتَهُم
 سِيحَتَبَرُونَ بَعْضَهُم بَعْضًا حَوْلَ ما تَعَلَّمُوهُ في هَذا الدَّرْسِ
 ٣. هَلْ مِيعَلَسَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْكُمْ وَحِثًا لَوْحَهُ مَعَ زَمِيلٍ لَهُ في
 الفِصَلِ وَبَاقِيتِها الأَسْئَلَةُ بَني في كِتابِكُمَا.
 ٤. تَجَرَّؤُ في الفِصَلِ وَرِاقِبِ التَّلَامِيذِ. سَجِّلِ المَلاحِظَاتِ حَوْلَ
 المَعايِمِ الَّتِي اِكتَسَبُوهَا بِشَكلٍ خَاطِئٍ (أَوْ نَسيوها)،
 وَالمَعايِمِ الَّتِي اِكتَسَبُوهَا بِشَكلٍ حَيِّدٍ
 ٥. هَلْ تَوَقَّعُوا عَنِ العَمَلِ سَترَاحَ مِمَّا عَصى المَعايِمِ. وَشَّعْ
 أَمَي مَعلُومَاتِ خَاطِئَةٍ.

تَقْوِيم ذاتی

الهدف: مساعدة التلاميذ على إتمام تقييم ذاتي صادق والحصول على المساعدة اللازمة لتنمية المهارات المكتسبة! تشجيع التلاميذ على ممارسة التفكير الناقد.

الوقت: يُنجز النشاط في المثلث

- ١- اتبع خطوات روتين ٢٨-٣-٤.
- ٢- الف من هذه التلاميذ الى مقرة تقييم ذاتي اقرأ (ارشاد الاقرن بصوت عالٍ وأشر إلى مربعان يمكنك ان ..
- ٣- قد يصرخ في ... بعد كل شيء ... بعد ذلك ...
قد يستغرق جيد ... نفسه يستغرق جيد ... وحسن
إلى مجهود أكبر، ضح علامة في المرتبة المناسبة في المنزل.
- ٤- ذكر التلاميذ بأن يكونوا صادقين!
- ٥- قل بعد إكمالكم التقييم الذاتي. اكتبوا لي قائمة فيها
• ستة معاهيم أثارت اهتمامكم في هذا الدرس.
• سؤال تريدون أن تطرحوهما علي.
• شيء أشعركم بالفخر، ربما أمر أسرتموه بشكل جيد.
اختياري: اكتب القائمة على السبورة لينسخها التلاميذ.
٦. في الدرس التالي، أجب عن أي أسئلة لا تزال موجودة لدى التلاميذ.

دعم أساليب التدريس لفئات الدمج في الفصل				
الإعاقة ذهنية ونقص التعلم	طيف التوحد	صعاف السمع	عوق الحركة ونسب الافتقار	صعوبات التعلم
<p>الإعاقات الحركية والنسب ادماجي</p> <p>الحكمومون وصعاف نصير</p>	<p>تصميم الملاحظات والرموز الواردة في الدرس (١، -، =، %، /، ...) إنا في كتاب التوحيد أو كتابتها على بطاقات أو على الصورة.</p> <p>اعتماد استراتيجية التبيان العملي عند استخدام براماج مايكروسوفت إكسل.</p>	<p>دعم الحلاميذ بمساعدة أقرانهم في الكتابة.</p> <p>تبسيط الاستجابات قد تكون شفوية أو بواسطة إيماءات</p> <p>أو حركة اليد أو التوضيل أو الإجابة باستخدام الكمبيوتر إن أمكن.</p> <p>إدماجهم في مجموعات عمل وتمييز المهام بحسب إعاقتهم.</p>	<p>قراءة نشاط</p> <p>الاستطلاع الرأي</p> <p>يصوت مرتفع؛ مثلاً، يوجد ١١</p> <p>تعبيراً برؤى</p> <p>التسلف</p>	

مشاركه المعلومات

التمرين 1

لنتعمق في الفهم

1. اقرأ وفكر واكتب

2. اريد طرح الفهم لتأريده في الأسئلة A، B، و C، و D من الصف 6. اكتب الصيغة البسيطة التي ستستخدمها.

3. قدم مثالاً على الخطوات التي يمكن تتبعها في جدول أو مخطط

3. قدم مثالاً على الخطوات التي يمكن مشاركتها على شبكة إنترنت مدرسية، ومثالاً على المعلومات التي يمكن مشاركتها على موقع المدرسة الإلكتروني.

المهارات الحياتية

2. استعد للمشاركة

1. راجع ما يلي:

التقرير الذي أعديته في الدرس 7.

• جدول يمانك من نشاط - لتسككف في الدرس 8.

2. قار كيف ستشارك مع صديقك مع الشخص الذي اختاره. طبع دائرة حول اختيارك، ثم علته

شبكة داخلية شبكة الإنترنت

3. ما المراجع / أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي ستستخدمها لمشاركة معلوماتك؟

40

المهارات الحياتية

الهدف: بدء التخطيط لعرض تقديمي سيُعرض أمام الفصل.

الوقت: 4-6 دقائق

2. استعد للمشاركة

1. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ. واطلب من التلاميذ التفكير في أفضل

طريقة لمشاركة المعلومات التي جمعوها في تقرير من الدرس

السابع وققرة "لنستكشف" في الدرس الثامن.

2. اطلب من التلاميذ تدوين ملاحظات في المساحة المتاحة.

3. عندما يُنهون العمل، ادع متطوعين إلى مشاركة أفكارهم مع الآخرين في الفصل.

4. أعط ملاحظات تصحيحية عند الضرورة، إذا كانت أفكار أحد

التلاميذ غير مناسبة أو تعرض معلوماته الخاصة أو معلومات

أحد أفراد أسرته سخط مثلاً، يمكنك استغلال الفرصة لتذكر

الآخرين في الفصل باحتياطات الأمن والسلامة.

الدرس 8

لنتعلم من خلال التطبيق

لنتعمق في الفهم

الهدف: إعطاء التلاميذ فرصاً لممارسة المهارات المتعلقة بإنشاء جداول البيانات وتحليلها.

الوقت: 4-6 دقائق

1. اقرأ وفكر واكتب

1. أخبر التلاميذ بأن تنفيذ المطلوب في هذا

النشاط سيمنحهم فرصة لممارسة العمل

باستخدام جداول البيانات.

2. أنظر إلى الإرشاد الأول مع التلاميذ، واطلب

منهم التفكير فيه مدة دقيقة، ثم استدرج

متطوعين لتقديم اقتراحات. أكثر لهم قائلًا

لأن حصة، أنت خلة فقط في

ب. حصة مع كل حصة

بند صيغة، وبعد العلامة مباشرة، اذكر

البيانات التي تريد طرحها بالإضافة،

علامة الطرح () ثم اصعط على رجوع

أطلب من التلاميذ كتابة الصيغة في المساحة

المتاحة (=A6 C6 F6)

3. إلفت انتباه التلاميذ إلى الإرشاد الثاني،

واستخلص منهم الأفكار بشأن المواقف

التي قد يرغبون فيها في استخدام رسم

بياني بالأعمدة أو جدول. تشمل الأمثلة،

نتائج استطلاع رأي أو استبيان، أو

معلومات تقارن التغيرات في درجات

الحرارة على مدار عدة أيام النسب المئوية

للأشخاص في فئات عمرية معينة، وما إلى

ذلك. اطلب من التلاميذ كتابة فكرة واحدة

على الأقل في المساحة المتاحة.

4. انتقل إلى الإرشاد الثالث، وساعد التلاميذ

في التفكير في المعلومات التي من الأفضل

مشاركتها على الشبكة الداخلية للمدرسة

(المعلومات الخاصة مثلاً) والمعلومات

لمناسه للإنترنت (الحفلات والإحصاءات

مثلاً) اطلب من التلاميذ كتابة مثال كل

منها في المساحة المتاحة

الهدف: مشاركة استاذ في عرض تقديمي رسمي

الوقت: يُستكمل النشاط حرج الفصل

٤. شارك عرضك التقديمي

١. أخرج التلاميذ بأنهم سيشاركون الآن استاذ اسي

نوصلوا إليها في عرض تقديمي رسمي.

٢. ساعد التلاميذ في إجراء الترتيبات اللازمة

لتقديم عروضهم التقديمية للشخص الذي

احتاروه. وإذا كان ذلك الشخص خارج المدرسة

فسيصطرون إلى تقديم عروضهم التقديمية بعد

ساعات اليوم للدرسي.

٣. دكر التلاميذ بالترؤد بعروض الفرائح

الخاصة بهم، وملصقاتهم، وجداول بياناتهم،

وملاحظاتهم إلى العرض التقديمي

أنا وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

الهدف: مساعدة التلاميذ في التفكير في المراحل التي

مرؤا بها أثناء التخطيط لعروضهم التقديمية وإنشائها

وتقديمها

الوقت: ٢٠ دقائق

٥. فكر وأجب

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ، وشرح للتلاميذ

أن لديهم الآن فرصة للتفكير في المراحل التي

مرؤا بها أثناء التخطيط لعروضهم التقديمية

وإنشائها وتقديمها.

٢. أطلب من التلاميذ العمل فرادى على كتابة

إجابات لكل إرشاد.

٣. عندما يتهون العمل، أطلب منهم إلغاء مثرة

على إجاباتهم، والتفكير فيما قد يفعلونه بشكل

مختلف في المرة القادمة.

أنشطة التوسع

١. أدع التلاميذ إلى تقديم عروضهم التقديمية أمام

زملائهم في الفصل أو في الفصول المحاورة.

٢. أطلب من التلاميذ مشاركة عروضهم التقديمية مع

زملائهم عبر محرر مستندات جوجل أو منصات

أخرى.

٣. أنشئ عرضك التقديمي

باستخدام المعلومات التي طرحتها، اثن عرضك التقديمي بواسطة برنامج من اختيارك.

٤. شارك عرضك التقديمي

شارك عرضك التقديمي مع الشخص الذي استأنته، باستخدام الأداة التي صممها.

أنا وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

٥. فكر وأجب

١. أكتب على تمرتك

١. هل وجهت أي مشكلة أثناء البحث حول موضوعك أو إعداد عرضك التقديمي؟ كيف تمت مآكتشاف

الأمثلة وحلها؟

٢. اشرح كيف استخدمت جدول البيانات لمشاركة المعلومات؟ ما المعلومات التي تختصها؟

٣. تتألف مع الشخص الذي قدمت إليه معلوماتك، ما المعلومات التي كانت مقيدة بالنسبة إليه؟ وما

المعلومات التي يعتقد أنها معلقة إلى توسيع؟

٤. في رأيك، ما أفضل شيء، تحفته؟ وما الذي قد تعلمه بشكل مختلف في المرة القادمة؟

٤١

الهدف: تنظيم البيانات وتقديمها في جدول بيانات إلى الفصل

الوقت: مقرر

٢. أنشئ عرضك التقديمي

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ، ثم اشرح للتلاميذ أن عيهم تقديم

البيانات في جدول البيانات ادي أشاوه بفصل. يمكنهم تعيد

ذلك من خلال عرض شرائح بلوربونت، أو باستخدام ملصق

يمكن عرضه على الحائط، أو أي وسيلة أخرى من اختيارهم.

٢. توقع الوصول إلى المواد التي سيحتاج إليها التلاميذ في إنشاء

عروضهم التقديمية. تحوّل في الفصل أثناء عملهم، وقدم لهم

المساعدة إذا احتاجوا إليها

٣. أخرج التلاميذ بأنهم قد يفضلون التدريب على عرضهم

التقديمي مع زميل لهم قبل تنفيذ العرض التقديمي للجمهور

المستهدف. دكرهم بالتدريب على التحدث بصوت مناسب،

والحفاظ على التواصل بالعين مع الجمهور قدر الإمكان.

دليل تنظيم الأنشطة للمحور الثاني

الدروس	الأنشطة	الوقت الموصى به	الدروس	الأنشطة	الوقت الموصى به
الافتتاحية المحور ١ ١ و ٢	١ ١ افتتاحية محور	٨ دقائق	الدرس ٥ ولنتعلم من خلال التطبيق	١ ٥ الأهداف ١ ٤ مفاصل مفا ١ ٥ معلم ١ ٥ مستكشف ١ ٤ مراجع ١ ٥ تقديم داني ٢ ٥ معلم من خلال التطبيق	٢ ٢ دقائق ٥-٢ دقائق ١ ٥ دقيقة ٢ ١ دقائق ١-٤ دقائق في المنزل ٢١ ٢٢ دقيقة
الدرس ١: المستكشف النشاط	١ ١ الأهداف ١ ١ مفاصل مفا ١ ١ معلم ١ ١ مفاصل مقطع غير ١ ١ مستكشف ١ ١ مراجع ١ ١ تقديم داني ٢ ١ معلم من خلال التطبيق	٥ دقائق ٥-٢ دقائق ١ ٥-٢ دقيقة ١ دقائق ١-٥ دقائق ١-٥ دقائق في المنزل ٢١ ٣١ دقيقة	الدرس ٦ ولنتعلم من خلال التطبيق	١ ٦ الأهداف ١ ٦ مفاصل مفا ١ ٦ معلم ١ ٦ مستكشف ١ ٦ مراجع ١ ٦ تقديم داني ٢ ٦ معلم من خلال التطبيق	١-٤ دقائق ٥-٣ دقائق ٥ ٢ دقائق ١-٨ دقائق ١ ٥ دقائق في المنزل ٢١ ٣١ دقيقة
الدرس ٢ ولنتعلم من خلال التطبيق	١ ٣ الأهداف ١ ٣ مفاصل مفا ١ ٣ معلم ١ ٣ مستكشف ١ ٣ مراجع ١ ٣ تقديم داني ٢ ٣ معلم من خلال التطبيق	٣-٢ دقائق ١ ٥-٢ دقيقة ١ ٢-١ دقيقة ١-٥ دقائق ١-٥ دقائق في المنزل ١٢ ٢٢ دقيقة	الدرس ٧ ولنتعلم من خلال التطبيق	١ ٧ الأهداف ١ ٧ مفاصل مفا ١ ٧ معلم ١ ٧ مستكشف ١ ٧ مراجع ١ ٧ تقديم داني ٢ ٧ معلم من خلال التطبيق	٣-٢ دقائق ٥-٢ دقائق ١ ٥-٢ دقيقة ٢ دقائق في المنزل في المنزل ١٤-٢١ دقيقة
الدرس ٢ ولنتعلم من خلال التطبيق	١ ٢ الأهداف ١ ٢ مفاصل مفا ١ ٢ معلم ١ ٢ مستكشف ١ ٢ مراجع ١ ٢ تقديم داني ٢ ٢ معلم من خلال التطبيق	٣-٢ دقائق ٧-٥ دقائق ١ ٥-٢ دقيقة ١-٨ دقائق في المنزل في المنزل ٢٢ ٢٥ دقيقة	الدرس ٨ ولنتعلم من خلال التطبيق	١ ٨ الأهداف ١ ٨ مفاصل مفا ١ ٨ معلم ١ ٨ مستكشف ١ ٨ مراجع ١ ٨ تقديم داني ٢ ٨ معلم من خلال التطبيق	٣-٢ دقائق ٥-٢ دقائق ١ ٥-٢ دقيقة ١-٧ دقائق ١-٤ دقائق في المنزل ٢٨ ٢٩ دقيقة
الدرس ٤ ولنتعلم من خلال التطبيق	١ ٤ الأهداف ١ ٤ مفاصل مفا ١ ٤ معلم ١ ٤ مستكشف ١ ٤ مراجع ١ ٤ تقديم داني ٢ ٤ معلم من خلال التطبيق	٥ دقائق ٥-٢ دقائق ١ ٥-٢ دقيقة ١ دقائق ١-٥ دقائق في المنزل ١٦ ٢٠-٢١ دقيقة في المنزل	مراجعة	٢ م ٢ م	٨ دقائق ٨ دقائق ٨ دقائق ٨ دقائق ١٢ دقيقة



احتياطات الأمن والسلامة الرقمية

السؤال الرئيسي

كيف نحافظ على سلامة أنفسنا وبياناتنا وأمنها عند استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات؟

الهدف: تشجيع التلاميذ على التفكير فيما يعرفونه مسبقاً عن أمن البيانات، وتقديم المحور لهم

الوقت: ٥-٥ دقائق

أكتب على السبورة كلمتي **الأمن والسلامة** وأطلب من التلاميذ مشاركة ما يفهمونه منهما شجعهم على إعطاء أمثلة على كيفية الحفاظ على الأمن والسلامة، مثلاً إغلاق الأنوار في المنزل، والنظر في الاتجاهين (اليمن واليسار) قبل عبور الطريق، والشعور بالأمان في وجود الواعدين، وما إلى ذلك.

اقرأ السؤال الرئيسي مع التلاميذ في الفصل. أطلب منهم اقتراح بعض الأفكار حول معنى الحفاظ على الأمن والسلامة عند استخدام الإنترنت وكيفية القيام بذلك.

أخبر التلاميذ في الفصل أن هذا المحور سيساعدهم على الإجابة عن السؤال الرئيسي

- أنظر إلى الصورة مع التلاميذ في الفصل، واسألهم ماذا يرون، وكيف في رأيهم ترتبط الصورة بالسؤال الرئيسي.
- حفز التلاميذ على إعطائك كل الإجابات المنطقية.

المنسبط الضوء على المحور الثاني

الهدف: تمكين التلاميذ من تعلم كيفية البقاء آمنين عند استخدام الإنترنت.

الوقت: ٢-٣ دقائق

أطلب من التلاميذ العمل ضمن مجموعات ثنائية لقراءة نص مقرة، المسألة بصوت عالٍ على المحور الثاني، لمعرفة المزيد حول كيفية إبقاء أمانهم عند استخدام الإنترنت.

أطلب من التلاميذ طرح أفكار حول هذه الفوائد والقوانين أكتب الأفكار المنطقية على السبورة.

اختباري: ذم التلاميذ يكتبون أفكارهم في دقائقهم ليتحققوا من توقعاتهم في نهاية المحور

المستكشف النشط



الأهداف

- في نهاية الدرس سيكون قادرًا على:
 - وصف عناصر صورة
 - ألباطة لرحلة تصوير فوتوغرافي
 - أخذ بعض الملاحظات التكنولوجية وطرق عملها

التفاعل معًا

كيف تخطط لرحلة إلى مدينة أخرى؟ وماذا تأخذ معك؟

المفاهيم

حقد كبري عالم سمي وعسور فوتوغرافي شارك في مئات تصوير فوتوغرافي مشوّقة في إفريقيا وأمريكا الشمالية والقطب الشمالي. هناك التصوير الفوتوغرافي هي رحلات إلى أماكن يلتقط فيها الشخص صورًا للمنطقة التي يرونها. ولكن ما يصوره جيل كبري هي المناظر الطبيعية والحيوانات.

بعد اعتماد جيل كبري وأنتى لم يجد يفكر جيدًا في مكان الذي سيذهب إليه، وفي الأثناء من تصويره هناك وفي كندا، حيث كانت هناك دمار هو سمل معه أثناء سفره تكبير الشخصية به مع العديد من عناصره، وبطاريات، وبهذه الصور مملوء، ومزكّاب: قراسر مسند وأحيانًا طائر من من عليه. كما أنه يستخدم هاتفه للتقطة صور سريعة. يلتقط باستخدام أداة تصوير المومع النظام الذي محدد حزمه 11.4%

في نهاية كل يوم، يحرص جيل كبري على إنشاء نسخة احتياطية من جميع الصور التي التقطها حاليًا، أو على حذرها من دور طائر، على محركي قراسر صلب خارجي (External Hard Drive) وإذا احتاج إلى مشاركة أي صور مع زملائه على الفور، فإنه يستخدم تطبيقات الهاتف المحمول.

يشكر عام، يعتقد الجميع حقول لنشر الصور التي يلتقطونها إلا إذا ياعوها تم التحدث لصور أو مع ذلك، امتلاك الصور يعني التمتع بحقوق النشر أو بحق قانوني في نشر الصور أو بيعها. لكن كسره الحقد يستخدم بعض الأشخاص صورًا المصطفاة لمرور من دور طائر، أو من دور شراءها باستخدام الصور، وهذا يسمى "انتهاك حقوق النشر".



المستكشف النشط

الأهداف

- أشرح أهمية حماية حقوق النشر.
- أخطط لرحلة تصوير فوتوغرافي.
- أعدد بعض المشكلات التكنولوجية وطرق حلها.

المهارات الحياتية

- تعلم لتعمل؛ صنع القرار

القيم

- القيم العملية: تقدير التكنولوجيا

القضايا والتحديات

- قضايا العولة: الوعي التكنولوجي

الأدوات المطلوبة

- أوراق ملصقات أو صورة بضاء
- أفلام تأشير (التفاعل معًا)

الأهداف

الهدف: مساعدة التلاميذ على تنشيط المعرفة السابقة المتعلقة بمحتوى الدرس.

الوقت: ٥ دقائق

- اتبع خطوات روتين ٥: ما الذي أعرفه بالفعل؟
- ألقت انتباه التلاميذ إلى أهداف الدرس. قُلْ: حدوا

١. اكتبوا بعض الملاحظات في كل عمود من الحدود

كل هدف من الأهداف، حول ما تعرفونه بالفعل عن هذا الموضوع

- ٢. اقرأ الأهداف بصوت عالٍ للفصل، وتوقف بين ٢٠ و ٣٠ ثانية بين كل هدف من الأهداف.

- ٣. وزّع التلاميذ في مجموعات صغيرة، قُلْ: شاركوا ما

تعرفونه عن كل هدف من الأهداف

- ٤. أجر مناقشة في الفصل. أطلب من التلاميذ مشاركة

أفكارهم عن كل هدف.

اختياري: استخدام الكلمات كقطة انطلاق لجعل التلاميذ يوضحون آراءهم وأفكارهم. إسأل: إذا كنتم لا تعرفون شيئًا عن هدف ما، فما الذي تسمعون معرفته؟

لنتفاعل معًا

الهدف: مشاركة التلاميذ بنقطة وتعاون في نقاش يؤدي إلى تحقيق أهداف الدرس.

الوقت: ٢٠-٢٥ دقيقة

• اتبع خطوات روبن ١-٦ فكر، راجع، شارك.

١. ائت ابناء التلاميذ إلى مقرة لتفاعل معًا.

٢. قل سأطرح عليكم سؤالاً. لا تقولوا شيئاً فكمروا بصمت.

٣. اقرأ السؤال بصوت عالٍ، أفتح المجال للتلاميذ للتفكير بصمت حول بعض الإجابات المحتملة، يمكنهم تسجيل ملاحظات بسيطة إذا أرادوا ذلك.

٤. بعد مرور دقيقة، قل طيحي كل واحد منكم الآن حناً إلى حسب زميل له وتشارك الأفكار. يمكنكم تسجيل الملاحظات لكر باختصار.

٥. تأكد من أن التلاميذ يقارنون أفكارهم بأفكار زملائهم في الفصل.

٦. قل سأطرح عليكم سؤالاً آخر. كرر الخطوات من ٢ إلى ٥.

٧. قل سأطرح السؤال مجدداً، لكن هذه المرة، ارفعوا أصواتكم.

٨. اقرأ السؤال بصوت عالٍ مجدداً احذر التلاميذ الذين رفعوا أيديهم واطلب منهم مشاركة أفكارهم مع زملائهم في الفصل، يمكنهم الرجوع إلى ملاحظاتهم، يجب عليهم عدم قراءتها كاملة كما هي.

اختياري: يعمل مع التلاميذ في الفصل لكتابة قائمة بالأغراض لصورة التي يجب أخذها حلان رحلة إلى مدينة أخرى.

لنتعلم

الهدف: تمكن التلاميذ من قراءة النص بطريقة تحافظ على اهتمامهم به.

الوقت: ١٥-٢٠ دقيقة

• اتبع خطوات روبن ١٥ القراءة العشوائية

١. قل سألهم في ١٥-٢٠ ثانية عن نص في كتابهم. اطلب من كل تلميذ أن يقرأ نصاً من كتابه ويشرح فيه شيئاً من كتابه. اطلب من كل تلميذ أن يقرأ نصاً من كتابه ويشرح فيه شيئاً من كتابه.

٢. كرر التلاميذ ١٥-٢٠ ثانية عن نص في كتابهم. اطلب من كل تلميذ أن يقرأ نصاً من كتابه ويشرح فيه شيئاً من كتابه.

٣. حدد الشخص لأور للقراءة بصوت عالٍ، وقرأ التلاميذ الآخرون معه بصمت.

٤. قل «نص» عندما يصل القارئ إلى نقطة منطقية في النص (على سبيل المثال، نهاية فقرة أو فكرة ما).

ينادي هذا القارئ باسم الشخص التالي للقراءة.

اختياري: بدلاً من مناداة اسم التلميذ، يمكن للقارئ النقر على كتفه.

٥. يستمر النشاط بهذه الطريقة، في شكل مداورة، حتى تصل إلى النهاية.

دعم أساليب التدريس لفئات الدمج في الفصل

الإعاقة الذهنية وبطء التعلم	طيف التوحد	ضعاف السمع	قرص الحركة ونسخت الانعياش	صعوبات التعلم	الإعاقة الحركية والشلل الدماغي	المكفوفون وضعاف البصر
<p>تخصيص النص الخاص بالعالم جيف كيني ولاكتف به مجموعة المهمة الرئيسية، وكذلك في جعل لصيرة وبسيطة على المبتورة، إضافة إلى تصديدها في كتاب التلميذ ليتمكن التلاميذ من إدراكها خلال عرض الدرس.</p> <p>• تحديد الكلمات الواردة في الدرس (النظام العالي لتحديد المواضع، قرص صلب خارجي، انتهاء حقوق النشر) في كتاب التلميذ.</p>						



يمكن للمصورين حماية أعمالهم من انتهاك حقوق النشر بطرق متعددة فقد يضمن علامة مائية على صوره أو يضيفون معلومات منطوقة بحقوق النشر، مثل اسمهم، إلى البيانات الوصفية الخاصة بكل صورة. أما جيف كيري، فيضمن حماية أعماله من خلال عدم مشاركة صوره ذات لينة عالية إلا مع الأشخاص الذين يثق بهم.

بخلاف ذلك، فإنه يشارك صورًا ذات دقة منخفضة لا تبدو جيدة إذا طُبعت أو نُقلت على موقع إلكتروني. كما أنه يستخدم ليجد من خلال الصور ليعرف ما إذا كانت آتية من صوره تُستخدم من دون إذنه.

يعد من أهداف معوق النشر مع لغات المصدر، إن متى المُؤدَّ 69 من الدستور الأمريكي لعام 2014 على "تقزم الدولة بحماية حقوق الملكية الفكرية بشخص أنواعها في كافة المجالات، وتُشترى جهلاً مستشاً بوعده تلك الحقوق ومساسها بالقانون، وتُظم لغات المصدر". ويعد صيغ العديد من لغات نصية التي تحمي حقوق النشر، من هذه الأمثلة:

لمشاهدة مقطع فيديو

مصدر الفيديو عن بحث كيري ما أكثر الاعتماد على صوره في رحلته الاستكشافية وما الذي دفعه بسبب اعتلال هذه التقنيات؟

للمستكشف

تتحدث عن "أحد" عام، وحدها عن جوانب "التي" عن أجهزة الكمبيوتر الخاصة به. إن مذهب كيري عن "النسبة" يعني أن "نفس" وهو "في" من "نفس" ما على "نفس" إنسان "نفس" حداثته لصورته "بالش" هذا "أكثر" مع "نفس" في "نفس".

للمراجع

1. أسمى لمر الإسرائيليه بصيرة وجرها على الإنترنت ويريد مشاركتها، ما الصيغة التي تستخدمها له؟ وكيف ستوضح له حقوق النشر؟

التقييم الذاتي

ارجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضع علامة "✓" في المربع المناسب لـ "يمكنني أن".

عالم ما تتضمن عمليات البحث من خلال الصور لصق الرابط التشعبي (Hyperlink) الخاص بصورة معينة أو رفع هذه الصورة عن موقع إلكتروني معين بحيث بدوره في ملايين مواقع الإلكترونية لعثور على الصورة نفسها تساعد عمليات البحث من خلال الصور، المصورين عن حماية حقوق نشر صوره، فضلاً عن أنها تساعد الأشخاص عن معرفة ما إذا كانت صوره تُستخدم لأغراض تجارية أو عن استحقاق من المصدر الأصلي بصورة ما كي تُشكر من إسهامه إلى الشخص أصبح في حال استخدمتها في عدونه شخصيه، وما إلى ذلك.

بصيحة تعليمية

عدد عرض مقاطع فيديو في بعض الدراسي يمكنك تقسيم مقطع الفيديو إلى أجزاء، بحيث توقفه عند نقاط معينة، ومن ثم يشرح أسئلة تهدف إلى سحلو من مدى فهم التلاميذ للأنك من أنهم يتابعون المحتوى.

بين المنزل والمدرسة

أطلب من التلاميذ البحث عن أمثلة لصور أضعها المصور اعونوع في جيف كيري عن شبكة الإنترنت، بمساعدة أحد أفراد الأسرة، ثم احبير الصورة لفصه لديهم وحقق مما إذا كانت تُستخدم بإذنه أم لا، يمكن للتلاميذ إحضار نسخة مطبوعة من الصورة المفضلة لديهم إلى الحصة التالية، والتحدث عنها أمام زملائهم في الفصل، موضحين سبب إعجابهم بها.

لنشاهد مقطع فيديو

الهدف: تعلم المريد عن عمل حبيب كبيرى كعدم يبي ومصور فوتوغرافي.

الوقت: ١٠ دقائق

• اتبع خطوات روتين ٣٠ مهّد. شاهد. راجع

١. قلّ مستشهدون مقطع فيديو عن حبيب كبيرى. ماذا تعرفون عنه حتى الآن؟

٢. شجّع التلاميذ على لإجابة أكثر قدر ممكن من التفاصيل.

٣. اقرأ السؤالين بصوت عالٍ: ما أكثر أسئلة تسمعونها عن حبيب كبيرى؟

٤. سأل مقطع الفيديو مرة أو مرتين.

٥. شكّل مجموعات ثنائية، واطلب من التلاميذ مناقشة إجاباتهم عن الأسئلة.

الإجابات مُفترجة، لا يجب أن تكون صحيحة. الهدف من هذا النشاط هو تعزيز التفكير النقدي والمناقشة.

عند العمل مع نصائح التلميذ، يُمكن نسخ نسخة جديدة عن محرري قرص صلب خارجي وبشارك الصور المهمة عن الحور باستخدام تطبيق الهاتف المحمول.

اختياري: اطرح على التلاميذ أسئلة استطلاعية، مثلاً: ما الذي وجدتموه مثيراً في الفيديو؟ ما الذي تعلمتموه ولم تكونوا تعلمونه من قبل؟

لنستكشف

الهدف: مناقشة كيفية تحبّ الوقوع في المشكلات عند استخدام التقييمات المختلفة، وتعلم المريد حور هذا الموضوع.

الوقت: ١٠-٥ دقائق

• اتبع خطوات روتين ٢١ ناقش ضمن مجموعة من اثنين إلى أربعة.

١. قدّم الموضوع. قلّ سنفكر الآن في استراتيجيات مختلفة.

٢. اقرأ الفقرة بصوت عالٍ، ثم ناقش السؤال في مجموعاتها.

٣. قلّ محرري قرص صلب خارجي عن نسخة جديدة من جميع الصور على محرّكات أقراص ثابتة محمولة. وذلك لحماية الصور في حال حدوث أي مشكلة في الكاميرا أو الطائرة من دون طيار.

٤. ناقش التلاميذ الأسئلة ضمن مجموعات ثنائية، ثم ضمن مجموعات من أربعة أشخاص.

٥. تجوّل في الفصل واستمع إلى مناقشات الثنائيات / المجموعات. وقدّم لهم المساعدة إن احتاجوا إليها.

أحرص على أن يراجعوا بعض ما تعلموه سابقاً.

٥. عندما يُنهي التلاميذ في المجموعات عملهم، اطلب منهم مشاركة أفكارهم حول أهمية إنشاء نسخة احتياطية من ملفاتهم. أكتب هذه الأفكار على السبورة.

لنراجع

الهدف: التأكد من المعرفة التي على التلاميذ اكتسابها اليوم وتعزيزها.

الوقت: ١٠-٥ دقائق

• اتبع خطوات روتين ٣٥: اختر زميلك.

١. ألفت انتباه التلاميذ إلى فقرة «لنراجع». اشرح لهم أنهم سيختبرون بعضهم بعضاً حول ما تعلموه في هذا الدرس.

٢. قلّ قليلاً من واحد منكم وحدها لوحة مع زميل له في الفصل وناقش الأسئلة في كتابكم.

٣. تجوّل في الفصل وراقب التلاميذ. سجّل الملاحظات حول المفاهيم التي اكتسبوها بشكل خاطئ (أو بصواب) والمفاهيم التي اكتسبوها بشكل جيد.

٤. قلّ توقفوا عن العمل سراجع ما بعض المفاهيم. وضح أي معلومات خاطئة.

تقييم ذاتي

الهدف: مساعدة التلاميذ على إتمام تقييم ذاتي صادق والحصول على المساعدة اللازمة لتنمية المهارات المكتسبة.

الوقت: يُحدّد النشاط في الفصل

• اتبع خطوات روتين ٣٦: وعد للمستقبل.

١. ألفت انتباه التلاميذ إلى فقرة تقييم ذاتي. اقرأ لإرشاد الأول بصوت عالٍ وأشر إلى مرتّعات «يمكنني».

٢. قلّ من في صفك يملك خبرة في استخدام الهاتف المحمول.

واحد من الذين لديهم خبرة في استخدام الهاتف المحمول في العمل المناسب في العمل.

٣. تذكّر التلاميذ بضرورة التحقّق بالصدق!

٤. قلّ من في صفك لديه خبرة في استخدام الهاتف المحمول للمستقبل.

اختياري: حدّد التلاميذ على إعطائكم بعض الأفكار واكتبها على السبورة، مثلاً: سأسجّل الملاحظات أثناء الحصة، سأطرح أسئلة على المعلم عندما لا أفهم؛ سأشارك في المناقشات؛ سأستمع عندما يتحدث الآخرون، إلخ.

٥. أشدّ بجهود التلاميذ.

دعم أساليب التدريس لفئات الدمج في الفصل

المحتوى	الإمالة الحركية والمسئول الدعائي	صعوبات التعلم	طرق الحركة وتنشّط الانتباه	ضعف السمع	طيف التوحد	الإمالة البصرية ويطه التعلم
وصف محتوى الفيديو	دعم التلميذ بمساعدة أقرانه في الكتابة - قسّموا الاستجابات في شكل شفهي أو بواسطة إيماءات أو حركة اليد أو سرورين و الإجابة باستخدام الكمبيوتر إلى أمكن. - إدماجهم في مجموعات مع توفير أفعالهم حسب إمكانياتهم.		- عرض مقاطع الفيديو عن العلماء (أحرقت لبن وأيضاً أولاد) كل في المحور المناسب له، بتقسيم كل مقطع إلى أجزاء قصيرة وعرض كل جزء على عدة والتعبير عنه بسروج بيكرية، رقيقة ثم الانتقال إلى باقي الأجزاء ومعالجتها بطريقة نفسها. - مواجهة فئة ضعاف السمع أثناء التعليل على الفيديو.			

المستكشف النشاط

البحث عن الإبداع

1. التخطيط الإبداعي

مطلوب: راحة تصوير فوتوغرافي، فكر واجب

1. متى سترغب؟ وكيف ستصل إلى هناك؟ وماذا ستأخذ معك؟

2. ما التقنيات التي ستستخدمها في رحلتك الاستكشافية؟ وما المشكلات التقنية التي قد تواجهها؟ وكيف يمكنك حلها؟

2. البحث عن المعرفة

يستخدمون شبكة الإنترنت للبحث عن كاميرات الأفلام والكاميرات الرقمية، ودون النتائج التي توصلت إليها في الجدول.

نوع الكاميرا	المزايا	العيوب
كاميرات الأفلام		
كاميرات الرقمية		
أهم مميزات ومساوئ:		

48

اختياري: أجهز تصويريًا في الفصل حول نوع الكاميرا التي يفضل التلاميذ استخدامها، أطلب منهم رفع أيديهم، ثم اختر بعض التلاميذ ليشاركوا أسباب اختيارهم.

المستكشف النشاط

التخطيط الإبداعي

الهدف: التحضير والتخطيط لرحلة تصوير فوتوغرافي.

الوقت: 3-5 دقائق

1. خطط لرحلة تصوير فوتوغرافي، فكر واجب.

1. اقرأ الإرشادات والأسئلة بصوت عالٍ، اشرح

للتلاميذ أنهم سيخططون لرحلة تصوير

فوتوغرافي، تعلمًا على جيف كيري. تأكد من

أنهم يفهمون أن رحلة التصوير الفوتوغرافي

تعني الانتقال أو السفر إلى مكان آخر

لالتقاط الصور.

2. شكّل مجموعات وامنح التلاميذ بعض الوقت

لمناقشة الأسئلة. أطلب منهم تدوين إجاباتهم

في كتبهم

3. أدع التلاميذ لمشاركة إجاباتهم مع زملائهم في الفصل.

اختياري: شجّع التلاميذ على إعطاء ملاحظات حول

أفكار زملائهم، على سبيل المثال، هل يمكنهم اقتراح

وسائل نقل أفضل للوصول إلى المكان الذي اختاروه؟

هل يمكنهم اقتراح أغراض ضرورية يمكن لزملائهم

أخذها معهم؟ وما إلى ذلك.

إبحث عن المعرفة

الهدف: البحث عن كاميرات الأفلام والكاميرات الرقمية.

الوقت: 10-15 دقائق

2. استخدم شبكة الإنترنت للبحث عن كاميرات

الأفلام والكاميرات الرقمية، ودون النتائج التي

توصلت إليها في الجدول.

1. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ، اعرض على

التلاميذ صورًا لكاميرات أفلام وكاميرات رقمية،

وسألهم عن الفرق بينهما.

2. ذكر التلاميذ بأنهم يحفظون لرحلة تصوير

فوتوغرافي. قلّ ستحرون الآن بحثًا عن أنواع

الكاميرات المحتملة التي يمكنكم استخدامها

لالتقاط الصور.

3. أطلب من التلاميذ النظر إلى الجدول، وتأكد

من أنهم يفهمون ما يجب فعله

4. اطلب من التلاميذ إحصاء البحث بشكل مردي.

ثم شكّل مجموعات ثنائية وأطلب منهم

مشاركة إجاباتهم مع زملائهم.

98 الدرس 1

3. نتعلم في الفهم اقرأ وفكر وأجب

ثمة قوانين متعددة تصف حقوق النشر في مصر. في القانون الأساسي للملكية الفكرية في مصر، هو القانون رقم 52 لعام 2002، وهو يركز على حماية حقوق النشر. ويدير نظامًا وطنيًا لحقوق النشر إضافة إلى ذلك، شعبي مختلف الهيئات الحكومية والسلطات غير الحكومية. مثل المركز المصري للملكية الفكرية وتكنولوجيا المعلومات، حقوق النشر

استضافت وزارة الاتصالات المصرية مؤتمرات تركز على حقوق النشر. ففي نوفمبر 2008، عُقد مؤتمر إقليمي يعمل "إنشاء حقوق الملكية الفكرية في العصر الرقمي: الإجراءات والممارسات". وقد نظمت من المؤتمر جلسات مصورة متعددة بالاشتراك مع المنظمة العالمية للملكية الفكرية (WIPO).

1. من هي الهيئة التي تدير حقوق النشر؟
2. كيف يمكن حماية حقوق النشر في مصر؟
3. كيف يمكن للمواطنين الاستفادة من حماية حقوق النشر؟

4. فكر وأجب

1. مع من قد تشارك صورك بعد عودتك من رحلة التصوير الفوتوغرافي؟ وكيف تشاركها معه؟

2. كيف تتحكم صورك؟

3. كيف تتحكم صورك؟ هل متأكد أنها لم تتحكم؟

لنتعمق في الفهم

الهدف: مساعدة التلاميذ على التعلم عن قوانين حماية حقوق النشر

الوقت: ١٠-١٢ دقيقة

٢. اقرأ وفكر وأجب

١. قَدِّم الموضوع، قُل سنتعلم عن قوانين حماية حقوق النشر.
٢. اقرأ النص بصوت عالٍ، ثم اقرأ الأسئلة الواردة أدناه بصوت عالٍ.
٣. شُكِّل مجموعات ثنائية، واظلب من التلاميذ العمل معًا للإجابة عن الأسئلة.

٤. تحقق من الإجابات مع الجميع في الفصل

اختياري: سأل التلاميذ عن بعض النقاط من خلال سؤالهم الأسئلة الواردة في هذا القسم وجود أي قوانين لحماية حقوق النشر؟ في رأيك، كم يشعر المصورون حيال استخدام شخص ما صوره من دون إسماعها اسمهم؟

الهدف: تفكير التلاميذ في رحلات التصوير الفوتوغرافي التي خططوا لها.

الوقت: ٨-١٠ دقائق

٤. فكر وأجب

١. اقرأ الإرشادات والأسئلة بصوت عالٍ، تحقق من أن التلاميذ يفهمون المطلوب منهم إنحازة.
٢. أطلب من التلاميذ العمل فرادى للإجابة عن الأسئلة. تجوُّل في الفصل، وراقب عملهم وقَدِّم لهم المساعدة إذا ما دعت الحاجة.
٣. عندما يُنهي التلاميذ العمل، شُكِّل مجموعات ثنائية كي يشاوبوا على مشاركة إجاباتهم.

أنشطة التوسع

١. خطط لرحلة تصوير فوتوغرافي في مدينتك أو منطقتك، إذا أمكن. يمكن أن تكون هذه الرحلة إلى منطقة ذات مناظر طبيعية، أو منطقة تاريخية في مدينتك، وما إلى ذلك. حدِّد مع التلاميذ الأغراض والمستلزمات التي يحتاجون إليها من أجل رحلتهم.
٢. بعد الرحلة، خطط لإقامة معرض يعرض فيه التلاميذ الصور التي التقطوها. وشاركوها مع الآخرين في المدرسة وأولياء أمورهم.

حماية أنفسنا ومعلوماتنا

الأهداف

- في نهاية الدرس، سيكون قادراً على أن:
 - أوجّه أهمية حماية المعلومات الشخصية.
 - أوضح أهمية النسخ الاحتياطي للبيانات.
 - أشرح طرق حماية المعلومات والبيانات الشخصية.

لنتفاعل معاً

لأننا من المهم حماية البيانات الموجودة على جهاز كمبيوتر أو أي جهاز آخر؟

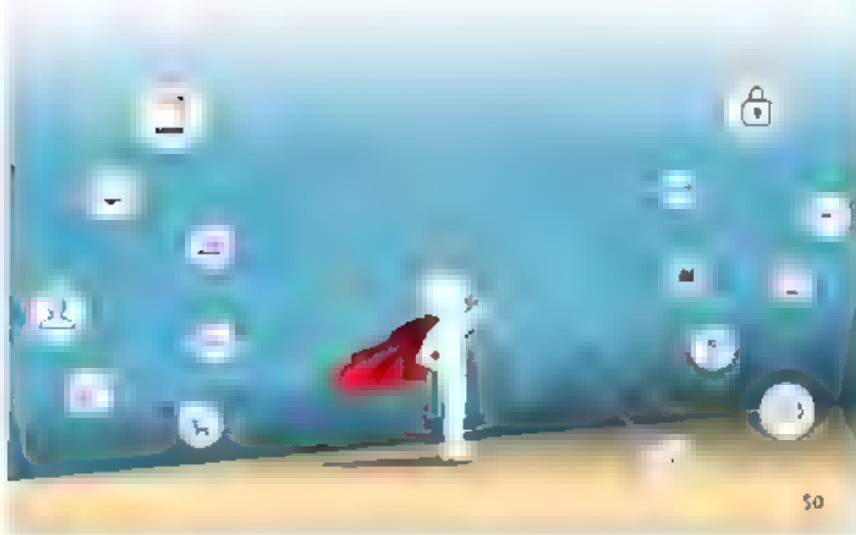
لنتعلم

حماية بياناتك الشخصية

البيانات المسروقة

يستقدم قرصنة الكمبيوتر أو المخترقين لشبكة الإنترنت للاختراق أنظمة الكمبيوتر ومعرفة المعلومات الشخصية، مثل اسمك وعنوانك وتاريخ ميلادك وكلمات المرور الخاصة بك. تُسمى هذه المعلومات الشخصية معلومات "معرضة للسرقة" (PII or Personally Identifiable Information).

يمكن للمدبرين استخدام عنوان البريد الإلكتروني وتلقب مدور لأحد الأشخاص في هذا فيروس أو جميع عدوس آخر. إلّا أن من الموحى في مذكرات الإنترنت أو بطاقة اعتماد رقم الحساب المصرفي لأحد المالكين لصحة موافقة.



50

- أطلب من التلاميذ أراي إعطاءك إجاباتهم، مثلاً: هذه فرصتنا... للتعلم عن أنواع بيانات الشخصية، والتفكير في كيفية الحفاظ على أمن بياناتنا الشخصية أثناء استخدام شبكة الإنترنت، ومناقشة كيفية سرقة البيانات الشخصية أو فقدانها، والتفكير في أسباب أهمية الحفاظ على أمن بياناتنا الشخصية ومناقشة ما يمكن أن يحدث في...

فقدانها

الأهداف

الهدف: تشجيع التلاميذ على تحمّل مسؤولية تلبية احتياجاتهم التعليمية ومساراتها.

الوقت: ٢-٣ دقائق

1. إتبع خطوات روتيني ١: حان وقت الاستكشاف!
 1. ألغى ابتداء التلاميذ إلى موضوع درس أقل من ١٠ دقائق في هذا الدرس عن حماية أنفسنا ومعلوماتنا على الإنترنت.
 2. اقرأ الأهداف بصوت عالٍ أمام التلاميذ في الفصل.
 3. أكتب على السبورة هذه فرصتنا للاستكشاف...! للحرص على أن يفكر التلاميذ في تفاصيل الأهداف، اكتب ملاحظة تحت كلمة الاستكشاف، مثلاً: للتفكير في، للتعلم، للدرس، للمناقشة، للنظر إلى، للبحث، للأخذ بالاعتبار، للتخطيط.
 4. إمنح التلاميذ دقيقة للنظر إلى الدرس وتقييم ما سيكتشفونه.

إهداء/صفحة عاشق لعذ الضاد. رضا نصار

١٠٠ الدرس ٢

لنتفاعل معا

الهدف: مساعدة التلاميذ على تحقيق أهداف درس تنظيم الأفكار والمعلومات في مخطط بياني؛ إشراك التلاميذ في مناقشة قصيرة حول حماية البيانات الموجودة على أجهزة الكمبيوتر.

الوقت: ١٥-٢٠ دقيقة

• إتبع خطوات روتين ١٤؛ خريطة ذهنية.

١. أرسم خريطة ذهنية في وسط السبورة أو على أوراق المصنقات، واكتب البيانات الموجودة على أجهزة الكمبيوتر في دائرة الوسطى.

٢. أطلب من التلاميذ أمثلة على البيانات الموجودة على أجهزة الكمبيوتر (و لأجهزة الإلكترونيات الأخرى) وأصغها الى الخريطة الذهنية قدم بعض الأمثلة لمساعدة التلاميذ على البدء:



اختياري: أطلب من التلاميذ نقل الخريطة الذهنية في كتبهم أو على أوراق الملاحظات، كما يمكنهم إضافة أنواع أخرى من البيانات أثناء دراستهم لهذا المحور.

٣. بعد الانتهاء من الخريطة الذهنية، اقرأ سؤال فقرة **لنتفاعل معا** بصوت عالٍ: لماذا من المهم حماية البيانات الموجودة على جهاز كمبيوتر أو أي شيء آخر؟ أطلب من التلاميذ مشاركة أفكارهم ومناقشتها مع زملائهم في الفصل. أطلب من التلاميذ الرجوع إلى الخريطة الذهنية، والتفكير فيما يمكن أن يحدث في حال سرقة تلك البيانات أو فقدانها.

اختياري: أطلب من التلاميذ تدوين ملاحظات قصيرة حول إجاباتهم عن السؤال، في كتبهم أو على أوراق الملاحظات؛ لمساعدتهم على تذكر أفكارهم أثناء استعراضهم للموضوع.

لنتعلم

الهدف: تدوين ملاحظات أثناء القراءة يرافق كل واحد منهم الخاص.

الوقت: ١٠-١٢ دقيقة

• إتبع خطوات روتين ١٢؛ تدوين الملاحظات.

١. قل تدوين الملاحظات أثناء القراءة طريقة جيدة لتابعة النص. انتهوا إلى الأفكار الرئيسة والكمالات التي لا تفهمونها إستعملوا قلم رصاص لتدوينها تحت أهم الكلمات، أو إذا وجدتم شيئاً غير واضح استخدم قلم تمييز. إذا وجدت شيئاً غير واضح استخدم قلم تمييز. إذا وجدتم شيئاً غير واضح استخدم قلم تمييز. إذا وجدتم شيئاً غير واضح استخدم قلم تمييز.

٢. راجع النصوص بقرأون النص وتدوين الملاحظات بحسب الإرشادات.

٣. عندما ينتهي التلاميذ من العمل، ذكروهم بأن تدوين الملاحظات مهارة من المهم تطويرها. نكي قبل أن يفعلوا أي شيء، عليهم التأكد مما إذا كانت الكتابة على اللوحة المعلقة لهم مسموحة أم لا.

اختياري: أطلب من التلاميذ العمل في مجموعات ثنائية بعد القراءة، بحيث يمكنهم مقارنة الملاحظات التي دونوها مع زملائهم، ومناقشة الأفكار الرئيسة، والتحقق من معاني المفردات الجديدة.

دعم أساليب التدريس لفئات الدمج في الفصل

الإعاقات البصرية	طيف التوحد	صعاب السمع	فرط الحركة ونشاط	صعوبات التعلم	الإعاقات الحركية والشلل الدماغي	المكفوفون وصعاب البصر
- كنش PPT وهو اصغر، وممرات التعرف الشخصية على الصور لاستخدامه كمرجع سريع خلال درس. كتابة الممرات الأساسية على سبورة مثل الممرات الشخصية. يرجى مكانة الممرات على جهاز محوسب، بدلاً من التحريض على السبورة على السبورة في قائمة توضيح ما عليه فعله، وما عليك فعله.	- دعم التلاميذ بمساعدة أقرانهم في الكتابة، تبسيط الاستجابات قد تكون شفهية أو بواسطة إيماءات أو حركة اليد أو التواصل أو الإجابة باستخدام الكمبيوتر إلى أمكن، إجاباتهم في مجموعات عمل وتدريب بحسب إحتياجاتهم.	- دعم التلاميذ بمساعدة أقرانهم في الكتابة، تبسيط الاستجابات قد تكون شفهية أو بواسطة إيماءات أو حركة اليد أو التواصل أو الإجابة باستخدام الكمبيوتر إلى أمكن، إجاباتهم في مجموعات عمل وتدريب بحسب إحتياجاتهم.	- دعم التلاميذ بمساعدة أقرانهم في الكتابة، تبسيط الاستجابات قد تكون شفهية أو بواسطة إيماءات أو حركة اليد أو التواصل أو الإجابة باستخدام الكمبيوتر إلى أمكن، إجاباتهم في مجموعات عمل وتدريب بحسب إحتياجاتهم.	- دعم التلاميذ بمساعدة أقرانهم في الكتابة، تبسيط الاستجابات قد تكون شفهية أو بواسطة إيماءات أو حركة اليد أو التواصل أو الإجابة باستخدام الكمبيوتر إلى أمكن، إجاباتهم في مجموعات عمل وتدريب بحسب إحتياجاتهم.	- دعم التلاميذ بمساعدة أقرانهم في الكتابة، تبسيط الاستجابات قد تكون شفهية أو بواسطة إيماءات أو حركة اليد أو التواصل أو الإجابة باستخدام الكمبيوتر إلى أمكن، إجاباتهم في مجموعات عمل وتدريب بحسب إحتياجاتهم.	- دعم التلاميذ بمساعدة أقرانهم في الكتابة، تبسيط الاستجابات قد تكون شفهية أو بواسطة إيماءات أو حركة اليد أو التواصل أو الإجابة باستخدام الكمبيوتر إلى أمكن، إجاباتهم في مجموعات عمل وتدريب بحسب إحتياجاتهم.

هناك العديد من الطرق التي يمكنك من خلالها الحفاظ على أمان معلومات التعريف الشخصية الخاصة بك، أبرزها: الحد من المعلومات الشخصية التي تشاركها عبر الإنترنت، وعدم الاضطرار في موقع إلكتروني يطلب منك الكثير من المعلومات الشخصية، واستخدام كلمات مرور قوية تحتوي على حروف وأرقام وعلامات خاصة، وتكون مختلفة لكل موقع إلكتروني تتسجل فيه؛ لأنه إذا اكتشف للقرص كلمة المرور الخاصة بك، فستتمكن من الوصول إلى كل شيء إحصاءً إلى ذلك. استخدام برامج مكافحة الفيروسات على جميع أجهزتك، والحرص على تحديث أجهزتك بانتظام، إذ تتضمن المبرينات تغييرات تحافظ على أمان بياناتك.

الملفات المخفية

يجب أن تعرف أيضًا كيفية حماية ملفاتك التي شغقتها أو تخزنها على الأجهزة. عليك حماية هذه الملفات من الفيروسات أو من الشبكات المختلفة بالهواتف أو من الأخطاء البشرية، مثل سقوط جهاز الكمبيوتر المحمول وتلفه.

عند طرح سؤال، لنبدأ بحماية الملفات من ملفاتك. نحن نعرض المنتجات والخدمات من قبلنا، نستخدمها كخيارية من الملفات، فيمكنك استخدام جهاز حفظ رباعي الجهد، الكمبيوتر الخاص بك، مثل محرك أقراص مرن، أو محرك أقراص صلب خارجي، الذي يفتي طريقة أكثر أمانًا لحفظ ملفاتك وحفظها.



تعد محرك الأقراص الصلب الخارجي (External Hard Disk) أحد الأجهزة المفضلة التي يمكنك استخدامها لحفظ ملفاتك بشكل آمن، وإنشاء نسخ احتياطية من ملفات المهمة بالنسبة إليك وخاصةً إذا كنت بحاجة إلى نقلها على جهازك. وتعد الأقراص الصلب أكبر مساحة من ذاكرة الفلاش (Flash Memory) أو أنه قد تستخدم أيضًا الأقراص نفسها.

لنستكشف

أنت مع رجل لك قاعدة بالافتراضات المذكورة في قسم "المتعلم" حول حماية البيانات من سرقة، مع علامة أمام كل عنصر تتجسد، وضع خطة لهذه استخدام الأفكار الأخرى، أخيرًا، تشارك خطتك مع أفراد أسرته.

لنراجع

1. كيف يمكن استخدام كلمات مرور ضعيفة أن يؤثر بك؟
2. هل تعرف أي شخص بالغ يمكن ألا يكون على دراية بكيفية الحفاظ على أمان معلومات تعريف الشخصية؟ ما الأخطاء الإنشائية لمعلومات التعريف الشخصية التي من المهم أن يعرفها؟

التقييم الذاتي

ارجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضع علامة "✓" في مربع الخيارات لـ "يمكنني أن ...".

51

السلامة الشخصية على الإنترنت

أتاحت شبكة الإنترنت العديد من الفرص لمشاركة المعلومات واحصوا عليها؛ إلا أن هناك العديد من المخاطر التي يمكن استغلالها من قبلهم يستخدمون بيانات شخصية، مثل الاسم والعنوان أو رقم الهاتف وتاريخ الميلاد للتصيد الاحتمالي يحدث هذا، عندما ينصح محرم بشخص ما أو يرسل إليه بريداً إلكترونياً، ويتظاهر بأنه من منظمة مرموقة، مثل هيئة حكومية، من أجل حث الشخص والحصول منه على الأموال، من السهل الوقوع ضحية هذه الحيل؛ لأن لدى المحترف معلومات شخصية عن الشخص الذي يتصل به ما يجعل الأمور تبدو قاطبة. يستخدم المحترفون المعلومات المصرفية لمسح البطاقات المصرفية وبطاقات الائتمان لشراء ما يريدونه عبر الإنترنت باستخدام حساب شخص آخر. وعبر الزعم من أن الأطفال ليس لديهم حسابات مصرفية خاصة بهم، فإن العديد من المتصيقات أو الألعاب التي يستخدمها لأطفال ويلعبونها تتطلب معلومات بطاقة ائتمان ومن المهم أن يفهم التلاميذ أهمية حماية بياناتهم حتى لا يفتنوا عن غير قصد البيانات لأولياء أمورهم إلى المحترفين.

نصيحة تعليمية

بين المنزل والمدرسة

اطلب من التلاميذ أن يسألوا أفراد أسرهم عما إذا كان لديهم برامج لمكافحة الفيروسات على جميع أجهزتهم، وليس أجهزة الكمبيوتر فقط. اطلب منهم أن يوضحوا لأفراد أسرهم سبب أهمية وجود هذا البرنامج وما يمكن أن يحدث في حال عدم توفره على الأجهزة الإلكترونية.

مكر في مشاركة قصص شخصية حول نجاح أحد المحترفين سرقة معلوماتكم الشخصية أو معلومات أحد أفراد أسرهم أو معلومات صديق لكم أو عن محاوله تنفيذ عمليه كهذه ونشلها.

لنستكشف

الهدف: تحقيق الأهداف مع الربط بما تعلموه حتى الآن

الوقت: ١٠ دقائق

• اتبع خطوات روتين ٢١: ناقش ضمن مجموعة من اثنين إلى أربعة.

١. قَدِّم موضوع فقرة **لنستكشف**. قُل: ستجد المجموعات التي تحتاج إليها في لفرة الأولى من بض المبادئ السروقة.

٢. قُل: **لنستكشف** مثل ما وجدتمكم حتى لا تجدوا...
...مجموعات...
...الإحصاءات...

لايكروبية التي تطلب الكثر من المعلومات، استخدم كلمات مرور مختلفة للدخول إلى مواقع الكروبية مختلفة. استخدم برامج مكافحة الفيروسات على جميع أجهزةك: حدث أجهزةك بانتظام. ضَع علامة أمام خطوات الحماية التي طنقتها، ثم ضع حطة لبدء بحصر الأفكار الأخرى. يتناقش التلاميذ ضمن مجموعات ثمانية

٣. قُل فلنضم الآن كل ثنائي إلى ثنائي آخر وشكلوا مجموعات من أربعة، اجلسوا وجهًا لوجه وتشاركوا الحطط يناقش التلاميذ خططهم من جديد، وهذه المرة في مجموعات من أربعة

٤. تحوّل في الفصل واستمع إلى نقاشات الثنائيات / المجموعات، وقَدِّم لهم المساعدة إن احتاجوا إليها، احرص على أن يراجعوا بعض ما تعلموه سابقًا.

٥. حقّر التلاميذ على إعطائك بعض الإجابات.

اختياري: شجّع على التعاون من خلال حدّ التلاميذ على التعليق على حطط زملائهم في الفصل. إسأل هل يمكنكم اقتراح أي تحسينات؟ هل أصبحكم أي شيء في حطط زملائكم يودون إضافته إلى حططكم؟

لنراجع

الهدف: التأكد من المعرفة التي على التلاميذ اكتسابها اليوم وتعزيزها

الوقت: ١٠-٥ دقائق

• اتبع خطوات روتين ٢٥: اختر زميلك.

١. ألقت انتباه التلاميذ إلى فقرة **لنراجع**. اشرح لهم أنهم سيختبرون بعضهم بعضًا حول ما تعلموه في هذا الدرس.

٢. قُل تليحس كل واحد منكم وجهًا لوجه مع زميل له في العصر وناقش الأسئلة في كتابكم

٣. تحوّل في الفصل وراقب التلاميذ سجّل الملاحظات حول المفاهيم التي اكتسبوها بشكل خاطئ (أو سوها) والمفاهيم التي اكتسبوها بشكل جيد.

٤. قُل توقفوا عن العمل سراج مع بعض المفاهيم، وضح أي معلومات خاطئة.

تقييم ذاتي

الهدف: مساعدة التلاميذ على إتمام تقييم ذاتي صادق، والحصول على المساعدة اللازمة لتنمية المهارات المكتسبة، وتشجيعهم على التفكير الناقد.

الوقت: يُنجز النشاط في درس

• اتبع خطوات روتين ٢٨: ٢-٢-٢

١. ألقت انتباه التلاميذ إلى فقرة **تقييم ذاتي**. اقرأ الإرشاد الأول بصوت عالٍ، وأشر إلى مربعات **يمكنني**

٢. قُل **لنر** في مدى إتقانكم كل هدف. لديكم ثلاثة حيا ١-١-١ أتقنته بمستوى حدّ حدّ أتقنته بمستوى جيد، وأحتاج إلى مجهود أكبر، ضع علامة ✓ في المربع...
...سبب في الدرس

٣. تذكّر التلاميذ بأن يكونوا صادقين!

٤. قُل بعد إكمالكم التقييم الذاتي، اكتبوا لي قائمة ميه: ...
...مهماسكم في هذا الدرس.

...بصراحة عن

• شيء أشعركم بالفخر، ربما أمرًا أصحتموه بشكل

اختياري: أكتب القائمة على السبورة لينسخها التلاميذ.

• في ادرس التالي أحب عن أي أسئلة لا نرا موحودة لدى التلاميذ.

دعم أساليب التدريس لفئات الدمج في الفصل

الإعاقة الذهنية ويطء التعلم	طيف التوحد	ضعاف السمع	مضطربة الحركة وتشنّت الإنسداد	صعوبات التعلم	الإعاقة الحركية والشلل الدماغي	المكفوفون وضعاف البصر
عرض نماذج حقيقية للأجهزة الملحقة بالكمبيوتر المستخدمة لسماعات على تسع من الملفات (انقرض الصلب الخارجي، ذاكرة الفلاش).						

حماية أبعسا ومعلوما

لنتعمق في الفهم

1. لاحظ وطابق

طابق طرق نسخ الاحتياطي لكل حالة

مركز قرص صلب خارجي	ذاكرة الفلاش Flash Memory	النسخ الاحتياطي المعتاد
١	٢	٣
١. أريد أن أكون متأكدًا قليلًا من أن المستندات والبيانات الخاصة بي محفوظة.	<input type="checkbox"/>	
٢. أريد إنشاء نسخة احتياطية للبيانات، ولكن ليس لدي اتصال بالإنترنت.	<input type="checkbox"/>	
٣. أحتاج إلى تخزين بعض البيانات على جهاز سحابي أتمكن من طباعته في المدرسة.	<input type="checkbox"/>	

التفكير الناقد

2. فكر واكتب

أعد قائمة بأدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي تستخدمها لإنشاء نسخة احتياطية من واجباتك المدرسية ومشاريعك. حدد ذلك إسمال أسرها، ووالدك، أو الأروا التي يستخدمونها. وأضف إسمائهم إلى قائمة.

52

التفكير الناقد

الهدف: مساعدة التلاميذ على تحديد أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي يستخدمونها هم وعيهم من أشخاص لإنشاء نسخة احتياطية من بياناتهم

الوقت: ١٤-١٥ دقيقة

٣. فكر وأجب

١. أجب التلاميذ بأنهم سيفكر في أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي يستخدمونها. قل أعد قائمة بأدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي تستخدمها لإنشاء نسخة احتياطية من واجباتك المدرسية ومشاريعك.
٢. اسمح للتلاميذ بعض الوقت للكتابة في المساحة المخصصة لذلك.
٣. بعد ذلك، شغل مجموعات من التلاميذ. قل يستخدم بعض أدوات مختلفة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. اسمح لأصدقائك وواحد حول أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي يستخدمونها. أوصف إلى قائمتك أي أدوات مختلفة من تلك التي تستخدمها.



لنتعمق في الفهم

الهدف: تفكير التلاميذ في أنواع مختلفة من طرق النسخ الاحتياطي لحماية البيانات.

الوقت: ٥-٧ دقائق

١. لاحظ وطابق

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ. ثم أشر إلى طرق النسخ الاحتياطي (أ - ب - ج). وحقن من أن التلاميذ يندمجونها بالتفصيل. اقرأ الحالات من ١-٣ بصوت عالٍ. قل اسألوا إلى الكلمات والعبارات الرئيسية (المعلومات الأكثر أهمية) في الحالات الثلاثة. ثم حددوا طريقة أو طرق النسخ الاحتياطي التي يمكنكم استخدامها في كل حالة.

٢. اقرأ الحالة الأولى بصوت عالٍ: أريد أن أكون متأكدًا قليلًا من أن المستندات والبيانات الخاصة بي محفوظة. إسأل: ما الكلمات أو العبارات الرئيسية؟ (الإجابة: ١. أريد أن أكون متأكدًا قليلًا من أن المستندات والبيانات الخاصة بي محفوظة. ٢. أريد إنشاء نسخة احتياطية للبيانات، ولكن ليس لدي اتصال بالإنترنت. ٣. أحتاج إلى تخزين بعض البيانات على جهاز سحابي أتمكن من طباعته في المدرسة.)

٣. أطلب من التلاميذ العمل بمقربهم، ومطابقة طرق النسخ الاحتياطي مع الحالات. قل قد يكون لبعض الحالات أكثر من إجابة. اقرأ الحمل بعناية، وأشرح المعلومات التي وضعت تحتها خطأ.

٤. بعد أن ينتهي التلاميذ من العمل، ساعدهم على التحقق من صحة إجاباتهم، وأطلب منهم التعليل. (الإجابات: ١. أريد أن أكون متأكدًا قليلًا من أن المستندات والبيانات الخاصة بي محفوظة. ٢. أريد إنشاء نسخة احتياطية للبيانات، ولكن ليس لدي اتصال بالإنترنت. ٣. أحتاج إلى تخزين بعض البيانات على جهاز سحابي أتمكن من طباعته في المدرسة.)

اختياري: اشرح أسئلة على التلاميذ حول الحالات للتحقق من فهمهم لكيفية عمل كل خيار من خيارات النسخ الاحتياطي، مثلًا: ماذا يفعل النسخ الاحتياطي لحفظ خيارًا جيدًا إذا كنت تريد التأكد تمامًا من حفظ بياناتك وأمنها؟

(إجابات مقترحة: لأن البيانات مسح ضوئيًا في مكان مختلف؛ ما مزايا وحدة التخزين المتغيرة (ذاكرة الفلاش)؟ (صغيرة الحجم وسهلة الحمل ولا تتطلب اتصال بالإنترنت.)

١٠٤ الدرس ٢

اهداء/صفحة عاشق لعماد محمد رحمة محمد

سرية كلمة المرور

الأهداف

- فهم أهمية حماية كلمة المرور.
- شرح الغرض من برنامج إدارة كلمات المرور.
- مناقشة كيفية استخدام المصادقة متعددة العوامل.
- مناقشة مبادئ التشفير.

التفاعل معًا

كم عدد كلمات المرور التي تستخدمها لأجهزتك أو عبر الإنترنت؟ في رأيك ما مدى قوة كلمات مرور الخاصة بك؟ ولماذا؟

لنتعلم

أسباب حماية كلمة المرور الخاصة بك

هناك طرق متعددة بشئ من حدس أو بحسن الحظ للعثور على كلمة مرور لمستخدمين، ونجدها بعد ذلك في حساباتنا الإلكترونية. وهو رجال رجالكم مع مرور الإنترنت و تطبيقات الهواتف (جيتايم) تبدو حقيقية، ولكننا لم نكن كذلك. أحد أنواع التصيد الاحتيالي هي رسالة بحرين بأحد مرسلينا، فكن عليك أن تعطي تفاصيل رقم حسابك المصرفي (البانكي) لتتحقق عليها. نوع آخر هو الذي يحدث في التصفح بسرعة، عند فتح صفحات الرمال الإلكترونية أو لائحة التصفح بها، حيث سيتم برنامج مراقبة المعلنين على جهاز الكمبيوتر الخاص بالمتصفح، أو يطلب منه إرسال معلومات شخصية بحسابك مثل تفاصيل الحساب المصرفي، يحسن التعرف على مثل هذه الرسائل، من خلال احتوائها أخطاء إملائية وسخوية وظلال الحجب على الكثير من البيانات الشخصية. إن الـ Sensing هو المفهوم نفسه، لكنه بعد هو سطح الرسائل لتسبب ذلك من البريد الإلكتروني.



سرية كلمة المرور

الأهداف

- فهم أهمية حماية كلمة المرور.
- شرح الغرض من برنامج إدارة كلمات المرور.
- مناقشة كيفية استخدام المصادقة متعددة العوامل.
- العوامل لحماية البيانات والحسابات.

المهارات الحياتية

- تعلم التعرف: التفكير الناقد

القيم

- تم العمل الكفاءة

القضايا والتحديات

- قضايا العولمة: الوعي التكنولوجي

الأنشطة المطلوبة

- مناقشات الملاحظات (تفاعل معًا)
- سنوهر نصاء، لتسكشاف: تفاعل معًا
- أوراق، لتسكشاف: لتراجع

الهدف من هذا الدرس

الهدف: تشجيع التلاميذ على تحمل مسؤولية تلبية حاجاتهم التعليمية ومساراتهم

الوقت: ٢ - ٣ دقائق

1. إتبع خطوات روتين ٢: ماذا علي أن أفعل؟
2. الفعالية التلاميذ إلى موضوع الدرس، قل لهم في هذا الدرس عن كيفية الحفاظ على كلمة المرور الخاصة بك بعد استجواب

٢. اقرأ الأهداف بصوت عالٍ أمام التلاميذ في الفصل.

اختياري: إسأل أي الأهداف يمكنك تطبيقها حتى الآن؟ حفر التلاميذ على إعطائك بعض الأفكار.

٣. إسأل إلام بعد أن تنتهي في خلال هذا الدرس.

١٠٦ الدرس ٢

٤. حفر التلاميذ على إعطائك بعض الأفكار، مثال، علي الانتباه إلى

التفاصيل الخاصة بالمصطلحات الجديدة وتعرفاتها (مثل برنامج إدارة كلمات المرور، والمصادقة متعددة العوامل)

٥. سخر أفكار التلاميذ على السجورة، ونذكرهم بالتركيز عليها في خلال الدرس

اهداء / صفحة عاشر لغة الضال... رضا نصار

لنتفاعل معًا

الهدف: مساعدة التلاميذ في تنظيم أفكارهم وأرائهم المتعلقة بأهداف الدرس.

الوقت: ٥-٧ دقائق

• اسع خطوات روبن ٨ تنظيم الأفكار

١. ألقت ابتداء التلاميذ إلى غرفة لتفاعل معًا اقرأ الأسئلة بصوت عالٍ. حفر التلاميذ على إعطائك إحداث أو إحاسيس

٢. أعط كل تلميذ عددًا من ملصقات الملاحظات. قل دُوموا على كل ملصقة ملاحظات شيئًا واحدًا تستخدمون له كلمة مرور (مثال: البريد الإلكتروني وسائط التواصل الاجتماعي أحد تصفحات الأخاب موقع لدرسه)

٣. عندما ينهي التلاميذ العمل، قل فُكروا في مدى قوة كلمات المرور الخاصة بكم، وظموا ملصقات الملاحظات ضمن مجموعتين: أشياء لها كلمات مرور قوية وأشياء لها كلمات مرور ضعيفة.

٤. شكّل مجموعات ثنائية قل شيء واحد تصميم كلمة مرور قوية وضعيفة. صف بتميزك على ضعيفة منها. دُكر التلاميذ بأن عليهم استحدث عن كلمات مرورهم بشكل عام فقط، مثلاً، بالإشارة إلى الأحرف والأرقام والرموز إلخ. لا يجب أن يكشفوا عن كلمات مرورهم الفعلية حتى لأصدقائهم

٥. دُع بعض التلاميذ بشاركون إجاباتهم مع زملائهم في الفصل.

اختياري: أكتب أمثلة لكلمات مرور ضعيفة على السبورة،

مثال: 123456, password, abc123, Hamid123. أطلب

من التلاميذ تحويل كل منها إلى كلمات مرور قوية واكتب

قترحاتهم على السبورة، مثال: 1356#246, 13A33wOrd

Atc 1a230 1247 (Mail

لنتعلم

الهدف: منح التلاميذ القدرة على قراءة النصوص بطريقة تحفظ عن اهتمامهم بها مساعدة التلاميذ على تحسين مهارات القراءة الخاصة بهم

الوقت: ١٥-٢٠ دقيقة

• إتبع خطوات روبن ١٦، زملاء للقراءة.

١. شكّل مجموعات ثنائية، بحيث يحس كل تلميذ شيئًا إلى حب رعين له في الفصل، ومن المفضل أن يبحثا بمسئول القراءة نفسه

٢. قل لست رعين له ١٥-٢٠ من نصي من نصي مسرد بعصيف من نصي د ساء من نصي د مسرد من نصي أحدكمما الآخر، وعلى من يصي من نصي د مسرد من نصي طلب لمساعدته من رعين له في نصي، أو بإمكانه حتى أن يطلب منه تولي القراءة بدلًا منه لدرسه نصي مسجول في أنحاء الفصل إن احتجتم به.

٣. أثير إلى الفقرة الأولى من النص. أطلب من التلاميذ أن يتناوبوا على قراءة كل فقرة بصوت عالٍ لزملائهم.

٤. فيما يعمل زملاء القراءة سويًا، تجوّل في الفصل وصاعدهم في اللفظ وانهم كما تراه مناسبًا.

٥. لاكتساب الوقت في خلال الدرس، ناد «حان دوري» وقرأ مقطعًا بصوت عالٍ، ثم سلّم القطع التالي لزملاء القراءة. أكمل في تبادل الأدوار، ليتدرب التلاميذ على الإصغاء إليك، كما يسمي بعضهم إلى بعض.

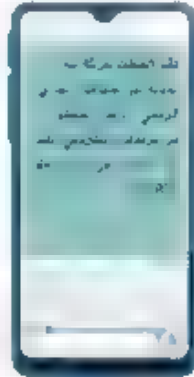
اختياري: اطلب من التلاميذ تلخيص أحد كشكل من أشكال مناقشه في الفصل ولتحقق من مدى فهم معاني المصطلحات الجديدة.

دعم أساليب التدريس لشباب الدمج في الفصل

الإعاقة الذهنية وبطء التعلم	طيف التوحد	ضعاف السمع	قرب الحركة وتشتت الانتباه	صعوبات التعلم	الإعاقة الحركية والتشلل الدماغي	المكفومون وضعاف البصر
<ul style="list-style-type: none"> كتابة قائمة بالمصطلحات الرئيسة على السبورة، مثل (المحترق، التصيد الاحتيالي، برنامج إدارة كلمات المرور، التصيد الاحتيالي عن طريق الرسائل النصية القصيرة، القياسات الميوية) وتفسيراتها باستخدام كمرجع أثناء الدرس. كتابة الاختصارات PTB (معلومات التعريف الشخصية) و PTC (رقم التعريف الشخصي) و MFA (المصادقة متعددة العوامل) وكتابة نسخة كاملة لتلك الاختصارات لتستخدم كمرجع أثناء الدرس. 				<ul style="list-style-type: none"> دعم التلاميذ بمساعدة أقرانهم في الكتابة. تبسيط الاستجابات قد تكون شفوية أو بوسعة إيماءات أو حركة اليد أو التوصليل أو الإجابة باستخدام الكمبيوتر إن أمكن. إدماجهم في مجموعات عمل وتحويل المهام بحسب إعاداتهم. 	<ul style="list-style-type: none"> قراءة الرسالة النصية على الهاتف بصوت عالٍ لمكفوفي البصر النصير والرسالة مكتبة بصعاف البصر 	

برامج إدارة كلمات المرور

تحتاج إلى كلمات مرور قوية للمساعدة في حماية بياناتك الشخصية من اختراق. ينشئ لك برنامج إدارة كلمات المرور كلمات مرور قوية وفريدة لكل حساب من حساباتك، ويحفظها أيضاً ما إذا كانت كلمات المرور التي لديك ضعيفة جداً أو إذا كانت قد استخدمتها سابقاً. كما يمكن أن يحرك ما إذا كانت إحدى كلمات المرور الخاصة بك قد حُوت عبر الإنترنت.



المصادقة متعددة العوامل

يُعدّ أيضاً تعزيز كلمات المرور وتقويتها من خلال المصادقة متعددة العوامل (Multi-Factor Identification: MFA)، وهي تعني تطبيق طريقتين على الأقل للتحقق من نفسك. غالباً ما يجمع بين عامل معروف، مثل كلمة مرور password، ورمز مخصص security PIN، ورمز آخر مثل مكالمة صوتية أو رسالة نصية أو رمز QR أو رمز واحد هو إدخال رمز كلمة مرور خاصة بك عن موقع إلكتروني حتى تتلقّى رسالة نصية للتحقق من أنك تسجّر دخولك إلى الموقع. ولا يمكنك دخول المواقع ويده للعب إلا بعد أن تكمل كلتا الخطوات، وهذا يعني أنّ المصروفين الذين يتصلون إلى كلمات مرور عبر الإنترنت من خلال عمليات تسجيل الدخول (data breaches) أو هجمات التصيد الاحتيالي لا يمكنهم الوصول إلى حساباتك لأنهم لا يملكون "العامل الثاني".

إذا دُخِلَ إلى أحد حساباتك من أي جهاز غير المجهز الأساسي الذي أصدرت استخدامه لذلك، فقد يُدعى آخر من المصادقة متعددة العوامل. فعندئذٍ، عندما تحاول الدخول إلى الموقع الإلكتروني للعبة من جهاز كمبيوتر ليس جهازك المعتاد، يتصلك رسالة نصية على هاتفك لتتأكد من أنك صاحب البريد الإلكتروني الذي مسددة للدخول إلى الموقع. يستدعي هذه الرسالة لتأكيد رمز من رقم صالح لمدة زمنية قصيرة، يسمح لك بالوصول إلى حسابك مرة واحدة فقط.

الاستكشاف

اعمل ضمن مجموعة، وأعد قائمة بعمر المصادقة متعددة العوامل ثم تحقق في التفكير وأعد قائمة بمجموعة. عدداً مناشئ مع مسودتك حول ما إذا كانت تربية حقوق الميرور أم العكس. وأخيراً شاركه ستتمكن مع زملائك في الفصل.

المراجع

1. ما أمثلة للتصيد الاحتيالي بواسطة البريد الإلكتروني أو الرسائل النصية، سمعت عنها أو شاهدتها؟
2. هل ستقوم المصادقة متعددة العوامل أو رأيت شخصاً آخر يستخدمها؟ وما أرباح التحقق التي استجبت؟

التقييم الذاتي

يرجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس. وضع علامة "✓" في مربع المناسب لـ "يمكنني أن".



نُشار إلى المصادقة متعددة العوامل أيضاً باسم «التحقق بواسطة خطوتين». لأنها تتطلب أن يؤكد الفرد هويته باستخدام أكثر من طريقة واحدة المصادقة متعددة العوامل مطلوبة لأنه يمكن مرقمة كلمات المرور أو حركاتها أو حفظها تلقائياً في الأجهزة العامة أو المسروقة. يمكن أن تُجرى لمصادقة إضافية عن طريق تلقي رمز التحقق عبر رسالة نصية أو مكالمة هاتفية، أو عن طريق الدخول إلى تطبيق مصدقة متعددة العوامل على الهاتف الذكي، أو الإجابة عن سؤال سري لا يمكن سوى لصاحب الحساب الإجابة عنه. غالباً ما تستخدم المتاجر والبنوك الإلكترونية المصادقة متعددة العوامل، كما ترم بعض شركات موظفيها بتأكيد هوياتهم من خلال عدة خطوات من أجل الدخول إلى برمجيات الشركة أو ملفاتها.

بين المنزل والمدرسة

اطلب من التلاميذ أن يفرصوا رسالة البريد الإلكتروني الاحتمالية (لتعلم من خلال الخطط) نشاط ٢) على أفراد أسرهم ويطلبوا منهم قراءتها. يمكنهم بعدها أن يسألوهم عما إذا كانوا يعتقدون أنّها رسالة حقيقية، وإذا ما كانوا سيحيون عنها. أخيراً، يمكن للتلاميذ أن يشرحوا لأسباب التي تثير فيها رسالة احتيالية. مشيرين إلى المعلومات المفيدة للشك.

نصيحة تعليمية

عُثر في مساعدة الطلاب على إعداد قائمة بالمصطلحات ذات الصلة بموضوع الأمن لتبسيطه، باستخدام ورقة من أوراق الملاحظات يمكنهم الرجوع إلى هذه القائمة أثناء دراسة هذا المحور.

لنستكشف

الهدف: تمكين التلاميذ من تنظيم ما قرأوه باستخدام مخطط معرفة، والمقارنة بين الأفكار ومباينتها.

الوقت: ١٠-٨ دقائق

- إتبع خطوات روتين ٢٢: جدول نو عمودين
- ١. إلفت انتباه التلاميذ إلى فكرة لنستكشف. قل قرأنا في البصر عن المصادقة متعددة العوامل، والآن سنتعمق بشيء حقيقي في رسم عن الصورة جدولاً ذا عمودين ونسوي كل عمود كالتالي

مزايا	عيوب
-------	------

- ٢. هكل مجموعات من التلاميذ. أعط كل مجموعة ورقة. قل انسخوا الجدول ذا العمودين، وليكتب كل منكم ٣-٤ طرقاً المصادقة متعددة العوامل في العمود الأول، (إجابات مقترحة: عليك تقديم أكثر من طريقة لتحديد الهوية ليصعب على المخترق الوصول إلى حسابك حتى لو كان لديهم كلمة المرور الخاصة بك. لا يمكن للمخترق نسخ قياساتك الحيوية إلخ.) ثم اكتب عيوب طريقة المصادقة متعددة العوامل في العمود الثاني (إجابات مقترحة: يحتاج إلى مزيد من الوقت، قد يكون له أضرار بيئية، والحسابات إلخ.)، وقرر ما إذا كانت المزايا تفوق العيوب أم العكس.

- ٣. أطلب من التلاميذ مناقشة الجداول ذات العمودين الخاصة بهم وإكمالها. تجوّل في الفصل، وأنصت إلى أحاديث المجموعات، قدّم المساعدة، إذا لزم الأمر.
- ٤. عندما يُنهي التلاميذ عملهم، اطلب منهم مشاركة ملاحظاتهم.

اختياري: يمكن للتلاميذ نقل الجدول ذي العمودين المكتمل في دفاترهم.

لنراجع

الهدف: التأكد من المعرفة التي على التلاميذ اكتسابها اليوم وتعزيزها.

الوقت: يُنجز النشاط في المنزل

- إتبع خطوات روتين ٢٦: لتختبرك أسرتك.
- ١. إلفت انتباه التلاميذ إلى فكرة لنراجع
- ٢. قل ستطلبون من أحد أفراد أسرتكم أن يجتبر عموماًكم
- ٣. قل أولاً، ستسخون بعض الأسئلة على ورقة. وفي رسم، أحد من سؤم، سيشرح عليكم أحد أفراد أسرتكم الأسئلة. أحروهم بكل ما تعرفونه
- ٤. أطلب من التلاميذ نسخ أسئلة المراجعة لأختها إلى المنزل حتى يتمكن أفراد أسرتهم من اختبارهم.
- ٥. عندما يعود التلاميذ إلى الفصل، اسألهم إذا كانوا قادرين على الإجابة عن الأسئلة بسهولة.

تقييم ذاتي

الهدف: مساعدة التلاميذ على إتمام تقييم ذاتي صادق والحصول على المساعدة اللازمة لتنمية المهارات المكتسبة.

الوقت: يُنجز النشاط في المنزل

- إتبع خطوات روتين ٢٩: وعد للمستقبل!
- ١. إلفت انتباه التلاميذ إلى فكرة تقييم ذاتي. اقرأ الإرشاد الأول بصوت عالٍ وأشر إلى مربعات **يمكنني**
- ٢. قل فكر في مدى إتقانك كل هدف لديك ثم اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٣. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٤. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٥. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٦. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٧. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٨. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٩. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ١٠. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ١١. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ١٢. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ١٣. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ١٤. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ١٥. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ١٦. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ١٧. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ١٨. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ١٩. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٢٠. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٢١. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٢٢. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٢٣. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٢٤. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٢٥. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٢٦. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٢٧. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٢٨. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٢٩. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٣٠. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٣١. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٣٢. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٣٣. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٣٤. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٣٥. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٣٦. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٣٧. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٣٨. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٣٩. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٤٠. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٤١. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٤٢. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٤٣. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٤٤. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٤٥. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٤٦. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٤٧. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٤٨. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٤٩. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٥٠. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٥١. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٥٢. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٥٣. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٥٤. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٥٥. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٥٦. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٥٧. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٥٨. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٥٩. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٦٠. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٦١. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٦٢. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٦٣. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٦٤. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٦٥. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٦٦. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٦٧. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٦٨. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٦٩. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٧٠. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٧١. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٧٢. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٧٣. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٧٤. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٧٥. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٧٦. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٧٧. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٧٨. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٧٩. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٨٠. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٨١. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٨٢. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٨٣. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٨٤. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٨٥. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٨٦. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٨٧. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٨٨. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٨٩. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٩٠. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٩١. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٩٢. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٩٣. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٩٤. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٩٥. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٩٦. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٩٧. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٩٨. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ٩٩. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**
- ١٠٠. اكتبه في مربع **أفعله مستقبلاً**

دعم أساليب التدريس لفئات الدمج في الفصل

الإعاقات الذهنية وطيف وبطء التعلم	صعاقف السمع	مرط الحركة ونشئت الانتماء	الإعاقات الجسدية والشلل الدماغي	الكهوفون وصعاقف البصر
استخدم لتراتجمة البيان العملي لشرح المصادقة متعددة العوامل.				

سرية كلمة المرور

لنتعمق في الفهم

1. فُكِّرْ وأجِبْ

ضع علامة على مربع المصادقة لكل عنصر آمنه

شيء معروف (أو يمكنك)	شيء مشترك	شيء معروف

56

القضايا والتحديات

الهدف: مساعدة التلاميذ في التعرف على العناصر المشتركة لعمليات التصيد الاحتيالي لمساعدتهم في حماية أنفسهم

الوقت: ١٢-١٥ دقيقة

2. لاحظ واكتب

- أطلب من التلاميذ قراءة رسالة البريد الإلكتروني بصمت.
- عندما ينتهي التلاميذ من القراءة، اطرح عليهم أسئلة حول النص: ما نوع هذا النص؟ (بريد الكتروني) من المرسل إليه؟ (ريم حسن) من المرسل؟ (مدير خدمة العملاء في بنك مصر) ما عنوان البريد الإلكتروني الحاضر بالمرسل؟ (rem.hassan@bank.misr.com.eg)

لنتعمق في الفهم

الهدف: تفكير التلاميذ في كيفية استخدام طرق التحقق (أو المصادقة) المختلفة في حياتهم اليومية.

الوقت: ٥-٧ دقائق

1. فُكِّرْ وأجِبْ

1. قُلْ لقد تعرّفنا إلى طرق التحقق المختلفة،

لنتعمق في فهمها

2. إسأل التلاميذ عما إذا كان بإمكانهم تذكر

أى من طرق التحقق المختلفة التي قرأوا

عنها في الدرس السابق، (إجابات مُقترحة:

كلمة المرور، رقم المعرف الشخصي، رسالة

نصية بنصص رمز، سمح لك ما هو ضروري إلى

حسابك مرة واحدة فقط)

3. ألفت انتباه التلاميذ إلى الجدول، واقرأ طرق

التحقق الواردة في العمود الأول. تأكد من

أنهم يفهمونها، ثم اقرأ عناوين الأعمدة

الثلاثة الأخرى.

4. اقرأ الخيار الأول مرة أخرى حسب أسأل

بالتفكير في كل خيار

في عمود التحقق (معرفة)

(نوع بنك، وقل جاري حساب)

لذا سأضع علامة ✓ في العمود الثاني.

5. أطلب من التلاميذ العمل بمفردهم والإطلاع

على أنواع المصادقة المتبقية، ووضع علامة

✓ في العمود المناسب.

6. عندما ينتهي التلاميذ من العمل، ساعدهم

على التحقق من إجاباتهم.

شيء معروف	شيء مشترك	شيء معروف
بصمت	✓	
رسالة نصية	✓	
الإجابة على سؤال		✓
رمز التحقق		✓

أهدء / صمعد عاسق لقد اخذد رصا نحد

١١٠ الدرس ٢

رومي قبل أن تدركوا أنها رسالة احتيالية؟ هل تعتقدون أنكم كنتم ستدرون على هذه الرسالة؟

أنا وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

الهدف: مساعدة التلاميذ على التفكير في كيفية حماية أنفسهم والأشخاص الذين يعرفونهم من عمليات التصيد الاحتيالي عبر البريد الإلكتروني أو الرسائل النصية.

الوقت: ١٠-٨ دقيقة

٢. فكر وأجب

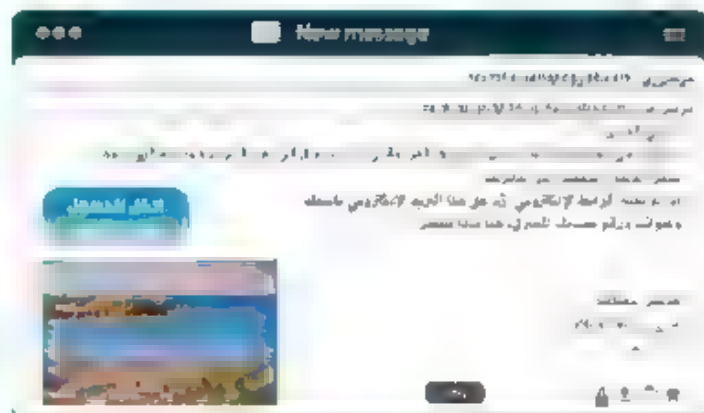
١. اقرأ الأسئلة. تأكد من أن التلاميذ يفهمون ما يجب فعله.
٢. أطلب من التلاميذ إكمال النشاط فرادى. تحول في الفصل، وساعد التلاميذ إذا احتاجوا إلى ذلك.
٣. عندما ينتهي التلاميذ من العمل، يمكنهم مقارنة أفكارهم ضمن مجموعات ثنائية أو صغيرة.
٤. أدرج التلاميذ في مشاركة الإجابات التي كتبوها بعضهم مع بعض. تقدم ملاحظاتهم إذا ما دعت الحاجة.

أنشطة التوسيع

١. أطلب من التلاميذ ذكر أنواع المصادقة التي يستخدمونها، ومكان استخدامها. قل تحققوا من طريقة المصادقة التي تستخدمونها ومكان استخدامها. قدم مثالاً على شيء تستخدمه: استخدم كلمة مرور قوية مع الإبريق بواسطة برنامج التصفح. إصحح التلاميذ وفقاً لإكمال النشاط. ثم اطلب منهم مقارنة ملاحظاتهم ضمن مجموعات ثنائية أو صغيرة.
٢. قل حسب رأيكم وأينكم أجبت عن البريد الإلكتروني؟ ما رأيكم في رأيكم؟ شكّل مجموعات واطلب من التلاميذ مناقشة أفكارهم.
٣. أطلب من التلاميذ تمثيل محاكاة بين ريم ومدير البنك الحقيقي. خُلق على الاختيار بين الاتصال بمدير البنك للتحقق من البريد الإلكتروني، والاتصال به لإخباره بسرقة أموالها.

الفضاء والمجديبات

٢. لاحظ واكتب



١. كيف تشكّل الرسالة عن الرزق؟

٢. ما الأنظمة أو المشكلات التي تراه في رسالة البريد الإلكتروني الاحتيالية هذه؟

أنا وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

٣. فكر وأجب

هل هناك أشخاص تعرفهم وهم لا يعرفون حقاً عن التصيد الاحتيالي عبر البريد الإلكتروني أو الرسائل النصية؟ ما الذي يمكنك إخبارهم به لمساعدتهم في حماية أنفسهم من عمليات التصيد الاحتيالي هذه؟

52

٣. بعد ذلك، اقرأ السؤالين ١ و ٢ بصوت عالٍ. أطلب من التلاميذ قراءة البريد الإلكتروني مرة أخرى والإجابة عن السؤالين بشكل مستقل. ثم وزّعهم ضمن مجموعات ثنائية ليقرنوا إجاباتهم.

٤. تحقق من الإجابات مع التلاميذ في الفصل. (١) بالمفر على رابط مرمز الكرومي أو البريد عليه بسرعة ٢ لا سمحوا عنوان لميرسل رسالتنا معنا البريد الإلكتروني مسمدي العريبي (محمّد) ان معنا مسمدي العريبي او انسمي العريبي او ان السمة جنس (كلمة «معاملة» مكتوبة خطأ هناك خطأ بجوي و عبارة «حاضرة ممدحة فموم فخط» ممد رم لى نصيب منها حسبها الشخصى)

أطلب من التلاميذ أن يوضّحوا ما إذا كانوا قد لاحظوا في الحال أن رسالة البريد الإلكتروني هي رسالة احتيالية اختياري: حفّز التلاميذ على المشاركة في مناقشة قصيرة في الفصل. اطرح عليهم أسئلة، مثل: كم مرة قرأتم رسالة البريد الإلكتروني؟

لنتفاعل معًا

الهدف: مساعدة التلاميذ في تحقيق أهداف الدرس من خلال التركيز على الموضوع.

الوقت: ٥ دقائق

• إتبع خطوات روتين ٦: فكر، زواج، شارك

١. ألفت انتباه التلاميذ إلى فكرة لتفاعل معًا.

٢. قل سأطرح عليكم بعض الأسئلة لا تقولوا شيئاً
مكثروا بصمت

٣. اقرأ السؤال بصوت عالٍ. أفسح المجال للتلاميذ للتفكير بصمت حول بعض الإجابات المحتملة. يمكنهم تسجيل ملاحظات بسيطة إذا أرادوا ذلك.

٤. بعد مرور دقيقة، قل ليحس كل واحد منكم الآن حساً إلى جانب زميل له وتشاركوا الأفكار. يمكنكم تسجيل الملاحظات بـ ١٠ اختصاراً.

٥. تأكد من أن التلاميذ يقارنون أفكارهم بأفكار زملائهم في الفصل.

٦. قل سأطرح الأسئلة مجدداً لكن هذه المرة، ارفعوا أيديكم للإجابة

٧. اقرأ الأسئلة بصوت عالٍ مجدداً. اختر التلاميذ الذين رفعوا أيديهم واطلب منهم مشاركة أفكارهم مع زملائهم في الفصل. يمكنهم الرجوع إلى ملاحظاتهم. يجب عليهم عدم قراءتها كاملة كما هي.

لنتعلم

الهدف: تحفيز التلاميذ على قراءة نصوص طويلة، تمكين التلاميذ من تحقيق أهداف الدرس.

الوقت: ١٥-٢٠ دقيقة

• إتبع خطوات روتين ١٢: جدول «أعرف، أود أن أعرف، تعلمت»

قبل القراءة

١. أرسم على السبورة جدولاً من ثلاثة أعمدة، عنوانها:

أعرف، أود أن أعرف، تعلمت

٢. قل أنقلوا هذا الجدول على دفاتركم أو على ورقة

بعد

٣. قل «أعرفه تعني: ماذا تعرفون عن هذا الموضوع؟

«أود أن أعرفه تعني: ماذا تريدون أن تعرفوا حول هذا الموضوع؟ «تعلمته تعني: ما الذي تعلمتموه عن هذا الموضوع حتى الآن؟ قبل أن نقرأ، سنملا عمودي «أعرف وأود أن أعرف». وبعد القراءة، سنكمل عمود «تعلمت».

٤. دع التلاميذ يجلسون جنباً إلى جنب

٥. إسأل ماذا تعرفون حول هذا الموضوع؟ تشاركوا الأفكار وسألوها في العمود «أعرف».

٦. إسأل ماذا تود أن تعرف عن هذا الموضوع؟ تشاركوا الأفكار وسألوها في عمود «أود أن أعرف»

بعد القراءة

٧. بعد أن يقرأ التلاميذ النص، إسأل ماذا تعلمتم

عن الموضوع؟ تشاركوا الأفكار وسألوها في عمود

بعد

اختياري: دع التلاميذ يراجعون عمود «أود أن أعرف».

إسأل ما المعلومات الأخرى التي تودون أن تعرفوها؟ إذا لم تحدثوا الإجابة في النص، فأين يمكنكم إيجاد المعلومات؟

٨. أشر إلى هدف (أو أهداف) الدرس في الصلة. قل الآن يمكنكم... أحسبتم!

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

دعم أساليب التدريس لفئات الدمج في الفصل					
المكفوفون وصعاف البصر	الشلل الدماغي والإعاقة الحركية	صعوبات التعلم	فرط الحركة وسنخات الاضطرابات	صعاف السمع	الإعاقة الذهنية طيف التوحد
دعم التلاميذ بمساعدة برائهم في كتابة • تبسيط الاستجابات لتكون شفوية أو بواسطة إيماءات أو حركة اليد أو التوضيح أو الإجابة باستخدام الكمبيوتر إن أمكن. - إيمانهم في مجموعات عمل وتعيين المهام حسب قدراتهم			يمكنهم النص مع الاستعداد بالأفكار الرئيسية. والجمع القصيرة بحدود - نسخ الصورة والنص على السبورة وعرضها.		

الممسوحة ضوئياً بـ CamScanner

لنستكشف

الهدف: تمكين التلاميذ من العمل بسرعة، وإبداع، وتعاون توليد الأفكار؛ وإنجاز نشاط يركز عليها يوصلهم إلى أهداف.

الوقت: ١٠ دقائق

• اتبع خطوات روتين ٢٠: عصف ذهني.

١. لنم فقرة **لنستكشف**، اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ.
٢. قل **سعدك الآن** في الكثير من الأفكار بسرعة ومن دون تردد.

٣. مع التلاميذ يحسبون في مجموعات ثمانية

٤. قل **سعدك** حمار فكر موضوعه - بي - ر - ف - و - ق - م (أو قلم رصاص) وذلك من أجل تسجيل أفكار مجموعة على الورقة

٥. قل لديكم خمس دقائق لتسجيل كل الأفكار التي تحضر ببالكم لا تتوقف!

٦. قل **سعدك** فبدأ النشاط بعد فترة من الزمن، قل توقفوا!

٧. إمنح التلاميذ الوقت لقراءة الأفكار التي سجلوها على أوراقهم.

٨. **إسأل** نيم فكرتم؟ أخبروا زملائكم في الفصل عن فكرة تعجبكم، أجب نقاشاً جماعياً بناءً على أفكار العصف الذهني

إجابات مُقترحة: غم ربحن احارة حمار كسيور محمول سيارة كسيور وحي (أيده) تليفون محمول شموع عر لإرمت برمحمت لتخونف العسرت المستخدمة - عرضة راتعه عاجي بعد إجره لأن اليوم قد تم الكشف عن تفاصيل عصاف انصري، اجر موعد لفرة محدودة يوم ٢٥

لنراجع

الهدف: التأكد من المعرفة التي على التلاميذ اكتسابها اليوم وتعزيزها.

الوقت: ١٠-٥ دقائق

• اتبع خطوات روتين ٢٥: اختر زميلك.

١. إلفت انتباه التلاميذ إلى فقرة **لنراجع**، إشرح لهم أنهم سيختبرون بعضهم بعضاً حول ما تعلموه في هذا الدرس.

٢. قل **ليجلس** كل واحد منكم وحدها لوجه مع زميل له في الفصل وناقشا الأسئلة في كتابكما

٣. نجول في الفصل وراقب التلاميذ، سجل الملاحظات حول المفاهيم التي اكتسبوها بشكل خاطئ (أو سئوها) والمفاهيم التي اكتسبوها بشكل جيد.

٤. قل **توقفوا** عن العمل **لنراجع** مع بعض المفاهيم، وضح أي معلومات خاطئة.

تقييم ذاتي

الهدف: مساعدة التلاميذ على إتمام تقييم ذاتي صادق والحصول على المساعدة اللازمة لتنمية المهارات المكتسبة؛ تشجيع التلاميذ على ممارسة التفكير الناقد.

الوقت: يُنجز النشاط في المنزل

• اتبع خطوات روتين ٢٨ ٢٨-٣ ١٠٢٠٣

١. إلفت انتباه التلاميذ إلى فقرة **«تقييم ذاتي»**، اقرأ الإرشاد الأول بصوت عالٍ، وأشير إلى مربعات **«يمكنني أن...»**

٢. قل **دعوني** في «دعوني» إلى هدف مدرك تدرك

دعوني يستوي جيد استوي استوي
جيد وحاج إلى مجهود أكبر. ضع علامة ✓ في المربع المناسب في المسار

٣. نذكر التلاميذ بأن يكونوا صادقين!

٤. قل بعد إكمالكم التقييم الذاتي، اكتبوا لي قائمة فيها:
• ثلاثة مفاهيم أثارت اهتمامكم في هذا الدرس
• سؤالان تريدون أن نطرحوهما علي.

• شيء أشعركم بالفخر، ربما أمراً أحرتموه بشكل جيد.

اختياري: أكتب القائمة على السبورة لينسخها التلاميذ.

٥. في الدرس التالي، أجب عن أي أسئلة لا تزال موجودة لدى التلاميذ.

دعم أساليب التدريس لفئات الدمج في الفصل

الإعاقات الخمسة وبطء التعلم	طفف الوحد	صعاف السمع	فرط الحركة وتشتت الانتباه	صعوبات التعلم	الشلل الدماغي والإعاقات الحركية	المكفونون وصعاف البصر
<p>• ساعد م حارس ادمعومي بعدم عن النتائج و تسلسل معرفة خطوات طريقة تجنب للواقع الإلكترونية بربطه • حدد في كتاب التلعد الحمر نبي بوضوح كيفية انصرف عند الوقوع صحبة لأحد المواقع الإلكترونية المرفقة.</p>						

كيفية التعامل مع المواقع الإلكترونية المرفقة

لنتعمَّق في الفهم

١. اقرأ وأجب

تحصيل مستند موقع المعلومات (ETRT):

- تتألف كافة مستندات مواقع المعلومات (ETRT) من ثلاثة أجزاء رئيسية وهي البروتوكول واسم المورد ومصدر الملف. وعليك فهم هذه الأجزاء الثلاثة كي تتمكن من ملاحظة أي شيء لا يبدو صحيحاً.
- مبدأ مستند موقع المعلومات (ETRT) البروتوكول (Protocol)، وهو مستند كيفية نقل المعلومات، وبعض الأمثلة بروتوكولات http، https.
- اسم المورد (Resource Name)، هو حادم الشبكة (Web Server) أو الموقع الإلكتروني المطلوب، ويوضح من حيث هذا الموقع، وغالباً ما ينتهي بـ .edu، .gov، .org، .net.
- مسار الجزء الأخير من الـ ETRT، مسار الملف، وهو مستند المورد الذي يمسك الرخصة إمكانية الوصول إليه.

<https://www.ekb.com/index.html>



- لاحظ أن هناك بعض الأمور المهمة التي عليك تذكرها عند النظر إلى مستند موقع المعلومات (ETRT)، اقرأ الوصف وأجب عن الأسئلة.
- توِّجَّه للوصول إلى صفحة تلك المعرفة المصرية وعند الإطلاق على اسم المورد، ويحدث كالتالي: <https://www.ekb.com/index.html> ما المبدأ في الـ ETRT.

لمحاولة الوصول إلى موقع مكتبة الإسكندرية (Bibliotheca Alexandrina) من شبكة الإنترنت، وكان الـ ETRT عن النمو التالي: <https://www.ekb.com/index.html> ما المبدأ في الـ ETRT.



لنتعمَّق في الفهم

الهدف: تفكير التلاميذ في ما تعلموه حول محدّيات مواقع المعلومات (URLs)

الوقت: ٨-١٠ دقائق

١. فكّر واكتب

١. اقرأ السطر الأوّل للتلاميذ، واكتب على السبورة كلمة البروتوكول واسأل ما هو البروتوكول؟

٢. أطلب من التلاميذ اقتراح بعض الأفكار، ثم العمل معاً لتكنية إجابة (إجابة مُقترحة: مصدر البروتوكول كيفية نقل المعلومات)

٣. كرّر النشاط ليهيأوا ثمين اسم المورد ومصدر الملف، وتذع التلاميذ يعملون قرائن على إكمال النشاط.

٤. بعد أن يُنهي التلاميذ العمل، أوفهم لشاركة إجاباتهم قَدِّم ملاحظاتك حسب الضرورة. (إجابات مُقترحة: ١. إن اسم

أنا وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

الهدف: تطوير خطتك الشخصية للتعامل مع المواقع الإلكترونية الاحتمالية

الوقت: ٨-١٠ دقائق

٢. فكر وأجب

١. اقرأ الإرشادات والأسئلة بصوت عالي، وتأكد من فهم التلاميذ المهمة الموكلة إليهم.
٢. أطلب من التلاميذ العمل فرادى على الإجابة عن الأسئلة. تحوّل في الفصل وراقب العمل لمساعدتهم عند الضرورة.
٣. عندما ينهي التلاميذ العمل، شكّل مجموعات ثنائية ليتبادل الزملاء الأدوار في مشاركة إجاباتهم.

إبحث عن المعرفة

الهدف: إحصاء استبيان لأكثر المواقع الإلكترونية الاحتمالية شيوعاً

الوقت: يسحر احتشاد في المنزل

٣. فكر، نفّذ وأجب

١. أطلب من التلاميذ إكمال النشاط فرادى. أولاً، اقرأ الإرشادات بصوت عالي، وتأكد من أنّ التلاميذ يفهمون ما عليهم عمله.
٢. دَع التلاميذ ينحزّون النشاط في المنزل بإجراء مقابلة مع أفراد أسرهم، ما من مشكلة إذا لم يجدوا عشرة أشخاص.
٣. عندما يُنهي التلاميذ استبيابهم، يعدّون رسماً بيانيّاً بالأعمدة يوضّحون من خلاله عدد الأشخاص الذين سمعوا عن كلّ من المواقع الاحتمالية، وعدد الذين رأوا كلّاً من تلك المواقع بالفعل.
٤. يشارك التلاميذ نتائجهم مع زملائهم في الفصل وخه ذلك يكون نقاشاً صفيّاً لمعرفة ما إذا كان هناك إجابات مشتركة بينهم.

أنشطة التوسع

١. أطلب من التلاميذ تشكيل مجموعات ثنائية، وتمثيل محادثات استناداً إلى الخطّة التي أعدها في نشاط
٢. بحيث يؤدّي أحد التلاميذ دور الشخص الذي أعدّ الحطة الشخصية، بينما يطرح عليه رميله الأسئلة الواردة في هذا النشاط.
٣. إمنح التلاميذ بعض الوقت للتدرّب على أدوارهم، ثمّ اطلب منهم تأديتها أمام زملائهم في الفصل.

أنا وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

٢. فكر وأجب

أريد خطتك الشخصية للتعامل مع المواقع الإلكترونية الاحتمالية. قد تمتدّ إلى حيث من بعض الإجابات عن صفحة الإنترنت

من هو الشخص الذي يمكنك إبلاغه عن موقع إلكتروني احتمالي؟

ما هو سرّوة الخدمة الذي يمكنك إبلاغه؟ وما بيانات الاتصال به؟

ما هي السلطات المصرية التي يمكنك إبلاغها عن موقع إلكتروني احتمالي؟ وما بيانات الاتصال بها؟

أعزّ التوسّع التي شأمتها أعلاه في حلقتي فيسبروك. أجب تسجيلاً ثلاثة لتصفّ المواقع الإلكترونية لاصيب

إبحث عن المعرفة

٤. فكر، نفّذ وأجب

قد يستأثر فكر جميع إلكترونية لاصيب شيوعاً في مواقع تصيب لاصيب. مواقع اسو عن لاصيب. موقع برينجيد، مخطوبف. والاصيب عن لاصيب. جوبز. بيان ٣٥ في لاصيب. أو لأشخاص الفرشدين في مدرستك عن مواقع الاحتمالية التي سبق أن سمعوا عنها. وكنت المواقع التي رأوها بأنفسهم. أدر رسماً بيانيّاً بالأعمدة توضح من هؤلاء عدد الأشخاص الذين سمعوا عن كلّ من المواقع الاحتمالية، وعدد الذين رأوا كلّ من تلك المواقع بالفعل. شارك إجاباتك مع زملائك في الفصل.

أكتب نصيحة إلى أقريري والأقريري الذين سألتهم عن مواقع الإلكترونية الاحتمالية

٥. ما الاعتبارات التي يجب الانتباه إليها؟

٥. ماذا عليهم أن يفعلوا في حال وقعوا ضحية موقع احتيالي؟

حقوق الملكية الفكرية

الأهداف

- في نهاية الدرس، سيكون قادرًا على أن:
 - أنهم ما تعنيه حقوق النشر
 - أنهم القانون عند استخدام الأجهزة والشبكات
 - أنهم متى يحتاج إلى إجازة العمل إلى صاحبه

- فهم أهمية وضع علامة ✓ في جميع النسخ، وبمقتضى أن:
 - فهم جيدًا
 - فهم جيدًا
 - فهم جيدًا

لنتفعل معًا

ما رأيك إذا أخذ أحد ما عملك وبشره على الإنترنت من دون إذنك؟ ماذا لو حصل على أموال مقابل عملك؟

المحتوى الرقمي

قد يكون من المفري أن تأخذ محتوى غيره عبر الإنترنت ونشره في تقريرك اليومي؛ ولكن قانون حقوق النشر يحمي المحتوى المطبوع والرقمي على حد سواء. نسخ المادي، وتوزيع النسخة القانونية للأعمال التي يشرها (المطبوعة والرقمية).

حقوق النشر

- الرس الذي ينفذ حقوق النشر هو الحرف "C" مع دائرة حوله "D". يحمي حقوق النشر أعمال المبدعين ويمنحهم، وتغطي أولًا متعددة من الإبداعات والأعمال، منها هذا الكتاب! تحمي حقوق النشر أيضًا الصور والموسيقى والأفلام والألعاب وبرامج الكمبيوتر وأولئك الإلكترونيك. رعاية ما تظهر حقوق النشر الخاصة بالموالغ الإلكترونية في أسفل الصفحة الرسمية. ربما "مستخدم" محتوى محميًا بحقوق النشر إن تولت حصة تلفزيونية (TV episode) من موقع يوتيوب (YouTube) أو استخدمت عملًا فنيًا لشخص آخر.
- ما الأعمال الإلكترونية التي لا تغطيها حقوق النشر؟
 - الأعمال التي تملك ملكة عامة
 - المحتوى الإلكتروني
- الأعمال الإلكترونية التي لا تملك ملكة خاصة ©

على حسابك عبر وسائل التواصل الاجتماعي، عند أخذ ملكة محتوى محمي حقوق النشر، عليك احترام حق صاحبه. أطلب إذن قبل استخدام أي محتوى، وأخبره إلى صاحبه. هل هناك مصادر عبر شبكة الإنترنت لا تقع تحت طائلة حقوق النشر؟ في بعض الأحيان يملك صاحب العمل الإلكتروني إذن بكتابة مستخدم عمله في أي وقت وأي مكان، وعليه يمكننا استخدامه بحرية. ريسر ذلك المدع لإبداعي. كتب ألعاب الفيديو يملكها شركة لاستخدام الأعمال الإلكترونية مع 50 عامًا من وفاة صاحب العمل، ولذلك عليك التأكد من مصدر الإبداعات والأعمال التي ينطبق عليها ذلك.

62

حقوق الملكية الفكرية

الأهداف

- أفهم ما تعنيه حقوق النشر.
- أحترم القانون عند استخدام المعلومات والأجهزة والشبكات.
- أأخذ متى أحتاج إلى إسناد العمل إلى صاحبه.

المهارات الحياتية

- تعلم للعمل: التواصل؛ ضبط النفس
- تعلم للتعايش مع الآخرين؛ التعاطف

القيم

- قيم العمل: الاحترام

القضايا والتحذيرات

- قضايا المواطنة: الوعي القانوني
- قضايا العولمة: المواطنة الرقمية

الأدوات المطلوبة

- إمكانية الوصول إلى شبكة الإنترنت (لنستكشف، والتفكير الناقد).
- قائمة اقتباسات مناسبة لهذه الفئة العمرية، تتضمن تفاصيل حول المؤلفين والمصادر — اختياري (لنستكشف).
- مجلات وصحف — اختياري، نص قصير من بنك المعرفة المصري (أنشطة التوسع).

الأهداف

الهدف: التأكد من فهم التلاميذ أهداف الدرس.

الوقت: ٢-٣ دقائق

- إشرح خطوات روتيني: ٣: فهم الأهداف.

١. إلفت انتباه التلاميذ إلى الأهداف، قل لتحقيق أهداف الدرس، من الحيد التأكد من فهمكم المقصود من هذه الأهداف.

٢. إقرأ الأهداف بصوت عالٍ أمام التلاميذ في الفصل.

٣. إسأل هل هناك أي كلمات أو عبارات في الأهداف لا تفهموها؟ ما هي؟

٤. إشرح أي مصطلحات أو مفردات غير مألوفة، على سبيل المثال، قد لا يكون بعض التلاميذ على دراية بعبارة "حقوق النشر". اشرح: حقوق النشر هي الحق القانوني للتحكم بكتاب أو مقطوعة

١١٨ الدرس ٥

موسيقية إلح وبيعها. سنتعلم المزيد عن هذا الموضوع

في هذا الدرس

٥. نذكر التلاميذ بأن عليهم وضع علامة ✓ في المرتبة المناسب

لـممكني أن... بعد الانتهاء من الدرس.

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

لنتفاعل معًا

الهدف: مشاركة التلاميذ بنقطة وتعاون في نقاش يؤدي إلى تحقيق أهداف الدرس.

الوقت: ٥-٦ دقائق

• إتبع خطوات روتين ٦: فكر، زوج، شارك.

١. قَدِّم فكرة لتفاعل معًا.

٢. قُل سأطرح عليكم سؤالاً، لا تقولوا شيئاً ففكروا

بصوت

٣. اقرأ السؤالين بصوت عالٍ، أفسح المجال للتلاميذ للتفكير بصمت حول بعض الإجابات المختلفة، يمكنهم تسجيل ملاحظات بسيطة إذا أرادوا ذلك.

٤. بعد مرور دقيقة، قُل على كل واحد منكم الآن حصةً من رأيك له وتشارك الأفكار. يمكنكم تسجيل الملاحظات لكر باختصار.

٥. تأكد من أن التلاميذ يقارنون أفكارهم بأفكار زملائهم في الفصل.

٦. قُل سأطرح السؤالين محدداً لكن هذه المرة ارفعوا أيديكم للإجابة

٧. اقرأ السؤالين بصوت عالٍ محدداً، اختر التلاميذ الذين رفعوا أيديهم واطلب منهم مشاركة أفكارهم مع زملائهم في الفصل. يمكنهم الرجوع إلى ملاحظاتهم، يجب عليهم عدم قراءتها كاملة كما هي.

اختياري: لتحفز التلاميذ على النقاش، اطرح عليهم المزيد من الأسئلة: «الاسم»، ما رأيك؟ «الاسم» لماذا تعتقد ذلك؟ هل يمكنك أن تعطي مثلاً؟ إلخ.

لنتعلم

الهدف: تمكين التلاميذ من قراءة النص بطريقة تحافظ على اهتمامهم به.

الوقت: ١٥-٢٠ دقيقة

• إتبع خطوات روتين ١٥: القراءة العشوائية.

١. قُل سمجري الآن روتين «قراءة العشوائية» أو «القراءة العشوائية». سأطلب من تلميذ ما أن يقرأ بصوت عالٍ وعندما أقول «المشار»، يجب على هذا التلميذ التوقف والنظر حوله وأخبار بسرعة الشخص التالي للقراءة

ورمز ست

٢. سكر التلاميذ بدمر... كسبتم حذر شخص جديد
ملاحظة: شخصي في دقة شخصي
إد قد يتم اختياركم في أي وقت!

٣. حدد الشخص الأول للقراءة بصوت عالٍ، وقرأ التلاميذ الآخرون معه بصمت

٤. قُل «مشار» عندما يصل القارئ إلى نقطة متطوية في النص (على سبيل المثال، نهاية فقرة أو فكرة ما).

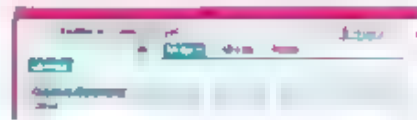
٥. ملاحظة: ذكر التلاميذ بقراءة المعلومات التوضيحية الواردة حول الأعمال الإبداعية التي لا تغطيها حقوق النشر. توقف للتكرار على هذه المعلومات والتأكد من أن التلاميذ يفهمونها.

اختياري: بدلاً من مذادة اسم التلميذ، يمكن للقارئ النقر على كتفه.

٦. يستمر النشاط بهذه الطريقة، في شكل مداورة، حتى تصل إلى النهاية.

دعم أساليب التدريس لفئات الدمج في الفصل					
الإعاقة الذهنية ومطء التعميم	طيف التوحد	صعاف السمع	حرط لحركة ونشبت الانتباه	صعوبات التعلم	البشل ادماعي والإعاقة الحركية
رسم زمر الدولي لحقوق بشر مع دائرة حوله على «السيرة» أو غير مطقة وعرض المكان الذي يظهر فيه هل أحد المواقف الإلكترونية.					<p>- دعم تلاميذ بمساعدة افرتهم في الكتابة</p> <p>- تبسيط الاستجابات قد تكون شفوية أو بوسيلة إيماءات أو حركة اليد أو التوصليل أو الإجابة باستخدام الكمبيوتر إن أمكن.</p> <p>- إدماجهم في مجموعات عمل وتعيين المهام بحسب إعاقتهم.</p>
وصف زمر حقوق النشر والصور الأخرى وقراءة عناوينها لفئة المكفوفين وعرض نسخ مكثرة منها بصعاف البصر					

المحتوى المكتوب



هنا إعداد ورقك البستهة، لا يجوز أن نمنع
إلا بجزء صغير فقط من كتابات الشخص الذي
مستقل عنه، وذلك قد يكون بعض الكلمات أو
الصور، هناك طريقتان للاستفادة بكتابات الآخرين: الأولى بنقل الكلمات كما هي من دون تغيير، والثانية
بإعادة صياغة الأفكار بأسلوبك المبدع، وفي الجملة يجب أن تذكر أسماء الكتاب.

النص

الصور أيضًا مشعولة بحقوق كغيرها، فبعضها تريد اسمها لإحدى الصور التي عرفت، واسم
الرسام أو المصور الفوتوغرافي، ورسم النسخة الأصلية من الصورة، ونوع حقوق النشر التي تمسكها، وإذا
كنت لا ترغب في الحصول على إس أو شراء صور، يمكنك ابتكار صورك الخاصة أو لتقاطها بدلًا من ذلك.

الليكنة العامة والمضاع الإبداعي

هل هناك مصادر على شبكة الإنترنت لا تقع تحت طائلة حقوق النشر؟
ممكن استخدام الصور التي تقع في نطاق الليكنة العامة والحاصلة على رخصة انشراح الإبداعي من دون
الحصول على إس صاحبها، فمفهوم المضاع الإبداعي تعني أن صاحب العمل الإبداعي قد أعطى للإن
بإعادة استخدام عمله في أي وقت وفي أي مكان وبدون إذن، إذا كنت تبحث عن صور عبر الإنترنت، يمكنك
مصفحة ستاتيك لإظهار الصور التي تحمل هذا الترخيص فقط.
تشمل الليكنة العامة الأعمال الإبداعية التي لا تحميها حقوق النشر، وفي المقابل المبرمجين تحمل الأعمال
الإبداعية عادة في نطاق الليكنة العامة بعد 30 عامًا من وفاة صاحبها.

مستكشف

إبحث عن القليل أو حقوق مملوكة، يمكن أن تكون حقوق على الحفظ، أو مقولة تاريخية، أو مقولة من
كتاب قرائن، وأكتب معنى النص عن سبب إعطائك بها، شارك هذا الأقبيل أو هذه مقولة مع زملائك في
الفصل فمجرد إلى عرّف الكتب ومصدرها، أحيانًا اشرح لهم سبب اعتقادك أن هذا الاقتباس أو هذه مقولة
مهمة أو مثيرة للاهتمام.

مراجع

1. ما معنى الأشياء المملوكة التي نملكها أو نملكها أو نملكها وهي ضمن نطاق قانون حقوق
النشر؟ هل التوصل إلى أمثلة لذلك أمر سهل، أم صعب؟ هل يجب؟
2. لماذا يعتقد الكثير من الأشخاص أنه من المثير
إعادة استخدام صور عثر عليها عبر الإنترنت؟



التقييم الذاتي

إرجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضع علامة
✓ في المربع المناسب لـ "يمكنني" أو "لا يمكنني".

احترام حقوق النشر أمر مهم، وبخاصة في عصر المعلومات، يملك الأشخاص قانونًا، كل الصور والمقالات ومقاطع الفيديو وحتى
مشروبات الدوميت التي يمشونها، إلا في حال بيعها رسميًا أو منح تلك الحقوق شخص آخر وبطرق استخدام التلاميذ لإثبات
مراعاة البحث عن معلومات وأعمال لوائحهم المدرسية وأوراعهم المحلية، فمن المهم أن يفهموا كيف يمكنهم استخدام هذه
المعلومات بشكل قانوني.

بين المنزل والمدرسة

اطلب من التلاميذ مشاركة امتصاصهم أو معلوماتهم من
مقرر "مستكشف" مع أسرهم وبطلوا من وادعهم مشاركة
معلوماتهم المفصلة هل يمكن أن نساعد تلك الاقتباسات
أو المقولات إلى أصحابها بشكل صحيح؟

نصيحة تعليمية

قد يواجه بعض التلاميذ صعوبة في فهم أهمية حقوق النشر
مقدّمون بأسس إنهم مفهوم مصعب إدراكه، لأنهم لا
يسيطرون رؤية مالك حقوق النشر أو لا يعرفونه لمساعدة
التلاميذ على فهم، اسألهم: مم يستشعرون إن انقطوا صورة أو
سجلوا مقطع فيديو، ثم اشرح هذا المحتوى على شبكة الإنترنت
من دون أن يعلم أحد أنهم أصحابه، أو إذا ألقى شخص آخر أنه
صاحب الصورة أو مقطع الفيديو؟

لَقَدْ كُفِّرْنَا

الهدف: تحقيق الأهداف مع الربط بها تعلمه التلاميذ حتى الآن.

الوقت: ٥-١٠ دقائق

- أربع خطوات رئيسيات: نقاش ضمن مجموعة من اثنين إلى أربعة.

١. ثم فقرة لاستكشاف تأكد من أن التلاميذ يفهمون ما عليهم فعله. إمتحهم الوقت للبحث عن اقتباسات على شبكة الإنترنت أو في الكتب. كبديل، زود التلاميذ بقائمة اقتباسات مناسبة لغتهم العمرية (مع أسماء لمؤلفي والمصادر) لاختيار منها قُل سنو حَسْبَ الْعِلْمِ عِلْمٌ مُبِينٌ وَشَرٌّ مُبِينٌ (الإلكتروني أو الكتاب).

- ٢
 قل نسبحك كل واحد منكم جيباً الى جيب زميل
 - ونباركك اقتباسيكما وادكرنا اسماء الكتاب وآب
 وجدتماهما. وشرحا سبب اعتباركما للاقتباس
 أو مثيراً للاهتمام. يناقش التلاميذ كل ذلك ضمن
 مجموعات ثنائية

٣. قُلْ فَلْيُصِمِ الْاِثْنَيْنِ اِلَى ثِنَاتِي اِلَى ثِنَاتِي اَوْ اَحَدٍ وَشَكُلُوْا
مجموعات من اربعة. اجلسوا وجهاً لوجه وتشاركوا
الاقتضاضات، يناقش التلاميذ الاقتضاضات من جديد.
وهذه المرة في مجموعات من اربعة.

٤. تجول في الفصل واستمع إلى نقاشات الثنائيات / المجموعات، وقدم لهم المساعدة إن احتاجوا إليها. احرص على أن يراجعوا بعض ما تعلموه سابقاً.
٥. حفّز التلاميذ على إعطائك بعض الإجابات.

المراجع

الهدف: التأكد من المعرفة التي على التلاميذ اكتسابها اليوم
وتعريفها

الوقت: ٤-٦ دقائق

١. إفتح حلقات روتين ٢٧ للكتابة السريعة.
٢. إفتح كتابه التلاميذ إلى فقرة لتراجع. اقرأ الأسئلة بصوت عالٍ.
٣. قل لستم بحاجة إلى قضاء الكثير من الوقت في التفكير في ردودكم. اكتبوا أول ما يتبادر إلى أذهانكم بحسب. هل أنتم مستعدون؟ ابدأوا
٤. إمنح التلاميذ من أربع إلى خمس دقائق لكتابة إجاباتهم.
٥. عندما ينهي التلاميذ العمل، ادعهم إلى مشاركة إجاباتهم مع زملائهم في الفصل.

تَقْوِيمِ ذاتی

الهدف: مساعدة التلاميذ على إتمام تقييم ذاتي صادق، والحصول على المساعدة اللازمة لتنمية المهارات المكتسبة.

الوقت؛ يُجزّ النشاط في المنزل

١. اتَّبِعْ حُطَاةَ رُوتَيْسَ ٢٨ ٢-٣-٤
١. اَلْتَّاتِ اتْتِيَاءَ التَّلَامِيذِ إِلَى فِكْرَةِ «تَقْيِيمِ نَاقِي» اِقْرَأْ
الإرشاد الأول بصوت عالٍ، وأبشر إلى مربعات «يمكنني»
أن...
٢. قُلْ لَكُمْ فِي عَمَلِي حِكْمَةٌ عَظِيمَةٌ لَكُمْ بَدْرَةٌ
جَدِيدَةٌ تَقِيْمُ عَيْسَى حَسْبَ كَيْفِهِ حَسْبَ
حَدِّهِ وَحَسَبَ وَجْهِهِ لَمْ يَكُنْ يَكُنْ يَكُنْ يَكُنْ
عَلَيْهِ وَجْهٌ
٣. نَكِّرُ التَّلَامِيذَ بِأَنْ يَكُونُوا حَادِقِينَ
٤. قُلْ بَعْدَ إِكْمَالِكُمُ التَّقْيِيمَ الدَّائِي، اكْتُبُوا لِي قَائِمَةً بِمَا
رَبَّاهُمْ مَعَانِيهِمْ أَثَارَتِ اِهْتِمَامِكُمْ فِي هَذَا الدَّرْسِ
سَوَائِلَ تَرْتَدُّونَ أَنْ تَطْرَحُوهَا عَلَيَّ
شَيْءٌ أَشْعُرُكُمْ بِالْفَخْرِ، رُبَّمَا أَمْزًا أَمْحَرْتُمُوهُ بِشَكْلِ
جَدِيدٍ

- اختياري: أكتب القائمة على السبورة لمنسجها الفلامنغ.
٥. في الدرس التالي، أجب عن أي أسئلة لا تزال موجودة
لدى الفلامنغ.

اهداء/صفحة عسقي لغة الضاد.. رضا نصار

حقوق الملكية الفكرية

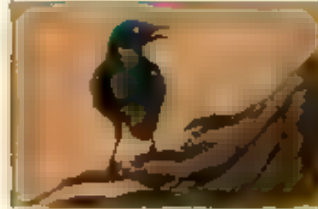
المفردات

1. لاحظ وطابق

أكتب العنومات مُرمقة تحت الصورة في المربع المناسب.

العنوان

المؤلف



Bird, Nuthatch ©

Jeff Kirby/National Geographic Image Collection

المصدر:

حقوق النشر

لنتعمّق في الفهم

2. اقرأ واكتب

أكتب جملاً تشرح الكلمات التالية.

1. حقوق النشر

2. محتوى محمي بموجب قانون حقوق النشر

3. إعادة صياغة

4. الملكية العامة

5. الاقتباس

١٤

التفكير الناقد

الهدف: مساعدة التلاميذ على تحديد المواقع الإلكترونية التي يُحتمل أن تكون معلوماتها محمية بموجب حقوق النشر.

الوقت: ١٠-١٢ دقيقة

3. فكّر وأجب

١. شكل مجموعات ثنائية. قُلْ فُكِّرُوا في نوع المعلومات المتاحة على الإنترنت. واسألوا أنفسكم عما إذا كانت تلك المعلومات محمية بموجب حقوق النشر أم لا. فُكِّرُوا أيضاً في سبب اعتباركم حماية كل من تلك المواقع معلوماتها أم عدم حمايتها. **إسأل** كيف يمكنك تأكيد إجاباتك؟ (من خلال الاطلاع على الموقع الإلكتروني)

٢. نجد موقع الإلكتروني لديك المعرفة المصري (EKB) مثلاً. تأكّد من أن تلاميذ يعرفون أن الحروف (EKB) هي اختصار لاسم بنك المعرفة المصري باللغة الإنجليزية. **إسأل** ما هو الموقع الإلكتروني لبنك المعرفة المصري؟ (معلومات نقاسه ونعنه) هل تعتقد أن المعلومات الموجودة على بنك المعرفة المصري محمية بموجب حقوق النشر؟ (نعم) ولماذا؟

المفردات

الهدف: مراجعة المفردات المتعلقة بالنص عن الصور.

الوقت: ٣-٥ دقائق

١. لاحظ وطابق

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ. أجب التلاميذ أنهم سينظرون إلى النص تحت الصورة في الوسط، ثم يقرّرون أي جزء منه يناسب كل مربع.

٢. أنظر إلى المصطلح الأول (العنوان).

ثم اسأل أي يمكنكم العثور على هذه

معلومات في أحد التلاميذ

برجع كتابه ونشر إلى لجنة المناصب من

النص وأحر التلاميذ أن ذلك يوضح تحت

مصطلح «العنوان»

٣. اطلب من التلاميذ العمل فرادى، وكتابة

المعلومات المناسبة في المربع المناسب.

تحققوا من الإجابات معاً في الفصل.

لنتعمّق في الفهم

الهدف: مساعدة التلاميذ على مراجعة

المصطلحات والمفاهيم الرئيسية التي تم تناولها في خلال الدرس.

الوقت: ٥-٧ دقائق

٢. اقرأ واكتب

١. اقرأ كل من الكلمات بصوت عالٍ وتأكّد من أن التلاميذ يفهمونها.

٢. اطلب من التلاميذ إكمال هذا النشاط بمفردهم، وعند إتمامه، يشاركون إجاباتهم مع زملائهم في الفصل.

٣. قدّم ملاحظتك إذا دعت الحاجة. (إجابات مقترحة: ١. محمي حقوق النشر أعمال

للمدعي والمؤلف ٢. عندما يكون عمل

شخص آخر محمياً بموجب حقوق النشر

٣. تكرار محمى شعبي أو مكتوب

بأساليب كتاب محسنة ٤. عندما يكون

محسّن في مدى إمكانية العامة، يمكن

استخدامه من دون الحصول على

صاحبه ٥. محسّن يمكن استخدامه من

دون الحصول على إذن صاحبه).

١٢٢ الدرس ٥

لنتفاعل معًا

الهدف: مشاركة التلاميذ بثقة وتعاون في نقاش يؤدي إلى تحقيق أهداف الدرس.

الوقت: ٢-٥ دقائق

• أسمع خطوات رومين ٦ فكري، زواج، شارك.

١. ألفت أسماء التلاميذ إلى نقرة لتتفاعل معًا.

٢. قل سأطرح عليكم سؤالاً، لا تقولوا شيئاً ففكروا بصمت.

٣. اقرأ السؤال بصوت عالٍ، أفسح المجال للتلاميذ للتفكير بصمت حول بعض الإجابات المحتملة، يمكنهم تسجيل ملاحظات بسيطة إذا أرادوا ذلك.

٤. بعد مرور دقيقة، قل مليحئس كن واحد معكم الآن حيناً إلى حسب زمين له وتشارك أفكار، سببهم تسجيل الملاحظات لكن باختصار.

٥. تأكد من أن التلاميذ يقارنون أفكارهم بأفكار زملائهم في الفصل.

٦. قل سأطرح السؤال مجدداً لكن هذه المرة، ارمعوا أيديكم للإجابة.

٧. اقرأ السؤال بصوت عالٍ مجدداً، إحذر التلاميذ الذين رفعوا أيديهم وأطلب منهم مشاركة أفكارهم مع زملائهم في الفصل. يمكنهم الرجوع إلى ملاحظاتهم، يجب عليهم عدم قراءتها كاملة كما هي.

اختياري: لتحفز التلاميذ على النقاش، اطرح عليهم المزيد من الأسئلة: <الاسم>. ما رأيك؟ <الاسم> لماذا تعتقد ذلك؟ هل يمكنك أن تعطي مثلاً؟ إلخ.

لنتعلم

الهدف: تنشيط المعرفة الأساسية لدى التلاميذ وتشجيعهم على توقع المحتوى ليتأكدوا من تكوين السياق قبل القراءة.

الوقت: ٢-٥ دقائق

• أسمع خطوات رومين ١١: نظرة مسبقة.

١. في الب سببهم تسجيل الملاحظات لكن باختصار. في سياق سنشكل بذلك فكرة حول موضوعه قبل أن تبدأ بالقراءة من الحيد اكتساب هذه العادة لأنها تساعدك على فهم ما تقرأ وتذكره.

٢. اقرأ الجملة الأولى بصوت عالٍ، أجب التلاميذ بأن الجملة الأولى من مقطع للقراءة هي <الفتاحية الموضوع>، وهي تستعرض الفكرة الرئيسة للمقال والأفكار أو المعلومات التي سيتناولها.

٣. ألفت انتباه التلاميذ إلى العناوين الفرعية. إسأل تعطي معنى من الفرعية أيضاً دلائل على الأفكار والمعلومات التي ترونها هنا، ما موضوع المقال في رأيكم؟ استمع إلى ردود التلاميذ وقدم ملاحظات تساعدكم على التركيز على الأفكار المقترحة في العناوين الفرعية.

٤. أطلب من التلاميذ عدم الإنصاح من تخميناتهم فيما يقرأون المقال. عندما ينتهون من القراءة، اسألهم إذا كانت تخميناتهم صحيحة.

اختياري: أكتب التلميحات (صحيحة وغير صحيحة) على السبورة، وأرجع إليها في خلال الدرس.

اهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

دعم أساليب التدريس لعنات الدمج في الفصل						
الإعانة الذهنية وبطء التعلم	طبيب التوحد	ضعاف السمع	فرط الحركة ونشيط الانتباه	صعوبات التعلم	الشلل الدماغي والإعاقة الحركية	المكفومون وضعاف البصر
• تلخيص النص المتعلق بالمعاني غير الإنثرت بوجن فصحة ومحددة. • إعطاء الكثر من الأسئلة على مصادر البحث المولولة وقع المولولة.					• دعم التلميذ بمساعدة أفرادهم في مكانه • تصميم الاستجابات قد يكون شفعية أو بواسطة برادير و حركة يد و التوسيل أو لإصبعه باستخدام الكمبيوتر إن مكن • إنصاحهم في مجموعات عن وتغير اهداء • حسب اعتقادهم	• وصف شرط • الإشارة بمرحبة المكفومين • وعرض نسخة مكررة لضعاف البصر



البحث العلمي في عصر التكنولوجيا

قد يكون تصفح المعلومات المتاحة عبر شبكة الإنترنت ومحاولة العثور على المعلومات الأكثر موثوقية أمرًا صعبًا للغاية إذا لم يكن هناك هادئًا من المعلومات، سرحه أنه من سحر أن يتعرض الفرد إلى انصبغ من خلال معلومات عبر موثوقه أو محتبره أو غير دقيقة أو مرتفعة بضعة عامة. بعد المواقع الإلكترونية التي تبدأ بـ <https://> وكذا تلك التي تنتهي بـ gov أو org أكثر موثوقه، لأنها تحتوي على معلومات وأحداث رسمية صادرة عن حكومة أو عن منظمات معيئة ونُعد المعلومات الموزعة عن المواقع الإلكترونية مؤسسات التعليم العالي (التي تنتهي بـ edu في مصر، أو ac uk في المملكة المتحدة، أو edu في الولايات المتحدة الأمريكية) معلومات موثوقة بدورها.

بين المنزل والمدرسة

اطلب من التلميذ إنشاء شريط إشارات مرجعية (Bookmark Bar) على أجهزة الكمبيوتر الخاصة بهم في المنزل على أن يتصفح هذا الشريط مواقع إلكترونية موثوقة يمكنهم استخدامها في عمليات البحث.

نصيحة تعليمية

أرشد محتوى هذا الدرس بمحتوى الدرس ٢، وشجع التلاميذ على التفكير في العوالم المحتملة لاستخدام مواقع إلكترونية غير موثوقة عند إعداد البيانات الشخصية.

لنستكشف

الهدف: تحقيق الأهداف مع الربط بما تعلموه حتى الآن.

الوقت: ٨-١٠ دقائق

١- اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ.

٢- تأكد من أن التلاميذ يفهمون ما عليهم فعله، واكتب

الحمل التالية على السبورة:

تقع مصر في شمال إفريقيا.

المنحدر المصري لكرة القدم هو الأفضل في العالم.

يجاوز عدد سكان مصر ١٠٠ مليون نسمة.

٣- اقرأ الحمل بصوت عالٍ، واطلب من التلاميذ تحديد

الحملين اللذين يمثلان حقائق (١ و ٢) والجمل التي تمثل رأيًا (٣).

٤- اطلب من التلاميذ كتابة حقيقتين ورأي واحد بمفردهم.

• الآن اتبع خطوات روتين ٢١: ناقش ضمن مجموعة من اثنين إلى أربعة.

٥- قل علىجلس كل واحد منكم جنبًا إلى جنب زميل له

واة أ حملكم البعضكم البعض بالحداء كل منكم

يحدث في حين منة مشارك التلاميذ

حملهم ضمن مجموعات ثمانية

٦- قل نسجم د كل مدرس باسم هـ نسجم

مجموعات من أربعة. اجلسوا وحدها وجهه واقرأوا

جملكم محدداً، يقرأ التلاميذ جملهم من جديد، وهذه

المرّة في مجموعات من أربعة.

٧- تجول في الفصل واستمع إلى مناقشات الشائيات /

المجموعات، وقدم لهم المساعدة إن احتاجوا إليها.

احرص على أن يراجعوا بعض ما تعلموه سابقاً

٨- حفز متطوعين من التلاميذ على إعطائكم بعض الجمل.

واطلب من الآخرين في الفصل أن يحددوا الحقائق والآراء.

لنراجع

الهدف: التأكد من المعرفة التي على التلاميذ اكتسابها اليوم وتعزيزها.

الوقت: ٥-١٠ دقائق

• إتبع خطوات روتين ٢٥: اختبر زميلك.

١- ألقت انتباه التلاميذ إلى فقرة «لنراجع». اشرح لهم

أنهم سيختبرون بعضهم بعضاً حول ما تعلموه في هذا

الدرس.

٢- قل علىجلس كل واحد منكم وحدها لوجهه مع زميل له في

العصر وناقشا الأسئلة في كتابكما

٣- تجول في الفصل وراقب التلاميذ. سجل الملاحظات

حول المفاهيم التي اكتسبوها بشكل حاطن (أو

سوها) والمفاهيم التي اكتسبوها بشكل جيد.

٤- قل توقفوا عن العمل سراجع معاً بعض المفاهيم.

وضح أي معلومات خاطئة.

تقييم ذاتي

الهدف: مساعدة التلاميذ على إتمام تقييم ذاتي صادق.

والحصول على المساعدة اللازمة لتنمية المهارات المكتسبة

الوقت: يُنجز النشاط في المنزل

• إتبع خطوات روتين ٢٨: ٢-٣-٤

١- ألقت انتباه التلاميذ إلى فقرة «تقييم ذاتي». اقرأ

الإرشاد الآول بصوت عالٍ، وأشير إلى مربعات «يمكنني

ال...».

٢- قل مكرراً في مدى إتقانكم كل هدف. لديكم ثلاثة

خيارات: أتقنته بمستوى جيد جداً، أتقنته بمستوى

جيد، وأحتاج إلى مجهود أكبر. ضع علامة ✓ في المربع المناسب في المنزل.

٣- زكّر التلاميذ بأن يكونوا صادقين

٤- قل بعد إكمالكم التقييم الذاتي، اكتبوا في قائمة فيها:

• ثلاثة مفاهيم أثارت اهتمامكم في هذا الدرس

• سؤالان تريدون أن تطرحوهما علي.

• شيء أشعركم بالفخر، ربما أمر أحرتموه بشكل

جيد

اختياري: أكتب القائمة على السبورة لينسخها التلاميذ.

٥- في الدرس التالي، أجب عن أي أسئلة لا تزال موجودة لدى التلاميذ.

اهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

القضايا والتحديات

4. اقرأ واكتب

تريد استخدام مصادر غير الإنترنت لإجراء بحث دراسي وتريد تحديد المصادر الأكثر موثوقية. والي يمكنك من إنجاز مهنة البحث هذه.

1. حدد موقفاً إلكترونياً يمكنك به الاعتماد؟ وأقرأ؟
2. حدد مصدرًا واحدًا في مجال؟ ولماذا؟
3. حدد رأيًا اقترحه شخص ما على موقع إلكتروني؟ وأقرأ؟
4. استخدم المجلات وقواعد البيانات؟ ولماذا؟
5. حدد قواعد حقوق النشر وقوانينها؟ ولماذا؟

ابحث عن المعرفة

3. فكر واكتب

1. يحسب أن التفكير كـد. الموضوع البحثي الذي يهدف أكثر في الموضوع. من موعده فيها. و
ثم يود معرفة المزيد من معلومات عند بحث. و تكون موضوع شاسعاً من رئيسي أو محور
معه أو شخص مشهور أكتب خمس أفكار على الأقل. ثم نأخذ فكرة واحدة لموضوع.

2. ضع دائرة حول الأنواع المختلفة من المصادر الإلكترونية التي تعتقد أنها ستكون مفيدة لتقريرك
البحثي. مع وضع مجمل إلى جانب النوعي الأكثر أهمية من المصادر



ملاحظة: إذا لم يكن هناك شريط إشارات مرجعية على أجهزة الكمبيوتر المدرسية، أو لم تتوفر إمكانية الوصول إلى أجهزة الكمبيوتر. فاطلب من التلاميذ مشاركة اقتراحات لمواقع إلكترونية يمكن إضافتها لإنشاء شريط إشارات مرجعية للفصل الدراسي.

3. عندما تُنتهي عملك، راجع اقتراحات التلاميذ مع الجميع في فصل. ستدع تلاميذ يشركو سبب اختيارهم مواقع إلكترونية معينة. وسبب اعتقادهم أنها مصادر موثوقة.

القضايا والتحديات

الهدف: مساعدة التلاميذ على تحديد لمصادر إرفعية الأكثر موثوقية التي يمكنهم من إنجاز مهمه بحثيه

الوقت: ٥-٧ دقائق

4- اقرأ واكتب

1. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ. تحقق من أن التلاميذ يفهمون ما عليهم فعله.
2. أطلب من التلاميذ إكمال هذا النشاط بمفردهم. استدع تلاميذ ليشاركوا إجاباتهم ويوضحوا الأسباب. (الإجابة: ١، ٤، ٥)

إبحث عن المعرفة

الهدف: إعداد التلاميذ لكتابة تقرير بحثي باستخدام مصادر موثوقة

الوقت: 6-8 دقائق

5- فكر واجب

1. للسؤال ١، اكتب بعض الأمثلة على موضوعات البحث واكتبها على السبورة: سائق عربة. حيوان بحري. رومان قصير.
2. أطلب من التلاميذ كتابة قائمة بالموضوعات البحثية التي تهتمهم في كتبهم. وبعد إنهايتهم بذلك، اطلب منهم اختيار فكرة واحدة من قائمتهم.

3. للسؤال ٢، اجعل التلاميذ يفكرون في موضوع البحث الخاص بهم، ويختارون المصادر الأكثر أهمية لذلك الموضوع. كَوْن بعدها مجموعات ثنائية، واطلب منهم مشاركة إجاباتهم

أنشطة التوسع

1. أكتب الحيوانات البحرية على السبورة، ثم اطلب من التلاميذ نَقر بعض الأمثلة لها. واكتبها على السبورة أيضاً. مثلاً: الحوت، سمكة القرش، نجم البحر، دلفين، إسأل التلاميذ عن الأمور التي يمكنهم البحث عنها حول الحوت، واستخلص بعض الأفكار مثلاً: مكان عيشه، ما يأكله، ووجهة سفره. بعدها، اطلب منهم التفكير في موضوع البحث الذي اختاروه، وكتابة قائمة بالأشياء التي يمكنهم البحث عنها.

6. امح التلاميذ وقت لإتمام السؤال الثاني أدعهم إلى مشاركة أفكارهم مع زملائهم من خلال نقاش ضمن الفصل. (إجابات مقترحة: استخدام مصدر موثوق عبر الإنترنت. والتحقق من خصومات في مصادر متعددة)

الهدف: مساعدة التلاميذ على تحديد المواقع الإلكترونية التي يمكن إدراجها في شريط الإشارات المرجعية

الوقت: 5-8 دقائق

3. ناقش واكتب

1. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ. يبدأ في عمل خريطة ذهنية بكتابة إشارات مرجعية في وسط السبورة.
2. أطلب من التلاميذ إلقاء نظرة على أجهزة الكمبيوتر الموجودة في المدرسة لمعرفة ما إذا كانت تحوي شريط إشارات مرجعية. أطلب منهم مشاركة المواقع الإلكترونية المدرجة في شريط الإشارات المرجعية وإضافتها إلى الخريطة الذهنية. بعدها، اطلب منهم تعداد أي مواقع إضافية يجب أن تكون على شريط الإشارات المرجعية، في رأيهم.

عمليات البحث المتقدمة

الأهداف

١. تحديد موضوع البحث	٢. تحديد الكلمات المفتاحية	٣. تحديد المصادر	٤. تحديد الكلمات المفتاحية
٥. تحديد الكلمات المفتاحية	٦. تحديد الكلمات المفتاحية	٧. تحديد الكلمات المفتاحية	٨. تحديد الكلمات المفتاحية
٩. تحديد الكلمات المفتاحية	١٠. تحديد الكلمات المفتاحية	١١. تحديد الكلمات المفتاحية	١٢. تحديد الكلمات المفتاحية

النتائج

في رأيك، كم عدد عمليات البحث على الإنترنت التي تجري يوميًا من جميع أنحاء العالم؟

النتائج

مصطلحات بحث متقدمة

يمكن الحصول على نتائج بحث دقيقة، عليك أولاً تحديد موضوعك وأسلوبك البحثية. لا يُعد موضوع "سنة أسور" محددًا مثلاً، أما "بناء سنة أسور" فهو موضوع محدد. وفي هذا الموضوع، فإن تشمل أسئلة البحث ما يلي: ما أنواع التي استُخدمت في بناء سنة أسور؟ كم عدد العقال الذين بنوا سنة أسور؟ يمكن استخدام أساليب البحث للعثور على **كلمات مفتاحية** (keywords) لمسته على الإنترنت. فالكلمات المفتاحية في السؤال الأول أعلاه هي: "كيفية" و "سنة أسور". أما الكلمات المفتاحية في السؤال الثاني فهي: "كم عدد" (أو "عدد")، و "عقال"، و "سنة أسور".

تعليمات البحث

إستخدام الموترقات لزيادة دقة كلمات البحث المباشرة بك تريد مثلاً، فبحث عن مقدار الوقت الذي يقضيه الأشخاص الذين تتراوح أعمارهم بين 13 و 18 عامًا على الإنترنت يوميًا بناء على ذلك، استخدمت سلسلة البحث (search string) "وقت الأطفال أمام الكمبيوتر"، ولكن ظهر لك عدد كبير جداً من النتائج.



الأهداف

الهدف: تشجيع التلاميذ على تحمل مسؤولية تلبية حاجاتهم التعليمية ومسارهم.

الوقت: ٣٠ دقائق

١. أسمع حصوات روبين ١. حان وقت الاستكشاف

٢. أسمع استاه التلاميذ إلى موضوع الدرس قل لهم في هذا الدرس عن عمليات البحث المتقدمة.

٣. اقرأ الأهداف بصوت عالٍ أمام التلاميذ في الفصل.

٤. أكتب على السبورة هذه فرصتنا لاستكشاف عمليات البحث المتقدمة للحرص على أن يفكر التلاميذ في تفاصيل الأهداف، اكتب مباشرة تحت كلمة لاستكشاف، مثلاً: للتفكير في

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

١٣٠ الدرس ٧

لنتفاعل معًا

الهدف: مشاركة التلاميذ بثقة وتعاون في نقاش يؤدي إلى تحقيق أهداف الدرس.

الوقت: ٥-٦ دقائق

• أتبّع خطوات روتيني ٦: فكر، زاوج، شارك.

١. إلقِ انتباه التلاميذ إلى مقرة لتفاعل معًا.

٢. قل سأطرح عليكم سؤالاً. لا تقولوا شيئاً مكرراً بصوت.

٣. اقرأ السؤال بصوت عالٍ، أفتح المجال للتلاميذ للتفكير بصمت حول بعض الإجابات المحتملة، يمكنهم تسجيل ملاحظات بسطه إذا أرادوا ذلك.

٤. بعد مرور ثلاثين ثانية، قل فليجلس كل واحد منكم الآن حياً إلى جيب ميل له وتشارك الأفكار أعطوا أسماً لإجاباتكم.

٥. تأكد من أن التلاميذ يقارنون أفكارهم بأفكار زملائهم في الفصل.

٦. قل سأطرح السؤال مجدداً لكن هذه المرة، ارمعوا أيديكم للإجابة.

٧. اقرأ السؤال بصوت عالٍ مجدداً، اختر التلاميذ الذين رفعوا أيديهم واطلب منهم مشاركة أفكارهم مع زملائهم في الفصل.

اختياري: لتحفّر التلاميذ على النقاش، إطرح عليهم المزيد من الأسئلة: <الاسم>، ما رأيك أشهر محركات البحث / المواقع الإلكترونية / الأشياء التي يبحث عنها الناس عبر الإنترنت؟ <الاسم> هل توافق؟

لنتعلّم

الهدف: تحفير التلاميذ على قراءة نصوص طويلة، تمكين التلاميذ من تحقيق أهداف الدرس.

الوقت: ١٥-٢٠ دقيقة

• أتبّع خطوات روتيني ١٢: جدول، أعرف، أوز أن أعرف، تعلمت.

قبل القراءة

١. أرسم على السورة حدوداً من ثلاثة أعمدة عمودها حرف أول، أعرف بصل.

٢. قل سأطرح سؤالاً، بعد مرور ١٠ ثوانٍ، ارمعوا أيديكم.

٣. قل أعرف، يعني ماذا أعرف؟ ثم بعد ١٠ ثوانٍ، ارمعوا أيديكم. بعد ١٠ ثوانٍ، ارمعوا أيديكم. هذا الموضوع، أعرف، يعني ما الذي أعرفه عن هذا الموضوع حتى الآن؟ قبل أن نقرأ، سنملاً عمودي، أعرف وأوز أن أعرف، وبعد القراءة، سنكمل عمود.

٤. نزع التلاميذ يجلسون جنباً إلى جنب.

٥. إسال ماذا تعرفون حول هذا الموضوع؟ تشاركوا الأفكار وسجلوها في العمود، أعرف.

٦. إسال ماذا نوز أن نعرف عن هذا الموضوع؟ تشاركوا الأفكار وسجلوها في عمود، أوز أن أعرف.

بعد القراءة

٧. بعد أن يقرأ التلاميذ النص، إسال ماذا تعلمتم عن الموضوع؟ تشاركوا الأفكار وسجلوها في عمود.

اختياري: نزع التلاميذ يرجعون عمود، أوز أن أعرف.

إسال ما المعلومات الأخرى التي نودون أن نعرفها؟ إذا لم تحدثوا الإجابة في النص، أين يمكنكم إيجاد المعلومات؟

٨. أشر إلى هدف (أو أهداف) الدرس في الصلة، قل الآن يمكنكم اختيار مصطلحات بحث محدّدة ودقيقة عن:

الآلة، واستخدام محركات البحث وأدوات البحث بصدق، أحسنتم.

دعم أساليب التدريس لثغرات الدمج في الفصل

الإعاقة البصرية وطيف التوحد	صعاف السمع	فرط الحركة ونشوة الانبعاث	صعوبات التعلم	الشلل الدماغي والإعاقة الحركية	الحكمون وضعاف البصر
• كتابة قائمة بالمصطلحات الرئيسة (الكلمات المفتاحية، سلسلة البحث، أداة البحث، استخدام محرك البحث، وشروطها، عن السورة لاستخدامها كمرجع أثناء الدرس).	• عرض أمثلة على التلاميذ لعمليات البحث باستخدام سلاسل بحث، والكلمات المفتاحية، وأدوات البحث المتقدمة، والعوامل المنطقية، ومعدلات البحث باستخدام جهاز كمبيوتر وشاشة أو ستورة بصفاء تفاعلية.	• دعم التلاميذ بمساعدة أقرانهم في الكتابة.	• تمسك الاستجابات قد تكون ضعيفة أو موزعة بوقت أو حركة غير أو الدوسيل أو الإجابة باستخدام الكمبيوتر إن أمكن.	• إدماجهم في مجموعات عمل وتعبيهم المهام بمشي إعادتهم.	• وصف الجدول في قسم «البحث عن حلول البصير» بشكله.

في هذه الحالة تدعى سلسلة البحث إلى "وقت إرفاقهم على الإنترنت" مبهين نطاق النتائج وإذا وسعت سلسلة البحث هي علامتي تصنيف، تصنيف نطاق بحث بشكل أكبر بحيث يقتصر على النتائج التي تحوي المصطلحات الواردة بين علامتي التصنيف تحديدًا

تفرض بعض محركات البحث (search engines) كلمات مفتاحية ومطيات بحث مشابهة، كما تحوي أداة بحث متقدمة (advanced searching tool) تساعد في تصنيف نتائج البحث ويمكن استخدامها لإدراج الكلمات المفتاحية أو استبعادها أو تصنيف النتائج إلى نطاقات (domains) معينة مثل gov أو edu.

العوامل المنطقية ومعدلات البحث

١. سلسلة نتائج بحثية	٢. سلسلة نتائج بحثية
مثال: كتاب الفيزياء	مثال: كتاب الفيزياء
٣. سلسلة نتائج بحثية	٤. سلسلة نتائج بحثية
مثال: كتاب الفيزياء	مثال: كتاب الفيزياء
٥. سلسلة نتائج بحثية	٦. سلسلة نتائج بحثية
مثال: كتاب الفيزياء	مثال: كتاب الفيزياء

نطاق البحث

يقع في شخص مثل نتيجة بحث، ويجب على الباحثين، بوضوح الموضوع، والتأكد من الفعالية بالبحث المراد، (field) من المعاد التي يمرر عن تلك مشكلة، انظر النتائج التي تعطي العديد من هذه العناصر، ثم انظر على كل مصدر شخص من الاختيار بمرارة، والبحث عن الفيزياء، ودراسة الموضوعات والكلمات المتعلقة اسطوانة موضوع بحثك واستطقت، وأسماء أخرى لمتابعي الأكثر نطاقًا

استكشاف

مكرر في مشكلة محلية أو عالية الحد متخفص لها، واكتب كلمات البحث التي قد تستخدمها لمعرفة المزيد حول هذه المشكلة، ثم شارك مشكلاتك وكلمات بحثك مع زملائك في العمل.

المراجع

١. لماذا قد تستخدم نتيجة بحث ذات نطاق محدد مثل gov، أو gov؟
٢. هل حصلت على نتائج بحث غير دقيقة؟ لماذا لم تكن دقيقة؟ وما الذي فعلته؟

التقييم الذاتي

أرجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضع علامة "✓" في مربع تقييمك لـ "يمكنني أن..."

الأساليب الحديثة في البحث العلمي

يعتمد معظم الأشخاص أن المواقع الإلكترونية الذي يحمل امرته الأعلى في قائمة نتائج البحث يكون الأكثر صلة بالموضوع لكن عائدًا ما يكون النتائج التي تظهر بالقرب من أعلى الصفحة معولة من شركات تهتم بالروجع لموقعها الإلكتروني، ويمكن تناس أن نفقروا على تلك النتائج لاعتقادهم الحاطي بانها ذات صلة بموضوع بحثهم.

لكي تجعل عملية البحث عبر الإنترنت أكثر تحديدًا وصلة بموضوعك، استخدم المزيد من الكلمات المفتاحية؛ أضف علامة الطرح (-) قبل كلمة مفتاحية معينة لاستبعادها أو علامة الجمع (+) بجرص عن أن تنصت كل نتائج بحثك تلك كلمة إذا أردت أن تحصل على نتائج من موقع محدد. فاكتب الكلمات المفتاحية ثم أضف موقعًا بالإضافة (أو محدد موقع العموم (LRL) احصاه بهذا الموقع، حتى تحصل على نتائج من هذا النطاق تحديدًا

نصيحة تعليمية

قد يواجه بعض التلاميذ صعوبة في فهم كيفية استخدام الكلمات المفتاحية. يمكنك العمل من خلال مثال مساعدتهم. اكتب على السبورة ما هو اسم الشخص الذي يمكن رؤيته في بحر الأحمر؟ أطلب من التلاميذ تحديد كل من أداة الاستفهام (ما) علامة الاستفهام (?)، والكلمات المساعدة (التي يمكنك)، وشطبها. ما هي أسماء القرش التي يمكنك رؤيتها في البحر الأحمر؟

بعد ذلك، اطلب من التلاميذ تحديد أهم الكلمات لمهمة وضع دائرة حولها. هذه هي الكلمات المفتاحية. (في الصورة التي يمكنك رؤيتها في البحر الأحمر)

من المنزل والمدرسة

أطلب من التلاميذ البحث باستخدام كلمة مضاعفة أخرى. استبدلوا «سمكة القرش» بـ «سمكة».

لنستكشف

الهدف: تمكين التلاميذ من العمل بسرعة، وإبداع، وتعاون
توليد الأفكار؛ وإنجاز نشاط يرتكز عليها يوصلهم إلى
أهداف.

الوقت: ١٠ دقائق

• إتبع خطوات روتين ٢٠: عصف ذهني.

١. قُدم فقرة لنستكشف. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ.
٢. قُلْ صفِّحْ الآن في الكتب من الأفكار بسرعة ومن دون توقف.
٣. رَاجع التلاميذ يجلسون في مجموعات من ثلاثة أشخاص. قُلْ اختاروا موضوعًا.
٤. قُلْ يحتاج أحد أفراد كل مجموعة ثمانية إلى ورقة وقلم (أو قلم رصاص) وذلك من أجل تسجيل أفكار المجموعة على الورقة.
٥. قُلْ لديكم خمس دقائق لتسجيل كل الأفكار التي تحدث بكم لا تتوقفوا.
٦. قُلْ انطلقوا! فبدأ النشاط. بعد دقائق قليلة، قُلْ توقفوا.
٧. اسمح للتلاميذ الوقت لقراءة الأفكار التي سجلوها على أوراقهم.
٨. اسأل: قيم فكرتكم؟ أحبوا وملاءكم في الفصل من فكرة تسجيلكم. أجبوا نقاشًا جماعيًا بناءً على أفكار العصف الذهني.

لنراجع

الهدف: التأكد من المعرفة التي على التلاميذ اكتسابها اليوم وتعزيزها.

الوقت: سحر النشاط في نمر

• إتبع خطوات روتين ٣٦: لتختبرك أسرتك.

١. ألقت انتباه التلاميذ إلى فقرة لنراجع.
٢. قُلْ ستطلبون من أحد أفراد أسرتكم أن يجتبر معوماتكم.
٣. قُلْ أولاً، سننسخون بعض الأسئلة على ورقة. وفي وقت لاحق من اليوم، سيطرح عليكم أحد أفراد أسرتكم الأسئلة. أحرصوا على كل ما تعلمونه.
٤. أطلب من التلاميذ نسخ أسئلة المراجعة لأخذها إلى المنزل حتى يتمكن أفراد أسرهم من اختبارهم.
٥. عندما يعود التلاميذ إلى الفصل، اسألهم إذا أصبحت الإجابة عن السؤال أسهل.

تقييم ذاتي

الهدف: مساعدة التلاميذ على إتمام تقييم ذاتي صادق، والحصول على المساعدة اللازمة لتنمية المهارات المكتسبة؛ تشجيع التلاميذ على ممارسة التفكير الناقد.

الوقت: سحر النشاط في القزل

• إتبع خطوات روتين ٢٨: ٢-٢-٢

١. ألقت انتباه التلاميذ إلى فقرة «تقييم ذاتي». اقرأ الإرشاد الأول بصوت عالٍ، وأشر إلى مربعات «يمكنني».
٢. قُلْ مكرروا في مدى إيمانكم كل هدف. لديكم ثلاثة خيارات: أنقته بمستوى جيد جدًا، أنقته بمستوى جيد، أو حدد إلى مجهود أكبر، ضع علامة ✓ في المربع المناسب في الجدول.
٣. رَاجع التلاميذ بأن يكونوا صادقين.
٤. قُلْ بعد ذلك، نقدم الدافعي اكتبوا في قائمة فيها:
 - ثلاثة أهداف سأبذل اهتمامكم في هذا الدرس.
 - سؤالان تريدون أن تطرحوهما عليّ.
 - شيء أشعركم بالفخر، ربما أمراً أحرزتموه بشكل جيد.
- اختياري: اكتب القائمة على السبورة لينسخها التلاميذ.
٥. في الدرس التالي، أجب عن أي أسئلة لا تزال موجودة لدى التلاميذ.

اهداء/صفحة عاشق لغة الصدا.. رضا نصار

عمليات البحث المتقدمة

لنتعمق في الفهم

1. فكر وقارن

أكتب جملة كل مجموعة من العبارات لشرح الأسلة بينهما

1. الأسلة البسيطة، وكلمات البحث

2. الكلمات المفتاحية، وصيغة البحث

3. موزلة البحث، وأراء البحث المتفرقة

ابحث عن الفقرة

2. اختر موضوعك

راجع لتوضيح الذي حُرِّرت في تدريس الأصغر، وضيق الموضوع إذا فكرت شاملاً جداً، واكتب موضوعك هنا، ثم لمحدِّدته مع زميلك ومعلمك.

3. أكتب أسئلة البحث

أكثر سؤالاً أو ثلاث أسئلة مستلة - موضوعاً - ثم ضع دائرة حول الكلمات التي يمكنك استخدامها من كل سؤال ككلمات بحثية

4. اختر كلمات البحث

أكتب كلمات البحث التي وضعت دائرة عليها في النشاط الأخير، ثم أضف إليها أو استبدلها لجعلها أكثر تمييزاً ووضوحاً.

72

لنتعمق في الفهم

الهدف: الربط بين المصطلحات الجديدة ذات الصلة بالبحث عبر الإنترنت.

الوقت: 6-8 دقائق

1. فكر وقارن

1. اقرأ الإرشادات والعبارة.

2. يشرح التلاميذ ضمن مجموعات ثنائية، الصلة بين تثنيت المصطلحات

3. استمع التثنيات ليشاركوا إجاباتهم.

قدّم ملاحظاتهم عند الضرورة. (إجابات

مُقدّرة: 1. كلمات البحث هي كلمات

مفتاحية تستخدمها لمعبر عن معلومات

دات صلة بمسؤول بحثي معين 2. سلسلة

البحث هي مزيج من الكلمات المفتاحية،

والأرقام والرموز التي تُدخِلها إلى محرك

البحث لكي يحصل على نتائج أكثر دقة

3. محرك البحث يستخدم لبحث عن

معلومات عبر الإنترنت ويجوى بعض

محركات البحث أدوات بحث متقدمة

تساعد في تصيغ نتائج بحث أكثر)

إبحث عن المعرفة

الهدف: مساعدة التلاميذ على التخطيط لمشروع بحثي

الوقت: 2-5 دقائق

2. اختر موضوعك

1. أطلب من التلاميذ اختيار موضوع بحث واحد من قائمتهم في الدرس 6، لإعداد مشروع بحثي.

2. أخبر التلاميذ أن عليهم تصيغ نطاق موضوعهم إذا كان شاملاً جداً، مثلاً في ما يتعلق بالحيوانات، يمكنهم حصر موضوعهم في نوع واحد منهم، تجوّل في الفصل، وقدّم المساعدة للتلاميذ كما تدعو الحاجة.

الهدف: كتابة أسئلة بحثية.

الوقت: 6-8 دقائق

3. أكتب أسئلة البحث

1. نكر التلاميذ بأنهم قرأوا في النص في الصفحة 70 مثلاً لسؤال بحث، إسأل ما

124 الدرس 7

اهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

الهدف: تحليل فعالية كلماتهم البحثية عند البحث عبر الإنترنت.

الوقت: ٨-١٠ دقائق

٥. حلل نتائج البحث

١. قُل ستحتجرون الآن كلماتكم البحثية. اقرأ عناوين

الجدول للتلاميذ

٢. اشرح أن التلاميذ سيبحثون قرأني عبر الإنترنت

مستخدم كلماتهم البحثية، ويختارون أربعة

موقع إلكترونية تساعد على الإجابة عن أسئلتهم

البحثية. ينظر التلاميذ إلى المعلومات الموجودة

على كل موقع إلكتروني ويستخدمونها لاستكمال

الجدول، يكتب التلاميذ اسم المطابق لكل موقع

إلكتروني في العمود الأول.

٣. حدّد ١٠ دقائق، وتجوّل بين التلاميذ لتقديم

المساعدة كما تدعو الحاجة.

التفكير الناقد

الهدف: مساعدة التلاميذ على تعزيز ما تعلموه حول

كلمات البحث من خلال النظرية والتطبيق.

الوقت: ٥-٨ دقائق

٦. فكّر واكتب

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ.

٢. شكّل مجموعات ثنائية أو مجموعات صغيرة من

التلاميذ يتناظر التلاميذ حول كيفية تحسين

كلماتهم المفتاحية أو استخدام أدوات محرّك

البحث المقدمة للحصول على نتائج أكثر دقة

اسمح للتلاميذ باختيار أفكارهم عبر الإنترنت قبل

تدوينها في كتبهم.

٣. أدخ التلاميذ لمشاركة أفكارهم ومناقشتهم. قدّم

ملاحظات

أنشطة التوسّع

١. دعو التلاميذ يستخدمون خريطة المفاهيم بدرجة

على استخدام أسئلة البحث أثناء خريطة

مفاهيم بكتابة عبارات مع دقة سي في الوسط

قُل هذا موضوع أود أن أعرف عنه المزيد. أطلب

من التلاميذ اقتراح موضوعات تتعلق بألعاب

الواقع الافتراضي واستكمال خريطة المفاهيم.

بعدها ركّز على كل موضوع، واطلب اقتراحات

حول أمور يبحثون عنها ضمن هذه الموضوعات،

وأضيف المزيد من القروع. بعدها، اطلب من

التلاميذ اختيار موضوع آخر يثير اهتمامهم،

وإنشاء خريطة مفاهيم خاصة به.

٥. حلل نتائج البحث

أدرج المناطق (domains) للمصادر التي تعتقد أنها ستجيب بشكل أفضل عن أسئلة البحثية، واد

كل أدلة اتصال بالإنترنت، فتعلّل من العناصر الموجودة في كل مصدر

الاسم	نوع المصدر	هل أرى	هل أرى	هل أرى	هل أرى
١					
٢					
٣					
٤					

التفكير الناقد

٦. فكّر واكتب

كثير يمكنك تمييز هذه الكلمات المفصلة أو مفردة أو مجموعة أو زوج مترادف بحث التلاميذ. إنصتلك

تدريج بشكل تدرج الخيول بالقرص، من يجر لاجم، يدافع، مضاعف الجذر، من الأسفل

عاري البحث هم الإنترنت فمستطيقا كلمات المفتاحية، ثم راجع هذا حتى تحصل على نتائج دقيقة

الكلمات المفتاحية: "الاجم" - "الجر" - "القرص"

في مشروعهم بحثي

الوقت: ٣-٥ دقائق

٤. اختر كلمات البحث

١. ذكّر التلاميذ بأن على كلمات البحث أن تكون محدّدة. إسأل

ماذا يحدث إذا لم نذكر كلمات بحث محدّدة بما فيه الكفاية؟

(يحصّر عن أكثر من نتائج بحث ولا يكون نتائج بحث

في صفحة واحدة)

٢. راجع مع التلاميذ كيفية جعل كلماتهم البحثية أكثر تحديداً

(إجابات مقترحة: مستخدم علامتي اقتباس وأدق من يبحث

في كتاب مصفحة، مفتحة واستخدام المس. المستعمل

مصنف - مفتحة ومستخدم براد)

٣. أطلب من التلاميذ استكمال النشاط بشكل مستقل.

التفاعل معًا

الهدف: مساعدة التلاميذ على تحقيق أهداف الدرس من خلال مشاركة آرائهم.

الوقت: ٥-٣ دقائق

١. قسّم مقرة التفاعل معًا، وغرّ أسؤال بصوت عالٍ
٢. شكّل مجموعات ثنائية أو مجموعات صغيرة من التلاميذ، أطلب من التلاميذ مناقشة السؤال معًا.
٣. أجب تصوييًا لتلاميذ الفصل، اسأل من يقصّل تدوين الملاحظات على الأوراق؟ أطلب من التلاميذ أن يرفعو أيديهم، واختر عددًا قليلًا من التلاميذ لمشاركة سبب تعصّبهم استخدام الأوراق. بعدها، اسأل من يقصّل تدوين الملاحظات على جهاز كمبيوتر أو هاتف محمول؟ أطلب من هؤلاء التلاميذ رفع أيديهم، واختر عددًا قليلًا منهم لإعطاء أسبابهم.

لنتعلّم

الهدف: مساعدة التلاميذ على فهم نص طويل تدريب التلاميذ على مهارات التفكير والتحليل.

الوقت: ١٥ دقيقة

- تتبع خطوات روتن ١٧- طرّح الأسئلة.
- ١. كُتب الأسئلة التالية على ستورة من مقبرة بورج في هذا النص؟ ما بردي الجف ب اجتهاد
- ٢. قل سمع بعد من روى له خطب من ٢٠٠٠
- مع متطوعين من التلاميذ يقرأون النص بصوت عالٍ (جملة إثر جملة أو مقطعاً إثر مقطع) أمام الآخرين في الفصل.
- ٢. بعدها، أشر إلى الأسئلة على اسبورة وأقرأها بصوت عالٍ قل سمع من ب تقرأوا النص محدثًا وتحدّد وجهه من هذه الأسئلة، بإمكانكم تدوين الملاحظات على ورقة مسجلة
- ٤. يقرأ التلاميذ النص مجدّدًا ويحدّدون الحقائق فيه، وما يظنّونه هدف المؤلف من الكتابة.
- ٥. شكّل مجموعات ثنائية وأطلب من التلاميذ تبادل الأفكار.
- ٦. طرّح الأسئلة على الجميع في الفصل، ودع متطوعين يشاركون إجاباتهم.

دعم أساليب التدريس ثغاب الدمج في الفصل

المكروهون وصفاء النص	الشعر الدماغي والإعانة الحركة	صفويات النظم	عوط الحركة وتضمن الانبهاة	صفاف التسمع	طيف الموحّد	الإعانة الذهنية وسطاء النظم
• لراطة المصدرين المستشهد بهما في صفحة ٧٥ بصوت عالٍ حتى يسمع تلاميذ من مهم كقعه برتيب انعموا	• دعم التلاميذ بمساعدة الفرائهم في الكتابة. - تبسيط الاستجابات قد تكون شفوية أو بواسطة إيماءات أو حركة اليد أو التوضيح أو الإجابة باستخدام الكمبيوتر إن أمكن. - إدماجهم في مجموعات عمل وتعيين المهام منسب إعاقاتهم.					يسمى نص «تدوين الملاحظات» بوزنه بحثه في جمن قصيرة وبسطة سرد لاجتصارات ويحوّلها إلى شكل الذي يقرأ منها بالكامل مثل URL Uniform Resource Locator - مصدر موقع معلومات على الشبكة، يرموز إليها أثناء تدريس والتأكد من معرفة التلميذ بما يرمز إليه تلك الاجتصارات

تتم الاقتباسات للكاتب ويراعى، وعندما تقتبس قولاً ما عليك تحديد مصدره وبسبب استخدامه وبمكتبك اسماء ما بذات العمل [wenger \(writers\)](#) لهذه المصنوعات

أملين هذه المقالة _____ مصدرها _____ هذا يظهر أن...
ووفقاً لـ _____ المصدر _____ هذا يؤكد أن...
نشرح _____ (المصدر) _____ هذا يوضح أن...

الاستشهاد بالمصادر

في نهاية التقرير المختصر، ندرج مصادرنا في صفحة "قائمة لأصول الفلسفة"، ونقرنا لنفرض المواقع الإلكترونية، فإن بعض المصادر المتاحة عبر الإنترنت تتضمن رابطاً ثابتاً [permanent link](#) لاستخدامه كموقع إلكتروني تقتبس منه، ويكون هذا الرابط ثابتاً إما وصلة شخصية دائمة [permanent hyperlink](#) أو كلمة محظية، أو صورة نضع عليها لتأشيرك إلى موقع إلكتروني آخر إسمه من مفتاح "مشارك" أو "استشهد بهذا" فننقر على الرابط الثابت. يمكنك الاستعانة بمعلّك لتفطاح على أحد هذه الروابط

الاستشهاد

عندما تقتبس من مصدر ما، عليك تبليغ الطريقة التالية
خمس المصادر الخمسة منها بالترتيب الأهمي حسب اسم المؤلف المؤلف أو عنوان المقال في حال ضل المؤلف، بعدها نذكر المصدر، والتاريخ، والرابط الإلكتروني.

Egypt bi
2 A

عندما يكون المصدر من يوتيوب [YouTube](#)، استخدم اسم من رفق لتعريف مثلاً المؤلف، ثم ضع التاريخ، وعنوان الفيديو بكلمة "فيديو"، وأهم النوع، والرابط الإلكتروني.

2017-05-05 10:00:00
2017-05-05 10:00:00

المستكشف

للاستشهاد مع أحد رمائك في الفصل، اكتب قائمة بما يجب فعله وما لا يجب فعله لتدوين الملاحظات باستخدام مصادر متاحة عبر الإنترنت، بما في ذلك نصائح لإعانة صياغة النصوص واستخدام الاقتباسات

المراجع

1. الرابط من اعلاه صياغة النصوص وتدوين الملاحظات

2. هل يمكنك أن ترى للمزيد أصبح مستوى شتاج عبر الإنترنت ونفقه في ملاحظتك؟ جاز (إجابته).

التقييم الذاتي

ارجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضع علامة "✓" في المربع المناسب لـ "يمكنني أن..."

عدم إساءة المعلومات بشكل صحيح إلى المؤلف أو المصدر يُسمى الانتحال أو السرقة الأدبية ونعذ من غير لأخلاقي سرقة عمل شخص آخر والظاهر بأنه من إخبارك يمكن أن يكون لا يكتب هذا بعض عوامب وحجمه هذا هي مجال العلم وبحاضه في مراحل التعليم العالي مثل الماجستير أو الدكتوراه يمكن طرد الطالب الذي يرتكب سرقة لأدبيه من المؤسسة التعليمية أو سحب التمويل المقدم إليه يكون الانتحال أحياناً غير متعمد إذا ذكر الكاتب المصدر بشكل حاضن أو سمي تصميمه لهذا السبب من انهم تضمنين المصدر في ملاحظتك، حتى لا تضطر إلى البحث عنه لاحقاً

بين المنزل والمدرسة

أطلب من التلاميذ أن يتشاركوا مع أسرهم نصاً من كتاباتهم
يحتوي فقرة مقتبسة من مصدر آخر هل يمكن أن يميزهم
تحديد النص الذي لا يشبه أسلوبهم المعتاد، بشكل صحيح؟

تصميم تصميمه

أشرح للتلاميذ أنه مثلاً يمتنع كل منهم بصمات شخصية
تتعرف إليها عن السدير التي علمتهم فيها، فإن كتاباتهم لها
سمات خاصة أيضاً أحيى التلاميذ بأن يستطيعوا التعرف
عادة اكتشاف أوراق البحث التي تحتوي على نص منسوخ
كما هو من مصدره من دون علامات تصميم، كما يمكنهم
اكتشاف إعادة الصياغة الخاطئة؛ إذ يكون أسلوب الكتابة
مختلفاً جداً عن أسلوب التلاميذ

المراجع

الهدف: التأكد من المعرفة التي على التلاميذ اكتسابها اليوم وتعزيزها.

الوقت: ٤-٦ دقائق

١٠. اُتبع خطوات روتين ٢٧ للكتابة السريعة.
١١. اِلتِ انتباه التلاميذ إلى فقرة لتراجع. اقرأ الأخطاء بصوت عالٍ.
اخفاري. قل أن بدأ التلاميذ بالكتابة من العكس أن تمنحهم بعض الوقت لإعادة قراءة النص حول حقوق الملكية الفكرية من الدرس احاسن لتذكيرهم بالمقصود بحقوق البشر.

٢. قل سيد محاجة و قضاء حمزة في يومه في التفكير في ربوبكم. اكتبوا أول ما يتبادر إلى أذهانكم فحسبي. هل أنتم مستعدون؟ إياؤا
٣. اشرح التلاميذ من أربع إلى خمس دقائق لكتابة إجاباتهم.
٤. عندما ينتهي التلاميذ العمل اذهبهم إلى مشاركة إجاباتهم مع زملائهم في الفصل.

الهدف: مساعدة التلاميذ على إتمام تقييم ذاتي صادق والحصول على المساعدة اللازمة لتنمية المهارات المكتسبة

♦ اُنْجِ حَطَوَات رَوْتِي ٢٩ وَعِدْ لِّلْمُسْتَقْبَلِ!

- اختياري يمكن لللاميذ نقل الجدول ذي العمودين
لأكمل في دفاترهم.

الدرس ٨ ١٢٩

الممسوحة ضوئاً بـ CamScanner

المصدر ٥ الثالث

النطاق واسم المؤلف (الزمني)

٣. أكتب فقرته

استخدم الفراغ أدناه لكتابة فقرته ولا تنس أن تصدق صيغة ملاحظتك. ولت تستخدم الاقتباسات إذا كان ذلك مناسباً

القضايا والتحذيرات

٤. فكر وتناقش

أظهرت دراسات أن التلاميذ يستخدمون محتوى شخص آخر من دون الحصول على إذن منه مرة واحدة على الأقل. ماذا يحدث هذا في رأيك؟ وما المشكلات التي قد تواجه شخصاً يستخدم محتوى الآخرين باستدراج؟



تسجل مجتمعاً لا يقوم للتلاميذ فيه إلا بتدقيق محتوى الأشخاص الآخرين عبر الإنترنت في أبحاثهم البحثية. هل سيؤثر ذلك في تعلم التلاميذ؟ وكيف؟ وما تأثير ذلك على بقية حياتهم؟ وكيف قد يؤثر في المجتمع؟

٧٧

٢. شغل مجموعات ثنائية. أطلب من التلاميذ تبادل النصوص وقراءتها. عندما ينتهون من القراءة، فيتناوبوا على تقديم ملاحظاتهم حول فقرات زملائهم ضمن المجموعات الثنائية.

اختياري: أكتب الأسئلة الثانية على السبورة لتوجيه مناقشات التلاميذ:

هل تحوي الفقرة بيانات حمل؟

هل تحوي الفقرة علامات تنصيص لإظهار العبارات المنسوخة حرفياً؟

هل يمكنني أن أكتشف ما إذا استخدم زميلي أسلوبه الحاضر لإعادة صياغة المعلومات؟

القضايا والتحذيرات

الهدف: التفكير الناقد حول المشكلات المحتملة المحيطة بالبحث عبر الإنترنت، وتشارك الأفكار

الوقت: ٨-١٠ دقائق

٤. فكر وتناقش

١. أطلب من التلاميذ إلى أسئلة القضايا والتحذيرات. واقرأ السؤالين.

٢. شغل مجموعات ثنائية أو صغيرة. أطلب من التلاميذ القليل من الوقت لاختيار أحد الأسئلة ومناقشته ضمن مجموعاتهم. قد يدونون بعض الملاحظات إذا رغبوا في ذلك.

٣. شغل المجموعات على مشاركة إجاباتهم عن الأسئلة وقم لهم الملاحظات كما تدعو الحاجة.

٤. إذا تبقى بعض الوقت، يمكن للمجموعات أن تتناقش حول الأسئلة المتبقية.

أنشطة التوسع

١. أطلب من التلاميذ تقديم عرض قصير لأستلهم البحث وعقائهم إلى الفصل.
٢. أطلب من التلاميذ إضافة قائمة الأعمال المقترحة منها بعد فقراتهم، مع ذكر مصادر البحث عبر الإنترنت التي استخدموها. ذكرهم بأشياء الترتيب الصحيح (كما هو موضح في النشاط ١ وفي الصفحة ٧٥)

٤. أطلب من التلاميذ دقائق قليلة لإجراء أبحاثهم وتدوين الملاحظات. تجوّل بينهم وساعدهم كما تدعو الحاجة.

الهدف: كتابة التلاميذ فقرة باستخدام نتائج بحثهم عبر الإنترنت.

الوقت: ٨-١٠ دقائق

٢. أكتب فقرتك

١. اشرح للتلاميذ أنهم سيستخدمون ملاحظاتهم لكتابة فقرة تجيب عن أسئلتهم البحثية. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ. ذكر التلاميذ بأن عليهم إعادة صياغة المعلومات التي قرأوها على شبكة الإنترنت — كتابتها بأسلوبهم الخاص، واستخدام بيانات الحمل وعلامات التنصيص لإضافة أي أقوال تُنسخ من المصدر كما هي.

٢. دَع التلاميذ يكتبون نصوصهم. تجوّل في الفصل وقم لهم المساعدة إن احتاجوا إليها.

المحور الثاني

المقررات

1. أكتب وقارن
أكتب جملة لكل من أنواع المبررات التالية للشرح فرباط بينهما، ثم قارن بين جملتك وجمل زميلك.
معلومات التمرير الشخصية والتصورات الانمياي
2. للمحتوى لسان و المصادر الوثائقية
3. حقوق النشر والتوزيع

أسئلة المراجعة

1. أقرأ وأجب
1. ما المقصود بـ "البيانات الشخصية"؟
2. أذكر ثلاث طرق للحفاظ على أمن معلوماتك الشخصية على شبكة الإنترنت.
3. نظم مثالاً على المصانعة متعددة العوائل.
4. ما الإجراءات التي عليك اتخاذها إذا كنت تعتقد أنّ صفحتك شخصية ما على شبكة الإنترنت مزيفة؟
5. لم قد تصيب للتفتيش إلى ورقة مثقلة؟
6. أذكر مبررات استخدام مصادر متعددة في بحثك؟
7. كيف يمكنك المبرر من الحصول على نتيجة لأكثر دقة من عملية البحث؟
8. كيف يجب أن يختلف النص الذي لعبت صياغته عن النص الأصلي للمؤلف أو الكاتب؟

28

واستخدم دوات البحث المنفردة في محرك البحث. وحصر
نابح بحثك بطلبات محددة (مثلاً تلك التي تهمي بكتاب
"The 8th" علمه اخوان الامكل بنفسها لكن محد اعادة كمنسوخ
مستلوث الخاص. ومنى بسمها.)

التفكير الناقد

الهدف: تمكين التلاميذ من فهم أهمية التعاون في مراجعة ما تعلموه في هذا المحور.

الوقت: 8 دقائق

3. فكر وأجب

1. ضَع التلاميذ في مجموعات من ستة أفراد، واطلب منهم الجلوس في ثنائيات ضمن مجموعاتهم، اقرأ الأسئلة بصوت عالٍ.
2. غير سؤال مراجعة كل ثنائي بحث بحيون عن جميع الأسئلة.
قل ب...
وعليكم كتابة إحالة مدروسة

المقررات

الهدف: تمكين التلاميذ من مراجعة المقررات التي تعلموها في هذا المحور.

الوقت: 8 دقائق

1. أكتب وقارن

1. اقرأ التوجيهات والمهام بصوت عالٍ، تحقق من أن التلاميذ يفهمون ما عليهم فعله.
2. امنح التلاميذ خمس دقائق لكتابة جملهم.
3. قل ستعملون ضمن مجموعات من ستة ونقارون جملكم، والآن يمكنكم العودة إلى دروس المحور للتحقق من إجاباتكم.
4. تجول في الفصل وراقب التلاميذ.
5. أدع التلاميذ المتطوعين لمشاركة جملهم مع زملائهم في الفصل، قدم لهم ملاحظاتهم إذا احتاجوا إليها.

أسئلة المراجعة

الهدف: تمكين التلاميذ من مراجعة ما تعلموه في هذا المحور.

الوقت: 8 دقائق

2. اقرأ وأجب

1. اقرأ الأسئلة بصوت عالٍ، واسح التلاميذ خمس دقائق لكتابة إجاباتهم.
2. يشكل التلاميذ مجموعات ثنائية ويتفقدون النشاط تجول في الفصل وراقبهم.
3. تحقق من إجابات الفصل بالكامل، اطلب من التلاميذ رفع أيديهم للإجابة. (إجابات مقترحة: 1- المعلومات الشخصية، مثل اسمك وعنوانك ودرج ميلادك، وتكلمات مرور الخاصة بك. 2- سمحده كلمات مرور محتملة لأسماء مختلفة واستخدام برامج مكافحة الفيروسات واحرص على تحديث أجهزةك بانتظام. 3- كلمة مرور زمرته و حدة مرسى عن طريق

١٤٢ مراجعة

اهداء/صفحة عسى لك الهدى رضى الله

التمكين الذاتي

3. أفكر وأبني

1. من المرجح أن تتخذ الطريقة التي يتناول من خلالها المتكلمون أو قراءته الإنترنت معرفة معلومات التعرف الشخصية مع مرور الوقت. لكن ما المصانع الثلاثة الأساسية التي يمكنك توظيفها في الوقت الحالي إلى شخص يجنب المخاطر بهدف حماية معلومات التعرف الشخصية الخاصة به؟

2. كيف يمكن أن يؤثر استخدامك مصادر غير موثوقة في تقرير بحثي؟

3. يرى كثيرون أن التفكير بشكل إبداعي هو شغل مع أن نقل أسس الأساس لغيري نظر من الإبداع على إبداعه.

السؤال الرئيسي

4. أفكر وأكمل

مثل و- معلومات التي يتوجب في هذا المحور. كيف ساعدت على فهم كيفية صناعة نصك وبيانات على شبكة الإنترنت؟ أكمل الجملة بأفكارك الخاصة.

بعد دراسة هذا المحور، أعرف أن بإمكانني صناعة نصي وبياناتي أثناء استخدام شبكة

الإنترنت لأن

نشاط

3. أبحث وأبتكر وبنّ

مادة يجب - نقول عند كتابة ورقة بحثية تتضمن كلمات وأكثرًا وجمعها على شبكة الإنترنت؟ صف

مخصص مسودة لتساعدك

حد في الاختيار

• استخدام كلمات وأفكارك الخاصة

• مقدار ما يمكنك استخدامه من كتابات شخص آخر

• إعادة الصيغة السببية ومنبسط إسماعيل استخدام اقتباسات في بحثك

أرجع زملائك في الفصل إلى الإطلاع على مخططك الانسيابي واستبداله

السؤال الرئيسي

الهدف: دعم التلاميذ لكتابة نص قصير مبني على ما تعلموه في هذا المحور.

الوقت: ٨ دقائق

4. أفكر وأكمل

١. اقرأ السؤال بصوت عالٍ، تأكد من أن التلاميذ يفهمون عليهم معه.

٢. أطلب من التلاميذ إكمال الجملة بعفريهم.

٣. عندما يُنهي التلاميذ عملهم، شكّل مجموعات صغيرة، واطلب من التلاميذ أن يتناوبوا على قراءة عملهم لبعضهم البعض.

اختياري: يقرأ بعض التلاميذ عملهم على زملائهم في الفصل.

نشاط

الهدف: تصميم مخطط انسيابي لعرض ما تعلمه التلاميذ في هذا المحور عن كتابة أوراق بحثية.

الوقت: ١٢ دقيقة

5. أبحث وأبتكر وبنّ

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ. أرسم المخطط

الانسيابي التالي على السبورة كمثل، وناقش

الخطوات مع التلاميذ في الفصل.

استخدم كلمات البحث

أنظر على موقع إلكتروني

اقرأ النص وبنّ الملاحظات

هل يتجاوز الخماس ثلاثة أسطر؟

نعم
لا

استخدم علامتي التقصيص - استخدم [عانة الصياغة

٢. أطلب من التلاميذ اقتراح خطوات أخرى يمكنك إضافتها إلى المخطط الانسيابي.

٣. قلّ حان دوركم لتصميم مخطط انسيابي

خاص بكم. أطلب من التلاميذ إكمال النشاط فرادى، تجوّل في الفصل، وقدم لهم المساعدة.

٤. عندما يُنهي التلاميذ العمل، شكّل مجموعات متناشئة. واطلب منهم تبادل المخططات الانسيابية لاختبارها.

اختياري: عرض المخططات الانسيابية الخاصة بالتلاميذ في الفصل الدراسي، وادعُ التلاميذ إلى النظر في مخططات زملائهم الانسيابية واختبارها.

٢. إمنح المجموعات الثانية دقائق قليلة للمناقشة وكتابة إجاباتهم، ثم اطلب منهم التوقف. أطلب من أفراد المجموعات الثانية عرض إجاباتهم على بقية زملائهم في المجموعة قلّ قد حان دوركم لعرض إجاباتكم على معصكم المعص اشرح إجاباتكم بوضوح، وأحياناً عن أسئلة زملائكم في المجموعة. استمعوا بعناية إلى إجابات زملائكم في المجموعة، واطلبوا منهم
٣. مع نعمها، أو دعم ما قاموا بالأدلة
٤. عندما يُنهي التلاميذ العمل، أطلب منهم الإجابة عن الأسئلة الثلاثة في كتبهم.
٥. ادعُ التلاميذ لمشاركة الإجابات مع زملائهم في الفصل.

الفصل الدراسي الأول

1. اقرأ عنوان المشروع، بلّغوا فكر فقه ما تعلمته في الفصل الدراسي الأول، وكيف ساعدت ذلك فقه بحثك وأعدّ عرضك التقديمي.

قصود: مشاركة معلومات حول اكتشاف أدري مهم في مصر. بحث عن معلومات حول الاكتشافات الأثرية المهمة في مصر ضمن مجموعة. اختر أكثر اكتشاف يشجركم أعضاء مجموعتك وأكتب عنه ثم إعرض النتائج أمام زملائك في الفصل. بحث أعضاء فريقك وحدّ شخصاً راشداً يمكن أن يطلب منه المساعدة إذا ما دعت الحاجة مع من تحلّ.

2. من الشخص الراشد الذي يمكن أن يطلب منه المساعدة إذا ما دعت الحاجة؟ شروح سبب اختيارك.

3. نصف افعالك

كيف ستقدّم معلوماتك؟ ما أنواع تعليقات الأجهزة الإلكترونية التي قد تحتاجها وستحتاجها مناء إعمار عرصك التقديمي؟ هل سيجد أستاذك صاحب عروفي طابعاً جهازاً تقويمي شرح ما على عربة فعله لإنجاح عرصك التقديمي؟

4. إجمع المعلومات

ما المصادر التي ستستخدمها لجمع معلوماتك؟ ما الخطوات التي ستتخذها للتأكد من أنك تبحث عن المعلومات بشكل آمن وأخلاقي؟

- ☐ محرّكات البحث
- ☐ منه المراجعة المصري (EKA)
- ☐ مكتبة مدرستك

مصادر أخرى:

شجركم على استخدام محرّكات البحث يمكنك استخدام علامات التبويب وعمليات البحث التلقائي التي تتناولها في صفحة 75

80

الفصل اقتراح أي مصادر أخرى للبحث، واكتبها على السبورة.

2. اقرأ السؤال التالي: ما الخطوات التي ستتخذها للتأكد من أنك

تبحث عن المعلومات بشكل آمن وأخلاقي؟ أطلب من التلاميذ

الإجابة، واكتب ردودهم على السبورة، ثم طبّ منهم بدوين

ما ستستخدمونه منها في كتبهم (حالات مقترحة

علامات الاقتباس لتوضيح مدح البحث، واستخدم حرف العطف

«و» لتضمين مصطلحي البحث، واستخدم «أو» لتضمين أحد

مصطلحي البحث واستخدام «س» لاستبعاد مصطلحات

معينة واستخدام «بموسى» (،) لفتح الأقواس بمصطلحات الواردة

بسيما واستخدام لرمز «» لتضمين كل أشكال بكلمة الأسماء

بإستخدام أنواع المرفقة (مثلاً، pdf و doc)، مطابقة الحقيق

بر أكثر من موقع ويب)

3. اقرأ النصّ الموجود تحت السؤال بصوت مرتفع لتذكير التلاميذ

بأنه يمكنهم استخدام علامات الاقتباس وعمليات البحث المنطقي

عند استخدام محرّكات البحث.

المفردات

الهدف: تفكير التلاميذ بعمق كل ما تعلموه في

هذا المحور والمشاركة في مراحل مختلفة لمشروع

ذي صلة بالمحور.

الوقت: ٢٠-٤٠ دقيقة

١. اقرأ عنوان المشروع بتمعّن، فكّر في ما

تعلمته في الفصل الدراسي الأول، وكيف

سيساعدك ذلك في بحثك وإعداد عرضك

التقديمي.

٢. قلّ نحن اليوم مصدر إلهام مشروع اقرأ

الإرشادات بصوت عالٍ، وتأكد من فهم

التلاميذ ما عليهم فعله، من خلال طرح

أسئلة مثل: ما موضوع المشروع؟ ما الذي

عليكم فعله؟

٣. مع من تعمل؟ من الشخص الراشد الذي

يمكن أن تطلب منه المساعدة إذا ما دعت

الحاجة؟ اشرح سبب اختيارك.

١. اقرأ الأسئلة بصوت عالٍ.

٢. شكّل مجموعات صغيرة من التلاميذ،

واطلب منهم العمل سفا في كتابة إجاباتهم

عن الأسئلة.

٣. أطلب من أفراد المجموعات مشاركة

الإجابات التي كتبوها عن الأسئلة. قدّم

ملاحظاتكم كما تدعو الحاجة.

٤. عصف ذهني

١. قلّ أنت تعرف الآن من سنطلب المساعدة.

مقدّر حان الوقت للبحث لعرضك

التقديمي

٢. اقرأ الإرشادات والأسئلة بصوت عالٍ. أطلب

من التلاميذ اقتراح بعض الأفكار لكل سؤال

في جلسة عصف ذهني صفية.

٣. أطلب من التلاميذ العمل في مجموعات

لتناقشة أفكارهم وكتابة إجاباتهم عن

الأسئلة.

٤. أطلب من أفراد المجموعات مشاركة

الإجابات التي كتبوها عن الأسئلة. قدّم

ملاحظاتكم كما تدعو الحاجة.

٤. إجمع المعلومات

١. قلّ الآن وبعد أن علمت كيف سنقدّم

عرضك التقديمي، مقدّر حان الوقت لإجراء

البحث. اقرأ الإرشادات، واطلب من تلاميذ

١٤٤ مشروع

اهداء/صفحة عنسوق لعهد اجدد رحما نصار

ملاحظات

ملاحظات

ملاحظات

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

المواصفات الفنية:

مقاس الكتاب:	١٩ × ٢٧ سم
طبع المتن:	٤ ألوان
طبع الغلاف:	٤ ألوان
أوراق المتن:	٧٠ جرام كوشيه
أوراق الغلاف:	١٨٠ جرام كوشيه
عدد الصفحات بالغلاف:	١٥٦ صفحة



Egyptian Knowledge Bank
بنك المعرفة المصري



إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار



Information and Communication Technology

Authors: Jennifer McAlisey and Sarah Worthington

CCIMD team:

أ.د. نوال محمد شلبي، د. طاهر عبد الحميد العدلي،
د. منال زيادة عبد الفضيل

Directors: Erik Gundersen, Emeralds Tohme

Program Director: Sharon Jervis

Egypt Program Manager: Tom Kelley

Project Manager: Nairy Tahmajan

Commissioning Editor: Cath Russell

Editorial Consultant: Janet Raskin

Senior Program Manager: Claire Merchant

Heads of Production: Cella Jones, Charles Epton

Heads of Design: Cella Jones, Bernard Youssef

Senior Content Project Manager: Phillips Davidson-Blake

Cover Designer: Jonathan Bargas Ltd

Media Research Manager: Rebecca Ray

Operations Support: Hayley Chwazik-Gee,
Katie Lee, Rebecca Barbush

Expert Advisors:

Benjamin Brown - Educational Technology
Instructional Coach Tacoma Public Schools
(Washington State, USA)

Fred Hiebert

Archeology Fellow, National Geographic Society

The publisher has made every effort to trace and contact copyright holders before publication. If any have been inadvertently overlooked, the publisher will be pleased to rectify any errors or omissions at the earliest opportunity.

© 2023 Cengage Learning, Inc. and Sphinx Publishing Company S.A.E

ALL RIGHTS RESERVED. No part of this work covered by the copyright herein may be reproduced or distributed in any form or by any means, except as permitted by U.S. copyright law, without the prior written permission of the copyright owner.

"National Geographic", "National Geographic Society" and the Yellow Border Design are registered trademarks of the National Geographic Society

For permission to use material from this text or product, submit all requests online at cengage.com/permissions

Further permissions questions can be emailed to permissionrequest@cengage.com

Teacher Edition: Level 5

ISBN: 978-977-415-197-2

Sphinx Publishing Co.

9 Rashdan Street

Messaha Square

Cairo

Giza, Egypt

National Geographic Learning

Charlton House, North Way,

Aldover, Hampshire, SP10 5BE

United Kingdom

Locate your local office at international.cengage.com/region

Visit National Geographic Learning online at ELTNGL.com

Visit our corporate website at www.cengage.com

Printed in

Print Number: 01 Print Year: 2022

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار